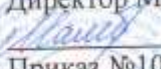



СОГЛАСВАНО Протокол Управляющего Совета №1 от «30» 08 – 2023г.	ПРИНЯТО Протокол педагогического совета №1 от «30» 08-2023г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МКОУ «СОШ №11»  О.Ф.Мамберг Приказ №100-ОД от «31» 08-2023г. 
-------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И  
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	3
Раздел 2. Цели и задачи воспитания	6
Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности	9
Модуль 1 «Классное руководство»	9
Модуль 2 «Школьный урок»	13
Модуль 3 «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»	14
Модуль 4 «Работа с родителями»	16
Модуль 5 «Самоуправление»	17
Модуль 6 «Профориентация»	18
Модуль 7 «Ключевые общешкольные дела»	18
Модуль 8 «Организация предметно- эстетической среды»	20
Модуль 9 «Безопасность жизнедеятельности»	21
Модуль 10 «Профилактика»	22
Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	25
Раздел 5. Приложения	29
Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	
Основные направления самоанализа воспитательной работы	

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172). Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «СОШ №11».

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «СОШ №11» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной деятельности».

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

### **Раздел I. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «СОШ №11» расположено в городе Прохладном Кабардино- Балкарской республики. МКОУ «СОШ №11» (далее – школа) – находится на удалённом расстоянии от центральных районов нашего города, расположена по улице Дзержинского, 35. Численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 283 человека, численность педагогического коллектива – 8 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Социокультурная среда микрорайона, в котором находится школа, более консервативна и традиционна, чем в других районах города, сохраняется внутреннее

духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром нашего района города.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем микрорайоне, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности небольшой школы.

В школе функционируют отряды Юного инспектора движения, Дружина юного пожарного. Работает школьный музей Боевой и Трудовой славы.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет. В образовательном учреждении имеется спортивный зал, спортивный стадион, спортивная площадка, библиотека, музей. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Количество классов-комплектов, в которых реализуются образовательные программы- 15. В настоящее время штат воспитательной службы укомплектован на 100% и представлен следующими категориями работников: заместитель директора по ВР-0,25 ставки, социальный педагог- 0,25 ставки, педагог-организатор-0,25 ставки, педагог- психолог-0,5 ставки.

Принципы взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МКОУ «СОШ №11» :

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся, педагогов и родителей;
- реализация процесса воспитания через организацию ярких и содержательных событий;
- организация совместных дел гимназистов, педагогов и родителей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МКОУ «СОШ №11» :

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых

для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, обучающимися и родителями.

## **Раздел II. Цели и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие гимназистов, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний) – НОО (2-4кл.);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений) ООО (6– 9 кл.);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) СОО (10 – 11кл.).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу;

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания гимназистов будет способствовать решение следующих *основных задач*:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании гимназистов, поддерживать активное участие разновозрастных и классных сообществ в жизни гимназии;
- 2) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- 5) поддерживать деятельность функционирующего на базе гимназии волонтерского движения;
- 6) организовывать профориентационную работу с обучающимися с использованием содержания Всероссийских проектов «ПроеКТОрия» и «Билет в будущее»;

7) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

8) организовать работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения гимназистов.

### **Раздел III. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль 1 «Классное руководство»**

Профессиональную деятельность педагога, направленную на воспитание ребенка в классном ученическом коллективе и работу с классом осуществляет классный руководитель.

Классный руководитель организует работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками; педагогом–психологом, педагогами дополнительного образования, логопедом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником школы, с родителями обучающихся или их законными представителями.

##### **Работа с классным коллективом**

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.



4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

5. Выработка законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Примерные игры, мероприятия. **Новый год.** Традиционное общешкольное ключевое дело. После выбора идеи и распределения заданий для классов на Совете Старшеклассников в классе проводится мозговой штурм, чтобы выбрать идею выступления. Принципами проведения праздника являются:

- коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления обучающихся организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается);

- участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.);

- отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех обучающихся независимо от их принадлежности к тому или иному классу;

- привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

**Игра «Аукцион».** Ученики, разбившись на малые группы по три-четыре человека, придумывают какие-либо интересные дела, которые они хотели бы провести в классе, затем они записывают это в рекламной форме на картоне и плакатах сопровождения. Ведущий по присвоенным проектам номерам выставляет каждый проект-лот на аукцион, где представители группы авторов стараются обрисовать идею и привлечь внимание покупателей. У каждого покупателя есть строго определенное количество именных фишек, которые он может истратить на участие в торгах. Каждая фишка – это не только торговое средство, но и обязательство, и желание покупателя активно участвовать в разработке и реализации проекта.

**«Социальный проект класса».** Каждый класс в течение учебного года придумывает, организует и реализует социальный проект. Он может быть реализован как в школе, так и за ее пределами. Учащиеся находят проблему, которую предлагают решить, целевую аудиторию, продумывают ресурсы проекта, осуществляют его, анализируют процесс работы и итоги. В результате повышается уровень социализации учащихся, происходит привлечение внимания обучающихся к актуальным социальным проблемам школы, города, республики, страны; вовлечение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем, формирование активной гражданской позиции школьников, развитие творческого потенциала обучающихся; воспитание эмпатии к окружающим; развитие полезных социальных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов); развитие коммуникативных умений обучающихся.

Существуют традиционные проекты:

- «Посвящение в первоклассники».
- «Осенний бал».
- Фестиваль дружбы народов
- Смотр строя и песни
- Фестиваль патриотической песни «Наследники Победы»
- «Масленица»

#### **Проведение классных часов:**

- 1 неделя - Здоровый образ жизни, правила дорожного движения, пожарной безопасности, действия при ЧС.
- 2 неделя - направленных на формирование межличностных отношений.
- 3 неделя - направленных на патриотическое воспитание.
- 4 неделя - самосовершенствование личности, работа с психологом.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

#### **Индивидуальная образовательная траектория:**

Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

#### **Работа с учителями-предметниками в классе:**

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками, обучающимися и их законными

представителями.

2. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.
3. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.
2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками.
3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.
4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.
5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.
6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

Например. **Классные образовательные поездки.** Многодневные (литературные, исторические, биологические, культурологические экспедиции), организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны, объектов культурного и природного наследия. Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

**Цикл встреч «Профессии наших родителей».** Проходит во время классных часов. В рамках встречи ученик приглашает на классный час родителей или бабушек/дедушек, чтобы те рассказали о своей профессии, помогает родителям в подготовке, консультирует – как лучше организовать встречу, что понравится ребятам. Ученики готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения на пресс-конференции. Повышается значимость родителя для ребенка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность обучающегося к выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.

#### **Модуль 2 «Школьный урок»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Примерные формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

**Правила кабинета.** Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

**Практикоориентированность.** Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на турслете (День здоровья), на экскурсии с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для других школьников). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Ежегодная школьная **научно-практическая конференция.** Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для совершенствования процесса

обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

**Шефство.** Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

**Интерактивные формы** работы, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

### **Модуль 3 «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально-значимые отношения, получить опыт участия в социально-значимых делах;
- формирование в кружках и секциях детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в секциях и кружках традиций, задающих их участникам определенные социально-значимые формы поведения;
- поддержку в кружках и секциях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих направлений:

**Познавательная деятельность (общеинтеллектуальное).** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Курсы** внеурочной деятельности «Занимательная математика, «Школа этикета», «Юные инспектора движения, «В мире книг».

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности вокальная студия «Капель», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Музейное дело», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности гимназистов.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «Азбука здоровья», направленные на физическое развитие гимназистов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Проблемно-ценностное общение (общекультурное).** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

«Мир, в котором я живу», «Вежливые ребята» и т.д.

**Духовно-нравственное направление.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиям, к боевым подвигам россиян, к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. «Разговоры о важном», «Как прекрасен этот мир» и т.д.

**Социальное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала гимназистов, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

#### **Модуль 4 «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

##### **На групповом уровне:**

Управляющий совет, совет родителей, совет учащихся, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

Совет родителей состоит из представителей классов с 1-го по 11-й. Собирается один раз в полугодие или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе и, при необходимости, администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Члены совета родителей доносят информацию до родительских комитетов классов.

Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;  
педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

взаимодействие с родителями посредством сайта гимназии: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, гимназические новости

Классные родительские собрания. Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса. Проводятся один раз в триместр или по необходимости

##### **На индивидуальном уровне:**

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе

педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей для решения проблемных вопросов обучения и воспитания конкретного ребенка, при необходимости - для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Формы работы с родителями: Клуб интересных встреч, Персональные выставки талантов родителей, спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» «Масленица», «Смотр строя и песни». Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, образовательных поездок. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей в Клуб интересных встреч.

## **Модуль 5 «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время трансформируется в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

### **На уровне школы:**

- через деятельность Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы. В Совет старшеклассников входят представители всех классов школы с 8 по 11 (выбирают в классах);

- через деятельность Совета дела, объединяющего активистов классов для распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.). В Совет дела входят представители 5-11 классов.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои интересы, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными. В деятельности обучающиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учеников класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшеклассников и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и

анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

### **Модуль 6 «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогов и школьников – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, которые для учащихся проводятся по плану. Здесь обучающиеся приобретают новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения), развивают в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);

- циклы профориентационных игр. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и ответственный за профориентационную работу. В процессе игр ученик получает представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые востребованы на рынке труда; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Учатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получают возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;

- профориентационные экскурсии. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работ;

- изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;

- прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Финансовая грамотность», созданных в сети интернет.



## Модуль 7 «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в МКОУ «СОШ №11» используются следующие формы работы, ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников:

### На внешкольном уровне:

- патриотические акции (возложение цветов к мемориальным объектам города);
- торжественные церемонии у мемориальных объектов в Дни воинской славы России;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- социальные акции патриотической, трудовой и экологической направленности.

### На школьном уровне:

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, спортивные, патриотические) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии:

-Праздник первого звонка, День учителя, День самоуправления,и День здоровья, Посвящение в первоклассники, Осенний бал, День матери, День пожилого человека, Новогодние праздники, Спортивные состязания к 23 февраля, Масленица, 8 Марта, Фестиваль дружбы народов, Солдатская кухня, Фестиваль военной песни, Смотр строя и песни, «Последний звонок», выпускные вечера.

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии);

-общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей.

### На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов гимназии в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел,
- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими гимназистами, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» реализуется по следующим направлениям: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; здоровьесберегающее; экологическое и трудовое.

### **Модуль 8 «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учеников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

-озеленение территории школы, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для учеников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учениками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийное оформление пространства при проведении конкретных общешкольных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

-акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль 9 «Безопасность жизнедеятельности»**

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» включает в себя пожарную, дорожную, информационную безопасность, здоровьесбережение. Реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов и мероприятий в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

В школе используются следующие формы работы:

– «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу, ценить жизнь и здоровье свое и окружающих;

- общешкольные дела соответствующей тематики;

– реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, потребности в соблюдении правил здорового образа жизни.

### **На индивидуальном уровне:**

- консультации, тренинги, беседы, диагностика;
  - выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;
  - помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
  - социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;
  - психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
  - организация психокоррекционной работы.
- Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

### **Модуль 10 «Профилактика»**

Модуль «Профилактика» реализуется по следующим направлениям:

#### *1. Профилактика безнадзорности и правонарушений. Задачи воспитания:*

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений гимназистов;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей обучающихся;
- сотрудничество с организациями и службами г.о. Прохладный по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- разработки памяток, оформление стенда «Безопасность»;
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям», мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России» и др.;
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на различных видах учета, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

## *2. Профилактика суицидального поведения. Задачи воспитания:*

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- работы школьного педагога – психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- родительских собраний, лекториев и консультаций для родителей обучающихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учеников по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся с проблемами обучения, развития, воспитания;
- тематических классных часов;
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

## *3. Профилактика экстремизма и терроризма. Задачи воспитания:*

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы, основанных на принципах уважения прав и свобод человека.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане;
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни, уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.

## *4. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения. Задачи воспитания:*

- формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- обеспечение условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни, повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков,

наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

- развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;

- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;

- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;

- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;

- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ, «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение обучающихся и принятие мер воспитательного воздействия к ним.

#### **Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ воспитательной работы МКОУ «СОШ №11» проводится с целью выявления основных проблем в воспитании школьников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно (в конце учебного года) силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости) по самостоятельному решению администрации гимназии внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы МКОУ «СОШ №11» осуществляется по следующим направлениям:

№	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение	Классные руководители, заместитель директора
2	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности. Удовлетворённость педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, анкетирование (Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых прилагается)	Заместитель директора Классные руководители, Активные родители
3	Качество воспитательной деятельности педагогов	Умение педагогов конкретизировать цель воспитания; соответствие используемых форм работы с детьми целям воспитания; актуальность и разнообразие содержания; ориентация на конкретные результаты воспитания	Наблюдение, беседы, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми	Заместитель директора по ВР
4	Управление воспитательным процессом	Грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов	Беседы, при необходимости анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы	Директор

### 1. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

## **2. Вопросы самоанализа:**

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество профилактической работы школы;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

## **3. Вопросы для анализа воспитательной деятельности педагогов:**

- испытывают ли педагоги затруднения в определении целей и задач своей воспитательной деятельности;
- испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности;
- стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для обучающихся детско-взрослых общностей;
- доброжелателен ли стиль их общения с обучающимися;
- складываются ли у них доверительные отношения с обучающимися;
- являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

## **4. Анализ управления воспитательным процессом в школе**

оценивается по следующим вопросам:

- имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах в сфере своей ответственности;
- создаются ли администрацией школы условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;
- поощряются ли классные руководители за хорошую воспитательную работу с обучающимися.

Результатом самоанализа воспитательной работы МКОУ «СОШ №11» будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2022/23 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2023/24 учебный год.

**Календарный план воспитательной работы МКОУ «СОШ №11»  
на 2023-2024 учебный год**

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений УО, Министерства просвещения.

<b>Календарный план реализации рабочей программы воспитания на 2023 – 2024 учебный год уровень начального общего образования</b>			
<b>Модуль 1. Классное руководство</b>			
Дело, событие, мероприятие	Ориентировочные сроки проведения	Участники	Ответственные
Тематические классные часы, обозначенные Министерством просвещения России	В течение года	2 – 4 классы	Классные руководители
Единый классный час , посвященный Дню Государственности КБР, Дню Знаний.	01.09	2 – 4 классы	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09	2-4 классы	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	сентябрь	2-4 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, учитель ОБЖ
День адыгов	20.09	2-4 классы	Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	октябрь	2-4 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, инспектор ОПДН
Классный час «Гордое имя – Учитель»	Октябрь	2 – 4 классы	Классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!»	ноябрь	2-4 классы	Заместитель директора по ВР, социальный педагог классные руководители
День народного единства	Ноябрь	2-4 классы	Классные руководители
Классный час к Международному дню Толерантности «Все мы разные и этим прекрасны мы»	Ноябрь	2– 4 классы	Классные руководители



День матери	Ноябрь	2 – 4 классы	Классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	ноябрь	2-4 классы	Классные руководители
День неизвестного солдата	Ноябрь	2-4 классы	Классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа. Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	Декабрь	2-4 классы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Совет старшекласников, классные руководители
Классный час «День Героев Отечества»	Декабрь	2 – 4 классы	Классные руководители
Классный час «Новый год у ворот!»	Декабрь	2 – 4 классы	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню Конституции	12.12	2-4 классы	Классные руководители
Акция «Блокадный хлеб», посвященная полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады	27.01	2-4 классы	Заместитель директора по ВР, руководитель музея, Совет старшекласников
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: дни воинской славы, фестиваль патриотической песни, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	Февраль	2-4 классы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Совет старшекласников, классные руководители
День российской науки	08.02	2-4 классы	Классные руководители
Классный час, посвященный 80-летию победы в Сталинградской битве	02.02	2-4 классы	Классные руководители
Международный день родного языка	21.02	2-4 классы	Учителя-предметники
Классный час «Защитники Отечества»	Февраль	2 – 4 классы	Классные руководители
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в гимназии: защита проектов и исследовательских работ	Март	2-4 классы	Заместитель директора по УВР, ВР, классные руководители
Классный час «Международный женский день»	Март	2 – 4 классы	Классные руководители
Классный час «День воссоединения Крыма с Россией»	18 марта	2-4 классы	Классные руководители
День возрождения балкарского народа	март	2-4 классы	Классные

			руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра, Неделя детской книги	Апрель	2-4 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекарь
День космонавтики	апрель	2-4 классы	Классные руководители
Классный час, посвященный Всемирному дню здоровья «Здоровым быть здорово!»	Апрель	2 – 4 классы	Классные руководители
Праздник Весны и труда	май	2-4 классы	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню Победы «Этих дней не смолкнет слава!»	Май	2– 4 классы	Классные руководители
День детских общественных организаций России	19 мая	2-4 классы	Педагог-организатор, Совет старшекласников
Традиционные классные часы (проведение инструктажей по охране жизни и здоровья обучающихся, ПДД, итоговые классные часы по подведению итогов триместра и т.д.)	В течение года	2 – 4 классы	Классные руководители
Вариативные классные часы (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)	В течение года	2 – 4 классы	Классные руководители
<b>Модуль 2. Школьный урок</b>			
Согласно планам работы учителей предметников			
Дело, событие, мероприятие	Ориентировочные сроки проведения	Участники	Ответственные
Международный день распространения грамотности	7-9.09	2-4 классы	Учителя начальных классов
Международный день школьных библиотек	25-27.09	2-4 классы	библиотекарь
210 лет со дня Бородинского сражения	08.09	2-4 классы	Классные руководители
Всемирный день животных	октябрь	2-4 классы	Классные руководители
135 лет со дня рождения Самуила Яковлевича Маршак	03.11	2-4 классы	библиотекарь
День Неизвестного солдата	03.12	2-4 классы	Классные руководители
140 лет со дня рождения Алексея Толстого	10.01	2-4 классы	Библиотекарь
День памяти юного героя- антифашиста	02.02	2-4 классы	Учителя начальных классов
Международный день родного языка	21.02	2-4 классы	Учителя

			начальных классов
110 лет со дня рождения Сергея Михалкова	13.03	2-4	Библиотекарь
345 лет со дня рождения Антонио Вивальди	31.03	2-4 классы	Учитель музыки
150 лет со дня рождения Сергея Рахманинова	01.04	2-4 классы	Учитель музыки
Международный день детской книги	02.04	2-4 классы	Библиотекарь
Международный день птиц	01.04	2-4 классы	Классные руководители
Международный день музеев	май	2-4 классы	Классные руководители
<b>Модуль 3. Внеурочная деятельность и дополнительное образование</b>			
Название курса	Количество часов в неделю	Класс	Ответственные
<b>Познавательная деятельность (общеинтеллектуальное)</b>			
«Занимательная математика»	1	2 – 4 классы	Классные руководители, педагоги
«Юные инспектора движения»	1	2- 4 классы	Классные руководители, педагоги
<b>Проблемно-ценностное общение (общекультурное)</b>			
«Мир, в котором я живу»	1	1 – 2 классы	Классные руководители, педагоги
«Школа этикета»	1	3 – 4 классы	Классные руководители, педагоги
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>			
«Волейбол»	1	2 – 4 классы	Классные руководители, педагоги
«Шахматы»	1	2 – 4 классы	Классные руководители, педагоги
<b>Духовно-нравственное направление</b>			
«Разговоры о важном»	1	1 – 4 классы	Классные руководители
<b>Социальное направление</b>			
«Школа добрых дел»	1	2 – 4 классы	Классные руководители, педагоги
<b>Модуль 4. Работа с родителями</b>			
Дело, событие, мероприятие	Ориентировочные сроки проведения	Участники	Ответственные
Общешкольные родительское собрание	Сентябрь	Родители обучающихся 2-4 классов	Администрация школы, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	В течение года	Родители обучающихся 2-4 классов	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог – психолог

<p><b>Тематические родительские собрания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие личности ребенка</li> <li>- Ключи успешного воспитания</li> <li>- Внутрисемейное общение</li> <li>- Профилактика сквернословия как условие сохранения культуры и здоровья нации</li> <li>- Детско-родительские конфликты: профилактика и позитивное урегулирование</li> <li>- Родительская любовь: как сделать так, чтобы ребенок ее видел, слышал и чувствовал</li> <li>- Как уберечь ребенка от теле-интернет зависимостей</li> </ul>	<p>В течение года</p>	<p>Родители обучающихся 2-4 классов</p>	<p>Классные руководители</p>
<p><b>Индивидуальные и групповые консультации родителей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?</li> <li>- Плохая память ребенка. Как ее развить?</li> <li>- Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании.</li> <li>- Наказания детей. Какими им быть?</li> <li>- Тревожность детей. К чему она может привести?</li> </ul>	<p>В течение года</p>	<p>Родители обучающихся 2-4 классов</p>	<p>Классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Застенчивый ребенок. Проблемы застенчивости и пути ее преодоления.</li> <li>- Грубость и непонимание в семье.</li> <li>- Талантливый ребенок в семье.</li> <li>- Друзья детей – друзья или враги? – Три поколения под одной крышей. Проблемы общения.</li> <li>- Будущее моего ребенка. Каким я его вижу?</li> <li>- Друзья моего ребенка.</li> <li>- «Можно» и «нельзя» в нашей семье.</li> </ul>			

<b>Конкурсы, спортивные мероприятия:</b> «Папа, мама и я — спортивная семья», «Эстафета семейных традиций», «Семейные увлечения», «Фамильная драгоценность», «Расскажу о своей семье», «Мир глазами семьи», «Моя семья, мой дом, моя Родина»	В течение года	Родители обучающихся 2-4 классов	Классные руководители
Международный день семьи	15 мая	Родители и обучающиеся 2-4 классов	Классные руководители
Заседание Рабочей группы профилактики безнадзорности и правонарушений	Согласно плана работы группы)	Родители обучающихся 2-4 классов	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
<b>Модуль 5. Самоуправление</b>			
Дело, событие, мероприятие	Ориентировочные сроки проведения	Участники	Ответственные
Выборы активов класса	Сентябрь	3-4 классы	Классный руководитель
Проведение рейдов «Внешний вид одноклассников»	В течение года	3-4 классы	Классные руководители, актив класса
Рейды по проверке сохранности учебников	В конце каждого триместра	3-4 классы	Библиотекарь, актив класса
Проведение информационных тематических минуток и утренних зарядок	Еженедельно	2-4 классы	Классные руководители, актив класса
Участие в трудовых десантах	Ежемесячно	2-4 классы	Классные руководители, актив класса
<b>Модуль 6. Профорientация</b>			
Дело, событие, мероприятие	Ориентировочные сроки проведения	Участники	Ответственные
Проведение игр, праздников	В течение года	2-4 классы	Классные руководители
Классные мероприятия «Профессии наших родителей»	Февраль - март	2-4 классы	Классные руководители

Конкурсы рисунков «Все работы хороши»	Октябрь - ноябрь	2-4 классы	Классные руководители
Проведение предметных недель	По отдельному плану	2-4 классы	Заместитель директора по УВР, ВР
Проведение тематических бесед по профориентации	В течение года	2-4 классы	Классные руководители
Организация встреч учащихся с представителями различных профессий	В течение года	2-4 классы	Классные руководители
День профориентации	Январь	2-4 классы	Классные руководители
Конкурсное мероприятие «Юные защитники»	Февраль	2-4 классы	Классные руководители
<b>Модуль 7. Ключевые общешкольные дела</b>			
Дело, событие, мероприятие	Ориентировочные сроки проведения	Участники	Ответственные
День знаний «Здравствуй, школа!»	01.09	2-4 классы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День учителя	05.10	2-4 классы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Совет старшеклассников
«Посвящение в первоклассники»	Октябрь	1 классы	Педагог- организатор, Совет старшеклассников
Новогодний серпантин	Декабрь	2-4 классы	Педагог- организатор
«Юный защитник»	Февраль	2-4 классы	Педагог- организатор
Международный женский день	Март	2-4 классы	Классные руководители
Всемирный день Земли	22.04.	2-4 классы	Заместитель директора по ВР
Масленица	март	2-4 классы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День здоровья	Апрель	2-4 классы	Заместитель директора по ВР, учителя ОБЖ и физкультуры
День защиты детей	Май	2-4 классы	Классные руководители
<b>Модуль 8. Организация предметно- эстетической среды</b>			
Дело, событие, мероприятие	Ориентировочные сроки проведения	Участники	Ответственные
Выпуск праздничных стенных газет	В течение года	2-4классы	Классные руководители
Конкурс на лучшее оформление класса к Новому году	декабрь	2-4 классы	Классные руководители
Конкурс поделок по потивопожарной безопасности	Сентябрь, апрель	2 – 4 классы	Классные руководители
Конкурс рисунков по ПДД, ко дню учителя, ко дню матери, к 9 мая и др.	В течение года	2 -4классы	Классные руководители
Акция «Письмо солдату»	май	2-4 классы	Классные руководители
Изготовление кормушек	Ноябрь-февраль	2-4 классы	Классные руководители
Участие в фестивале «Мы разные, но мы вместе»	март	2-4 классы	Классные руководители

Организация летнего труда и отдыха	май	2-4 классы	Заместитель директора по ВР
<b>Модуль 9. Безопасность жизнедеятельности</b>			
Дело, событие, мероприятие	Ориентировочные сроки проведения	Участники	Ответственные
Общешкольный день безопасности	03.09.	2-4 классы	учитель ОБЖ, классные руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута «Дом-Школа-Дом»	Сентябрь	2-4 классы	Зам. директора по ВР
Встречи с представителями различных организаций: МЧС России, ОГИБДД, ОПДН	В течение года	2-4 классы	Зам. директора по ВР
Единые дни ГО и ЧС, Всероссийские открытые уроки безопасности	В течение года	2-4 классы	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ
Конкурсы «Знатоки дороги», «Безопасные дороги»	Сентябрь, апрель	2-4 классы	Классные руководители
Всероссийская добровольная просветительская интернет – акция «Недели безопасности. Безопасность детей в современном мире», «Безопасность в интернете»	В течение года (по плану)	2-4 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс детского творчества «Марафон безопасности», «Дорожная мозаика», «Красный, желтый, зеленый», «Перекресток»	Ноябрь, январь, март, май	2-4 классы	Классные руководители
<b>Модуль 10. Профилактика</b>			
Дело, событие, мероприятие	Ориентировочные сроки проведения	Участники	Ответственные
Беседы с обучающимися - «Правила поведения в гимназии» - «Правила поведения в общественных местах» - «Правила поведения во время мероприятий»	В течение года	2-4 классы	Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	октябрь	2-4 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, инспектор ОПДН
Классные часы по пропаганде ЗОЖ, беседы.	ноябрь	2-4 классы	Классные руководители, социальный педагог

Посещение на дому семей из неблагополучных семей Проверка посещаемости кружков детьми «групп риска» Единый день профилактики правонарушений. Профилактика суицида среди учащихся.	декабрь	2-4 классы	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Организация педагогического и социального сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	февраль	2-4 классы	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог ,классные руководители
Месячник психологического здоровья. Профилактика суицида среди подростков	апрель	2-4 классы	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители
Месячник «За здоровый образ жизни»	май	2-4 классы	Классные руководители, социальный педагог

Согласно индивидуальному плану работы социального педагога

**Календарный план реализации рабочей программы воспитания на 2023 – 2024 учебный год  
уровень основного общего образования**

**Модуль 1. Классное руководство**

Дело, событие, мероприятие	Ориентировочные сроки проведения	Участники	Ответственные
Тематические классные часы, обозначенные Министерством просвещения России	В течение года	6-9 классы	Классные руководители
Единый классный час, посвященный Дню государственности КБР	01.09	6-9 классы	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09	6-9 классы	Классные руководители
Классный час «Гордое имя – Учитель»	Октябрь	6-9 классы	Классные руководители
Международный день пожилых людей	октябрь	6-9 классы	Классные руководители
День отца	октябрь	6-9 классы	Классные руководители
День народного единства	ноябрь	6-9 классы	Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	ноябрь	6-9 классы	Классные руководители



Классный час к Международному дню Толерантности «Все мы разные и этим прекрасны мы»	Ноябрь	6-9 классы	Классные руководители
День матери	Ноябрь	6-9 классы	Классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	6-9 классы	Классные руководители
День неизвестного солдата	3 декабря	6-9 классы	Классные руководители
День добровольцев (волонтеров) в России	декабрь	6-9 классы	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню Конституции	декабрь	6-9 классы	Классные руководители
Классный час «Новый год у ворот!»	Декабрь	6-9 классы	Классные руководители
Классный час, посвященный полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады	январь	6-9 классы	Классные руководители
День российской науки	8 февраля	6-9 классы	Классные руководители
Международный день родного языка	21 февраля	6-9 классы	Классные руководители
Классный час «Защитники Отечества»	Февраль	6-9 классы	Классные руководители
Классный час «Международный женский день»	Март	6-9 классы	Классные руководители
День возрождения балкарского народа	март	6-9 классы	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	март	6-9 классы	Классные руководители
День космонавтики. 165 лет со дня рождения К. Циолковского	апрель	6-9 классы	Классные руководители
Всемирный день Земли	апрель	6-9 классы	Классные руководители
Классный час, посвященный Всемирному дню здоровья «Здоровым быть здорово!»	Апрель	6-9 классы	Классные руководители
Праздник Весны и труда	май	6-9 классы	Классные руководители
Классный час, посвященный	Май	6-9 классы	Классные руководители

Дню Победы «Этих дней не смолкнет слава!»			
День детских общественных организаций	май	6-9 классы	Педагог- организатор, Совет старшеклассников, волонтеры
День памяти жертв кавказской войны	21 мая	6-9 классы	Классные руководители
Традиционные классные часы (проведение инструктажей по охране жизни и здоровья обучающихся, итоговые классные часы по подведению итогов триместра и т.д.)	В течение года	6-9 классы	Классные руководители
Вариативные классные часы (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)	В течение года	6-9 классы	Классные руководители
<b>Модуль 2. Школьный урок</b>			
Согласно планам работы учителей предметников			
Дело, событие, мероприятие	Ориентировочные сроки проведения	Участники	Ответственные
Международный день распространения грамотности	7-9.09	6-9 классы	Учителя-предметники
210 лет со дня Бородинского сражения	07.09	6-9 классы	Учителя истории
День адыгов	20.09	6-9 классы	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	25-27.09	6-9 классы	Школьный библиотекарь
День памяти. Начало блокады Ленинграда.	08.09	6-9 классы	Учителя- предметники
Международный день музыки	01.10	6-9 классы	Учитель музыки
110 лет со дня рождения Льва Гумилёва	01.10	6-9 классы	Учителя- предметники
65 лет со дня зажжения Вечного огня	06.10	6-9 классы	Учителя- предметники
Международный день доброты	13.11	6-9 классы	Классные руководители
170 лет со дня рождения Д.Н. Мамина- Сибиряка	06.11	6-9 классы	Учителя- предметники, библиотекарь
День неизвестного солдата	03.12	6-9 классы	Учителя истории и обществознания
Начало Нюрнбергского процесса	20.11	6-9 классы	Учителя истории и обществознания
День Государственности герба Российской Федерации	30.11	6-9 классы	Учителя истории и обществознания
Международный день художника	08.12	6-9 классы	Учителя ИЗО, истории, музыки
Международный день инвалидов	03.12	6-9 классы	Классные руководители
190 лет со дня рождения Павла Третьякова	15.12	6-9 классы	Учителя- предметники

День Героев Отечества	09.12	6-9 классы	Учителя- предметники
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	25.12	6-9 классы	Учителя- предметники
Международный день спасибо	11.01	6-9 классы	Классные руководители
День памяти жертв Холокоста	27.01	6-9 классы	Учителя истории
День российской науки	08.02	5-9 классы	Учителя-предметники
195 лет со дня рождения Ж.Верна	08.02	5-9 классы	Библиотекарь
Международный день родного языка	21.02	5-9 классы	Учителя родного языка
День памяти жертв депортации балкарского народа	09.03	5-9 классы	Учителя истории
День воссоединения Крыма с Россией	18.03	6-9 классы	Учителя истории и обществознания
155 лет со дня рождения Максима Горького	28.03	7-9 классы	Учителя – предметники, библиотекарь
День возрождения балкарского народа	28.03	6-9 классы	Учителя истории
550 лет со дня рождения Николая Коперника	19.02	6-9 классы	Учителя физики
Всемирный день поэзии	21.03	6-9 классы	Учителя- предметники
Международный день театра	27.03	6-9 классы	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	18.03	6-9 классы	Классные руководители
Всемирный день здоровья	07.04	6-9 классы	Учителя физической культуры
150 лет со дня рождения С.В. Рахманинова	01.04	6-9 классы	Учитель музыки
Международный день освобождения узников фашистских концлагерей	11.04	6-9 классы	Учителя истории, классные руководители
200 лет со дня рождения Александра Островского	12.04	6-9 классы	Учителя русского языка и литературы
240 лет со дня основания Черноморского флота	13.05	6-9 классы	Учителя- предметники
320 лет со дня основания Балтийского флота	18.05		
День памяти жертв Кавказской войны	21.05	6-9 классы	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	24 мая	6-9 классы	Учителя русского языка и литературы
120 лет со дня рождения Арама Хачатуряна	Май- июнь	6-9 классы	Учитель музыки
<b>Модуль 3. Внеурочная деятельность и дополнительное образование</b>			
Название курса	Количество часов в неделю	Класс	Ответственные
<b>Познавательная деятельность (общинтеллектуальное)</b>			
«Интересный мир информатики»	1	6-9 классы	Классные руководители, педагоги

Вокальная студия «Капель»	1	6-9 классы	Педагог
«За страницами учебника»	1	6-9 классы	Классные руководители, педагоги
<b>Проблемно-ценностное общение (общекультурное)</b>			
«Край родной, навек любимый»	1	6-9 классы	Классные руководители, педагоги
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>			
Волейбол	1	6-9 классы	Педагоги
<b>Духовно-нравственное направление</b>			
«Разговоры о важном»	1	6-9 классы	Классные руководители, педагоги
«Будущее в настоящем»	1	6-9 классы	Классные руководители, педагоги
<b>Социальное направление</b>			
«Безопасность в любой ситуации»	1	6-9 классы	Классные руководители, педагоги
<b>Модуль 4. Работа с родителями</b>			
Дело, событие, мероприятие	Ориентировочные сроки проведения	Участники	Ответственные
<b>Тематические родительские собрания</b> - Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие личности ребенка - Ключи успешного воспитания - Внутрисемейное общение - Профилактика сквернословия как условие сохранения культуры и здоровья нации - Родительская любовь: как сделать так, чтобы ребенок ее видел, слышал и чувствовал - Как уберечь ребенка от телеинтернет зависимостей - Профилактика подросткового суицида: как помочь подростку справиться с депрессией, разочарованием и психологическими травмами.	В течение года	Родители обучающихся 6-9 классов	Классные руководители
Общегимназическое родительское собрание	Сентябрь, апрель	Родители обучающихся 6-9 классов	Администрация гимназии, классные руководители
Совместно с семьей изучать интересы, склонности детей и способствовать их развитию через кружки, секции, факультативы	Постоянно	Родители и обучающиеся 6-9 классов	Классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации по профориентации	Постоянно	Родители и обучающиеся 6-9 классов	Педагог-психолог, ответственный за профориентацию

Привлечение родителей к организации и проведению экскурсий на предприятия, в учебные заведения	В течение года	Родители и обучающиеся 6-9 классов	Классные руководители
Родительские собрания: «Хочу, могу, надо»; «Изучение склонностей и способностей ребенка»; «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении подростка»	По плану	Родители и обучающиеся 6-9 классов	Классные руководители
Международный день семьи	15 мая	Родители и обучающиеся 6-9 классов	Классные руководители
Заседание Рабочей группы по профилактике правонарушений	(по плану Рабочей группы)	Родители обучающихся 6-9 классов	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
<b>Модуль 5. Самоуправление</b>			
Дело, событие, мероприятие	Ориентировочные сроки проведения	Участники	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	сентябрь	6-9 классы	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет старшеклассников школы, голосование и т.п.	сентябрь	6-9 классы	Педагог-организатор, Совет старшеклассников
Работа комитетов по плану	В течение года	6-9 классы	Совет старшеклассников
Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	Сентябрь, ноябрь, апрель	6-9 классы	Совет старшеклассников
Проверка дневников учащихся 2-6 классов	Сентябрь, декабрь, март	6-9 классы	Совет старшеклассников
День Учителя	05.10	6-9 классы	Совет старшеклассников, педагог-организатор
Информационный день «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России»	08.11	6-9 классы	Совет старшеклассников
Акция, посвященная Международному дню инвалидов	03.12	6-9 классы	Совет старшеклассников
Новогодние утренники для 1-4 классов	декабрь	8-9 классы	Совет старшеклассников
Акция «Блокадный хлеб»	январь	2-4, 5-7 классы	Руководитель музея, совет старшеклассников, волонтеры
Организация экскурсий в школьный музей младших школьников и дошкольников	Апрель, май	8-9 классы	Руководитель музея
День добровольца (волонтера) в России	05.12	6-9 классы	Совет старшеклассников

Акция «Георгиевская ленточка» для 1-4 классов, 5-8 классов	май	9-11 классы	Педагог- организатор, руководитель музея
Участие в Неделе детской книги	апрель	8-9 классы	библиотекарь
Участие в празднике «Последнего звонка»	май	8-9 классы	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор
<b>Модуль 6. Профориентация</b>			
Дело, событие, мероприятие	Ориентировочные сроки проведения	Участники	Ответственные
Диагностика профориентационной направленности учащихся для определения в кружки, факультеты, секции	В течение года позапросам	6-9 классы	Педагог- психолог
Участие во Всероссийских проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»	В течение года	6-9 классы	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Организация встреч учащихся с представителями различных профессий	В течение года	6-9 классы	Классные руководители
Проведение классных часов: «Мир профессий», «Путь в профессию начинается в школе», «Трудовая родословная моей семьи»	В течение года	6-9 классы	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	В течение года	6-9 классы	Классные руководители
Выпуск стенгазет, написание рефератов, конкурсы сочинений, проведение вечеров, КВН к профессиональным праздникам (День учителя, День космонавтики и т.д.)	В течение года	6-9 классы	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Проведение предметных недель	По плану	6-9 классы	Заместители директора по УВР, ВР
Тематические встречи по профессиональному самоопределению старшеклассников	В течение года	6-9 классы	Заместитель директора по ВР
День профориентации	Январь	6-9 классы	Классные руководители

Диагностика учащихся среднего звена (интересы, способности и склонности)	в течение года	6-9 классы	Заместитель директора по ВР
Ученическая научная конференция	май	6 – 9 классы	Заместители директора по УВР, ВР
<b>Модуль 7. Ключевые общешкольные дела</b>			
Дело, событие, мероприятие	Ориентировочные сроки проведения	Участники	Ответственные
День знаний «Здравствуй, школа!»	01.09	6-9 классы	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	сентябрь	6-9 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, учитель ОБЖ
Осенний День Здоровья	сентябрь	6-9 классы	Заместитель директора по ВР, Учителя физкультуры, Совет старшеклассников
День учителя	05.10	6-9 классы	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	октябрь	6-9 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, инспектор ОПДН
Президентские состязания по ОФП	Октябрь, апрель	6-9 классы	Учителя физкультуры
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!»	Ноябрь	6-9 классы	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала. Фестиваль «Осенняя шляпка»	октябрь	6-9 классы	Учитель биологии, классные руководители
Месячник психологического здоровья Мы сдаем ГТО Семейные веселые старты	ноябрь	6-9 классы	Учителя физкультуры

Проведение мероприятий ко Дню единства Конкурс плакатов «Мы – против коррупции»	ноябрь	6-9 классы	Классные руководители, Учителя истории и ИЗО
Новогодний серпантин	Декабрь	6-9 классы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Военно-спортивная эстафета «Солдатами не рождаются»	Февраль	6-9 классы	Учителя физкультуры и ОБЖ
8 Марта : конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. Праздничный концерт «Для милых дам»	Март	6-9 классы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Совет старшекдассников
Масленица	март	6-9 классы	Кафедра «Искусство», заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Всемирный день Земли	22.04	6-9 классы	Классные руководители
День Здоровья	Апрель	6-9 классы	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран! проект «Окна Победы», акция «Письмо солдату». Смотр строя и песни, Фестиваль солдатской кухни, Фестиваль патриотической инсценированной песни Тематические классные часы, посвященные Дню Победы. Уроки Мужества. Конкурс плакатов «Память жива» Акция «Милосердие» Митинг, посвященный выводу советских войск из Афганистана	май	6-9 классы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Советстаршекдассников, классные руководители
День защиты детей	Май	6-9 классы	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ
<b>Модуль 8. Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дело, событие, мероприятие	Ориентировочные сроки проведения	Участники	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течение года	6-9 классы	Классные руководители
Оформление классных уголков	В течение года	6-9 классы	Классные руководители



Трудовые десанты по уборке территории гимназии	В течение года	6-9 классы	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб и кабинетов	В течение года	6-9 классы	Классные руководители
Благоустройство классных кабинетов	В течение года	6-9 классы	Классные руководители
Организация летнего труда и отдыха	май	6-9 классы	Заместитель директора по ВР
Праздничное украшение фасада, кабинетов, окон гимназии	В течение года	6-9 классы	Классные руководители
<b>Модуль 9. Безопасность жизнедеятельности</b>			
Дело, событие, мероприятие	Ориентировочные сроки проведения	Участники	Ответственные
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	сентябрь	6-9 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, учитель ОБЖ
Общешкольный день безопасности	03.09	6-9 классы	Зам. директора по ВР
Рейд по проверке наличия световозвращающих элементов	Сентябрь	6--9 классы	Зам. директора по ВР
Встречи с представителями различных организаций: МЧС России, ОГИБДД	В течение года	6-9 классы	Зам. директора по ВР
Единые дни ГО и ЧС, Всероссийские открытые уроки безопасности	В течение года	6-9 классы	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ
Конкурсы «Знатоки дороги», «Безопасные дороги»	Сентябрь, апрель	6-9 классы	Классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	ноябрь	6-9 классы	Социальный педагог, Классные руководители, инспектор ОПДН
Всероссийская добровольная просветительская интернет – акция «Недели безопасности. Безопасность детей в современном мире», «Безопасность в интернете»	В течение года (по плану)	6-9 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия по профилактике ДДТТ Акция «Внимание - дети!»	февраль	6-9 классы	Ответственный за ПДД, классные руководители
Конкурс детского творчества	Ноябрь, январь,	6-9 классы	Зам. директора по ВР,

«Марафон безопасности», «Дорожная мозаика», «Красный, желтый, зеленый», «Перекресток»	март, май		классные руководители
Защита тематических проектов на НПК	Март	6-9 классы	Зам. директора по УВР, учителя
Мероприятия по дорожной и пожарной безопасности. День ГО.	апрель	6-9 классы	Заместитель директора по ВР, Учитель ОБЖ, ответственный за ПДД
<b>Модуль 10. Профилактика</b>			
Дело, событие, мероприятие	Ориентировочные сроки проведения	Участники	Ответственные
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	октябрь	6-9 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, инспектор ОПДН
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	ноябрь	6-9 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, инспектор ОПДН
Заседание Рабочей группы по профилактике правонарушений Заседание Наркопоста Беседы и консультации с детьми, стоящих на всех видах учета  Единый день отказа от курения(поведение кл. часов, распространение памяток Укрепление положения детей в классном коллективе, помощь учащимся в выполнении общественных поручений	ноябрь	6-9 классы	Зам. директора по ВР, социальный педагог, инспектор ОПДН, классные руководители
Классные часы по пропаганде ЗОЖ. Социально-психологическое тестирование	декабрь	7-9 классы	Классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог
Всемирный день борьбы со СПИДом	декабрь	6-9 классы	Классные руководители
Заседание Рабочей группы по профилактике правонарушений Посещение на дому семей из неблагополучных семей Проверка посещаемости	декабрь	6-9 классы	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

кружков детьми «групп риска» Единый день профилактики правонарушений			
Заседание Наркопоста Посещение на дому неблагополучных семей Организация педагогического и социального сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	февраль	6-9 классы	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Акция «Сообща, где торгуют смертью» Месячник психологического здоровья	март	6-9 классы	Социальный педагог, учителя физической культуры, педагог-психолог, классные руководители
Заседание рабочей группы по профилактике правонарушений Проведение бесед совместно со специалистами центральной больницы г. Прохладного Посещение на дому учащихся, стоящих на ВШК, неблагополучных семей. Профилактика суицида среди подростков Рейды Наркопоста	март	6-9 классы	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Профилактические беседы совместно с инспектором ОПДН с детьми, стоящих на всех видах учета Психологический тренинг Всемирный день здоровья Заседание наркопоста	апрель	6-9 классы	Зам. директора по ВР, инспектор ОПДН, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
Месячник «За здоровый образ жизни» Акция «Кто, если не мы»	апрель	6-9 классы	Классные руководители, учителя физкультуры, ОБЖ, социальный педагог
Беседы с обучающимися - «Устав школы» - «Правила поведения в школе» - «Правила поведения в общественных местах» - «Правила поведения во время мероприятий» - «Комендантский час»	В течение года	6-9 классы	Классные руководители
Согласно индивидуальному плану работы социального педагога			

**Календарный план реализации рабочей программы воспитания на 2023 – 2024 учебный год  
уровень среднего общего образования**

**Модуль 1. Классное руководство**

Согласно индивидуальным планам классных руководителей

Дело, событие, мероприятие	Ориентировочные сроки проведения	Участники	Ответственные
Тематические классные часы, обозначенные Министерством просвещения России	В течение года	10-11 классы	Классные руководители
Единый классный час , посвященный Дню Государственности КБР, Дню Знаний	01.09	10-11 классы	Классные руководители
День окончания второй мировой войны	03.09	10-11 классы	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09	10-11 классы	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	08.09	10-11 классы	Классные руководители
День адыгов	20.09	10-11 классы	Классные руководители
Международный день пожилых людей	01.10	10-11 классы	Классные руководители
Классный час «Гордое имя – Учитель»	Октябрь	10-11 классы	Классные руководители
День отца в России	16 октября	10-11 классы	Классные руководители
День народного Единства	ноябрь	10-11 классы	Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	08.11	10-11 классы	Классные руководители
Классный час к Международному дню Толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	Ноябрь	10-11 классы	Классные руководители
День матери	Ноябрь	10-11 классы	Классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	30.11	10-11 классы	Классные руководители
День неизвестного солдата	03.12	10-11 классы	Классные руководители
Международный день инвалида	03.12	10-11 классы	Классные руководители
День Добровольца(волонтера ) в России	05.12	10-11 классы	Классные руководители
Классный час «День Героев Отечества»	Декабрь	10-11 классы	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации	декабрь	10-11 классы	Классные руководители
Классный час «Новый год у ворот!»	декабрь	10-11 классы	Классные руководители
День российского студенчества	январь	10-11 классы	Классные руководители

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января	10-11 классы	Классные руководители
День российской науки	08.02	10-11 классы	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами отечества	15.02	10-11 классы	Классные руководители
Классный час «Защитники Отечества»	февраль	10-11 классы	Классные руководители
Классный час «Международный женский день»	март	10-11 классы	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	март	10-11 классы	Классные руководители
День возрождения балкарского народа	март	10-11 классы	Классные руководители
Всемирный день театра	март	10-11 классы	Классные руководители
День космонавтики.65 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли	апрель	10-11 классы	Классные руководители
Классный час, посвященный Всемирному дню здоровья «Здоровым быть здорово!»	апрель	10-11 классы	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19.04	10-11 классы	Классные руководители
Всемирный день Земли	22.04	10-11 классы	Классные руководители
Праздник Весны и Труда	май	10-11 классы	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню Победы «Этих дней не смолкнет слава!»	май	10-11 классы	Классные руководители
День детских общественных организаций России	май	10-11 классы	Классные руководители
День памяти жертв Кавказской войны	май	10-11 классы	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	май	10-11 классы	Классные руководители
Традиционные классные часы (проведение инструктажей по охране жизни и здоровья обучающихся, итоговые классные часы по подведению итогов четвертей и т.д.)	В течение года	10-11 классы	Классные руководители
Вариативные классные часы (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)	В течение года	10-11 классы	Классные руководители
<b>Модуль 2. Школьный урок</b>			
Согласно планам работы учителей предметников			
Дело, событие, мероприятие	Ориентировочн	Участники	Ответственные

	ые сроки проведения		
Международный день распространения грамотности	7-9.09	10-11 классы	Учителя-предметники
Международный день школьных библиотек	25-27.09	10-11 классы	Школьный библиотекарь
205 лет со дня рождения Алексея Толстого	05.09	10-11 классы	Школьный библиотекарь
210 лет со дня Бородинского сражения	08.09	10-11 классы	Учителя истории
165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского	17.09	10-11 классы	Учителя физики
Международный день мира	21 .09	10-11 классы	Учителя истории
130 лет со дня рождения Марии Цветаевой	08.10	10-11 классы	Учителя русского языка и литературы
180 лет со дня рождения Василия Верещагина	14.10	10-11 классы	Учителя истории
Начало Нюрнбергского процесса	20.11	10-11 классы	Учителя истории и обществознания
День неизвестного солдата	03.12	10-11 классы	Учителя истории и обществознания
Всемирный день прав человека	декабрь	10-11 классы	Учителя истории и обществознания
380 лет со дня рождения И.Ньютона	январь	10-11 классы	Учителя физики
85 лет со дня рождения В.Высоцкого	январь	10-11 классы	Учителя русского языка и литературы
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 .01	10-11 классы	Учителя истории
Международный день памяти жертв Холокоста	27 .01	10-11 классы	Учителя истории
80 лет Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве	02.02	10-11 классы	Учителя истории
День российской науки	08.02	10-11 классы	Учителя-предметники
200 лет со дня рождения К.Ушинского	19.02	10-11 классы	Учителя русского языка и литературы
День памяти жертв депортации балкарского народа	март	10-11 классы	Учителя истории
155 лет со дня рождения Максима Горького	16.03	10-11 классы	Учителя русского языка и литературы
Всемирный день поэзии	март	10-11 классы	Учителя- предметники
Международный день родного языка	21.02	10-11 классы	Учителя родного языка
День воссоединения Крыма с Россией	18.03	10-11 классы	Учителя истории и обществознания
Всемирный день театра	27.03	10-11 классы	Учителя русского языка и литературы
Международный день детской книги	апрель	10-11 классы	Библиотекарь

Международный день освобождения узников фашистских концлагерей	11.04	10-11 классы	Учителя истории
Всемирный день космонавтики	апрель	10-11 классы	Учителя физики
Международный день памятников и исторических мест	18.04	10-11 классы	Учителя –предметники
Международный день Земли	22.04	10-11 классы	Учителя –предметники
День Чернобыльской трагедии	26.04	10-11 классы	Учителя –предметники
День русского языка	Май-июнь	10-11 классы	Учителя русского языка
День памяти и скорби	июнь	10-11 классы	Зам. директора по ВР
<b>Модуль 3. Внеурочная деятельность и дополнительное образование</b>			
Название курса	Количество часов в неделю	Класс	Ответственные
<b>Познавательная деятельность (общинтеллектуальное)</b>			
«Математический практикум»	1	10-11 классы	Классные руководители, педагоги
<b>Проблемно-ценностное общение (общекультурное)</b>			
«Основы финансовой грамотности»	1	10-11 классы	Классные руководители, педагоги
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>			
Волейбол	1	10-11 классы	Классные руководители, педагоги
<b>Духовно-нравственное направление</b>			
«Разговоры о важном»	1	10-11 классы	Классные руководители, педагоги
<b>Социальное направление</b>			
Социальное проектирование	1	10-11 классы	Классные руководители, педагоги
<b>Модуль 4. Работа с родителями</b>			
Дело, событие, мероприятие	Ориентировочные сроки проведения	Участники	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	Сентябрь, декабрь, апрель	Родители учащихся 10-11 классов	Администрация гимназии, классные руководители
<b>Тематические родительские собрания</b> - Стиль семейного воспитания - Внутрисемейное общение - Профилактика сквернословия как условие сохранения культуры и здоровья нации - Детско-родительские конфликты: профилактика и позитивное урегулирование - Родительская любовь: как сделать так, чтобы ребенок ее видел, слышал и чувствовал - Профилактика подросткового суицида: как помочь подростку справиться с депрессией, разочарованием и психологическими травмами	В течение года	Родители обучающихся 10-11 классов	Классные руководители

Совместно с семьей изучать интересы, склонности детей и способствовать их развитию через кружки, секции, факультативы	Постоянно	Родители и обучающиеся 10-11 классов	Классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации по профориентации, по подготовке к итоговой аттестации	Постоянно	Родители и обучающиеся 10-11 классов	Педагог-психолог, ответственный за профориентацию
Привлечение родителей к организации и проведению экскурсий на предприятия, в учебные заведения	В течение года	Родители и обучающиеся 10-11 классов	Классные руководители
Родительские собрания: «Хочу, могу, надо»; «Изучение склонностей и способностей ребенка»; «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении подростка»	По плану	Родители и обучающиеся 10-11 классов	Классные руководители
Международный день семьи	15 мая	Родители и обучающиеся 10-11 классов	Классные руководители
Информационное оповещение родителей через школьный сайт	постоянно	Родители и обучающиеся 10-11 классов	Классные руководители
Заседание Рабочей группы по профилактике правонарушений, индивидуальные беседы с социальным педагогом, педагогом-психологом	(по плану социального педагога)	Родители обучающихся 10-11 классов	Социальный педагог, классные руководители
<b>Модуль 5. Самоуправление</b>			
Дело, событие, мероприятие	Ориентировочные сроки проведения	Участники	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	Сентябрь, январь	10-11 классы	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет старшекласников гимназии, голосование и т.п.	сентябрь	10-11 классы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Совет старшекласников
Заседание Совета Старшекласников «Планы на 1 полугодие»	сентябрь	10-11 классы	Педагог- организатор
Работа комитетов по плану	В течение года	10-11 классы	Педагог- организатор
Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	Сентябрь, ноябрь, апрель	10-11 классы	Совет старшекласников
Проверка дневников учащихся	По плану	10-11 классы	Совет старшекласников
Проверка классных уголков	По плану	10-11 классы	Совет старшекласников
День самоуправления	Октябрь, март	10-11 классы	Совет старшекласников



Информационный день «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России»	08.11	10-11 классы	Совет старшеклассников
Акция, посвященная Международному дню инвалидов	03.12	10-11 классы	Совет старшеклассников
День добровольца (волонтера) в России	05.12	10-11 классы	Совет старшеклассников
Подготовка общешкольных мероприятий, походов, соревнований, событий, акций, трудовых десантов.	В течение года	10-11 классы	Совет старшеклассников
<b>Модуль 6. Профориентация</b>			
Дело, событие, мероприятие	Ориентировочные сроки проведения	Участники	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в гимназии «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	Октябрь, март	10-11 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог- психолог
Участие в проектах «ПроеКТОрия», «Билет в будущее»	В течение года	10-11 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители,
Тематические классные часы по профориентации.	По планам классных руководителей	10-11 классы	Классные руководители
Встречи с представителями Вузов, техникумов	В течение года	10-11 классы	Заместитель директора по ВР
Всероссийский день призывника	15.11	10-11 классы	Учитель ОБЖ
День российского студенчества	25.01	10-11 классы	Зам. директора по ВР
Праздник весны и труда	01.05	10-11 классы	Зам. директора по ВР
Анкетирование учащихся по вопросам профессионального самоопределения и выявление интересов, склонностей, способностей учащихся	Ноябрь	10 классы	Классные руководители, педагог- психолог
Анкетирование учащихся. Цель: узнать общую тенденцию настроения обучающихся на будущее, их ценности, информированности в мире профессий, учебных заведений, их проблемы, вопросы	Февраль	9 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Анкетирование учащихся. Цель: изучение профессиональных ориентаций выпускников общеобразовательных школ и факторов, влияющих на их профессиональное самоопределение	Апрель	11 классы	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог
Профориентационное мероприятие для учащихся «Я-студент»	Январь – февраль	10-11 классы	Педагог- организатор
Тематические встречи по профессиональному самоопределению старшеклассников	В течение года	10-11 классы	Заместитель директора по ВР
День профориентации	Январь	10-11 классы	Классные руководители
«Профориентационный навигатор» с участием высших учебных заведений	Ноябрь	10-11 классы	Заместитель директора по ВР
«Профориентационный навигатор» с участием учреждений среднего профессионального образования	Февраль	10-11 классы	Заместитель директора по ВР
Организация экскурсий в учебные заведения города, республики	В течение года	10-11 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Информирование учащихся и родителей о днях открытых дверей в учебных заведениях республики	В течение года	10-11 классы	Классные руководители
Организация встреч учащихся с представителями различных профессий.	В течение года	10-11 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Групповые и индивидуальные профконсультации	В течение года	10-11 классы	Педагог- психолог
Участие в системе открытых онлайн – уроков «Проектория»	В течение года	10-11 классы	Классные руководители
Консультирование старшеклассников и их родителей по вопросам выбора профессии и учебного заведения	В течение года	10-11 классы	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог
<b>Модуль 7. Ключевые общешкольные дела</b>			
Дело, событие, мероприятие	Ориентировочные сроки проведения	Участники	Ответственные
День знаний «Здравствуй, школа!»	01.09.	10-11 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Государственности КБР	01.09.	10-11 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители

День Здоровья	сентябрь	10-11 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, педагог-организатор
День учителя	05.10.	10-11 классы	Заместитель директора по ВР
День пожилого человека	октябрь	10-11 классы	Классные руководители
Акция «Дети- детям»	октябрь	10-11 классы	Классные руководители
День Матери	ноябрь	10-11 классы	Педагог- организатор
Новогодний серпантин	Декабрь	10-11 классы	Заместитель директора по ВР
Военно-спортивная эстафета «Солдатами не рождаются»	Февраль	10-11 классы	Учителя физкультуры и ОБЖ, педагог-организатор
Международный женский день	Март	10-11 классы	Педагог- организатор, классные руководители
Масленица	Апрель	10-11 классы	Педагог- организатор
Фестиваль дружбы народов	апрель	10-11 классы	Педагог- организатор
Всемирный день Земли	22.04.	10-11 классы	Педагог- организатор, классные руководители
Смотр строя и песни	Апрель, май	10-11 классы	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители
Фестиваль солдатской кухни	май	10-11 классы	Заместитель директора по ВР, руководители МО классных руководителей, классные руководители
Митинг, посвященный Дню Победы	май	10-11 классы	Заместитель директора по ВР
Последний звонок	Май	11 классы	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классный руководители
Выпускные вечера	Июнь	9, 11 классы	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классный руководители

#### **Модуль 8. Организация предметно- эстетической среды**

Дело, событие, мероприятие	Ориентировочные сроки проведения	Участники	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течение года	10-11 классы	Классные руководители, учителя- предметники
Оформление классных уголков	В течение года	10-11 классы	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории гимназии	В течение года	10-11 классы	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	Сентябрь, апрель	10-11 классы	Учитель биологии
Праздничное украшение фасада, коридоров, кабинетов к праздникам	В течение года	10- 11 классы	Педагог- организатор, классные руководители

Выставки газет, рисунков, творческих работ в рамках предметных недель	В течение года	10-11 классы	Учителя- предметники
Благоустройство классных кабинетов	В течение года	10-11 классы	Классные руководители
Организация летнего труда и отдыха	май	10 классы	Заместитель директора по ВР
<b>Модуль 9. Безопасность жизнедеятельности</b>			
Дело, событие, мероприятие	Ориентировочные сроки проведения	Участники	Ответственные
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	сентябрь	10-11 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, учитель ОБЖ
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	октябрь	10-11 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, инспектор ОПДН
День правовой защиты детей.	ноябрь	10-11 классы	Социальный педагог,
Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.			Классные руководители, инспектор ОПДН
Месячник психологического здоровья Мы сдаем ГТО	Ноябрь, декабрь	10-11 классы	Педагог- психолог, социальный педагог, учителя физкультуры
Рейд по проверке наличия световозвращающих элементов	Сентябрь	10-11 классы	Зам. директора по ВР
Кл. часы по правилам пожарной безопасности, акция «Внимание, дети!»	декабрь	10-11 классы	Классные руководители, ответственный за ЮИД
Всемирный день борьбы со СПИДом	декабрь	10-11 классы	Классные руководители, учитель ОБЖ
Мероприятия по профилактике ДДТТ Акция «Внимание - дети!»	февраль	10-11 классы	Классные руководители, ответственный за ЮИД

Организация и проведение недели физической культуры Первенство образовательных учреждений по легкой атлетике в счет спартакиады школьников Акция «Сообща, где торгуют смертью» Месячник психологического здоровья	март	10-11 классы	Учителя физкультуры, ОБЖ, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Встречи с представителями различных организаций: МЧС России, ОГИБДД	В течение года	10-11 классы	Зам. директора по ВР
Единые дни ГО и ЧС, Всероссийские открытые уроки безопасности	В течение года	10-11 классы	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ
Игра «Безопасные дороги»	Апрель	10-11 классы	Классные руководители
Всероссийская добровольная просветительская интернет – акция «Недели безопасности. Безопасность детей в современном мире», «Безопасность в интернете»	В течение года (по плану)	10-11 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители
Защита тематических проектов на НПК	Март	10-11 классы	Зам. директора по УВР, учителя
<b>Модуль 10. Профилактика</b>			
Дело, событие, мероприятие	Ориентировочные сроки проведения	Участники	Ответственные
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	Сентябрь, октябрь	10-11 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, инспектор ОПДН
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	ноябрь	10-11 классы	Социальный педагог, Классные руководители, инспектор ОПДН
Месячник психологического здоровья	ноябрь	10-11 классы	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители

<p>Заседание Рабочей группы по профилактике правонарушений Заседание Наркопоста Беседы и консультации с детьми, стоящих на всех видах учета Единый день отказа от курения(поведение кл. часов, распространение памяток Укрепление положения детей в классном коллективе, помощь учащимся в выполнении общественных поручений</p>	октябрь	10-11 классы	Зам. директора по ВР, социальный педагог, инспектор ОПДН, классные руководители
<p>Классные часы по пропаганде ЗОЖ .Социально-психологическое тестирование</p>	декабрь	10-11 классы	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, социальный педагог, классные руководители
<p>Заседание Рабочей группы по профилактике правонарушений Посещение на дому семей из неблагополучных семей Проверка посещаемости кружков детьми «групп риска» Единый день профилактики правонарушений</p>	декабрь	10-11 классы	Зам. директора по ВР, социальный педагог, инспектор ОПДН, классные руководители
<p>Заседание Наркопоста Посещение на дому неблагополучных семей Организация педагогического и социального сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p>	февраль	10-11 классы	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
<p>Заседание рабочей группы по профилактике правонарушений Проведение бесед совместно со специалистами центральной больницы г. Прохладного Посещение на дому учащихся, стоящих на ВШК, неблагополучных семей. Профилактика суицида среди подростков Рейды Наркопоста акция «Сообща, где торгуют смертью»</p>	март	10-11 классы	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
<p>Месячник «За здоровый образ жизни»</p>	апрель	10-11 классы	Классные руководители, социальный педагог
<p>Профилактические беседы совместно с инспектором ОПДН с детьми, стоящих на всех видах учета Психологический тренинг Всемирный день здоровья Заседание наркопоста</p>	апрель	10-11 классы	Классные руководители, социальный педагог, педагог- психолог

Беседы с обучающимися - «Устав школы» - «Вредные привычки и Закон» - «Правила поведения в общественных местах» - «Правила поведения во время мероприятий» - «Комендантский час»	В течение года	10-11 классы	Классные руководители
Согласно индивидуальному плану работы социального педагога			

## Основные направления самоанализа воспитательной работы

### Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников

И в Федеральном государственном образовательном стандарте, и в примерной программе воспитания целью воспитания провозглашается личностное развитие ребенка. Личностное развитие ребёнка происходит отнюдь не только в процессе воспитания, но и в ходе стихийной социализации, и в ходе его саморазвития. Поэтому выделить в его развитии результаты именно воспитания очень сложно. Правильнее было бы говорить не о результатах воспитания, а о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников в целом. Анализ этих результатов важен для того, чтобы педагоги могли понимать, над какими проблемами личностного развития детей им необходимо работать в школе. Критерием, на основе которого может осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Изучать и анализировать результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников, лучше всего при помощи метода педагогического наблюдения. Это может быть наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений или в организуемых педагогом беседах о тех или иных нравственных проблемах.

Педагогическое наблюдение – хорошо себя зарекомендовавший метод изучения личности школьников. Наблюдение обладает рядом преимуществ по сравнению с анкетами, тестами, опросниками, которые сегодня столь популярны в массовой практике, и вот почему. Ребёнок развивается более интенсивно, чем взрослый. Его знания, отношения, опыт постоянно претерпевают изменения. Его картина мира динамична. А потому изучение личности при помощи анкет или тестов, дающих нам информацию о ребенке лишь как информацию «здесь и сейчас», становится проблематичным и не отражающим в должной мере динамику личностного развития школьников. Метод же наблюдения, если осуществлять его постоянно, дает нам постоянно меняющуюся информацию о личности ребенка и тем самым в большей мере отвечает особенностям развития школьников. Кроме того, работающий с детьми педагог непосредственно включён в повседневную школьную жизнь детей – таким образом, он осуществляет «включённое наблюдение» и, в отличие от анкет или тестов, «в состоянии регистрировать мелкие, кажущиеся незначительными факты, которые могут быть симптомами важных внутренних процессов, происходящих в личности»

И, наконец, метод наблюдения позволяет избежать и проблем интерпретации школьниками вопросов анкет или тестов. Случается, что эти вопросы кто-то из детей интерпретирует совсем не так, как того ожидали разработчики анкет. В результате ответы этого ребёнка оцениваются неадекватно, и появляется опасность неверных выводов о личностном развитии школьника.

Итак, если педагог решил использовать метод наблюдения, то ему следует уделить особое внимание наблюдению за поведением ребёнка в ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностно окрашенный выбор. В таких ситуациях ребёнок оказывается довольно часто: списать домашнее задание или сделать самому, взять чужое или не взять, помочь или пройти мимо, сказать правду или солгать... В основе такого выбора далеко не всегда лежат соображения практического удобства, как



это может показаться на первый взгляд. Очень часто основание такого выбора – ценности, которые разделяет ребёнок. Следовательно, наблюдение за его поведением в подобных ситуациях может дать педагогу представление о тех ценностях, которые актуальны для ребёнка в данный момент, и о том, как эти ценности представлены в его знаниях, в его отношениях, в его действиях.

**Ситуация конфликта.** Понаблюдайте за тем, как ведут себя ваши школьники во время конфликтов — друг с другом, с учащимися других классов, с учителями. Какие их личностные качества более всего проявляются в конфликте: чувство справедливости, умение идти на компромисс, умение прощать, злопамятство, безрассудство, злоба?

**Ситуация новичка.** Как ребята в вашем классе встречают «новенького»? Заботятся о нём, равнодушны к нему, унижают его, устраивают ему всевозможные «проверки»? Как вообще принимают они другого человека?

**Ситуация соотнесения.** Как ведут себя школьники во время соревнований, конкурсов, викторин и в прочих ситуациях, когда каждому приходится сравнивать себя с другими? Не проявляют ли высокомерие, самонадеянность, излишнюю агрессивность по отношению к сопернику? Умеют ли бороться, не сдаются ли, не опускают ли руки, заведомо считая соперника сильнее?

**Ситуация успеха.** Как школьники переживают свои успехи и неудачи? В чём видят их причины? Способны ли они достойно пройти испытание «медными трубами»?

**Ситуация столкновения мнений.** Дискуссии, дебаты, споры и прочие ситуации столкновения мнений также позволят лучше увидеть своих воспитанников — их взгляды на обсуждаемую проблему, отношение к чужим мнениям и к людям, которые их высказывают.

**Ситуация игры.** Игра также предоставляет большие возможности для наблюдения за школьниками. Ведь поведение ребёнка в той или иной игровой роли определяется не только самой ролью, но и личностными качествами игрока.

Фиксировать результаты педагогического наблюдения можно различными способами: вести специальный дневник, делать записи в блокноте, записывать на диктофон свои размышления и т.п. – то есть так, как удобно самим педагогам. Здесь нет и не должно быть общих для всех требований. По итогам своих наблюдений педагоги могут сделать выводы о тех проблемах личностного развития детей, над которыми им предстоит работать в дальнейшем.

Формулируя эти проблемы, следует обратить внимание на следующее:

- удовлетворены ли педагоги характером и объемом тех социально значимых знаний, которые они наблюдают у своих воспитанников, достаточен ли он для детей этого возраста?

- удовлетворены ли педагоги характером отношения своих воспитанников к базовым общественным ценностям, какова направленность этого отношения (в детской группе оно преимущественно позитивное, негативное, равнодушное?),

- какова его устойчивость (оно преимущественно устойчиво или ситуативно, то есть имеет свойство меняться в зависимости от ситуации, в которой находятся дети)?

- удовлетворены ли педагоги опытом участия своих воспитанников в социально значимых делах, которые они организовывали в школе?

- какова общая динамика развития личности школьников за время наблюдений?

- каковы наиболее острые проблемы, над чем предстоит работать в дальнейшем?

### **Анализ совместной деятельности детей и взрослых в школе**

Поскольку воспитание осуществляется только в рамках совместной деятельности детей и взрослых, то логично было бы проанализировать характер этой деятельности: стала ли она в гимназии воспитывающей деятельностью? Другими словами, смогли ли педагоги в процессе реализации программы воспитания организовать ее таким образом, чтобы помимо своих обычных задач (досуговых, развлекательных, познавательных) эта деятельность решала еще и воспитательные задачи. А потому критерием, на основе которого может быть осуществлен такой анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляться анализ может совместно – заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и даже родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. В качестве вспомогательного инструмента здесь могут быть использованы беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, а при необходимости – и их анкетирование.

Ниже представлен один из возможных вариантов анкеты, которая поможет педагогам провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в гимназии. Ее структура повторяет структуру основного раздела программы воспитания и соотносится с модулями, в которых раскрывается содержание совместной деятельности детей и взрослых.

Тем, кто будет заполнять эту анкету, предлагается оценить качество организуемой в их гимназии совместной деятельности детей и взрослых: проводимых здесь общешкольных ключевых дел, совместной деятельности классных руководителей и их классов, организуемой здесь внеурочной деятельности, реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков, существующего в школе ученического самоуправления, деятельности функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений, проводимых в гимназии экскурсий, экспедиций или походов, профориентационной работы школы, совместной организации предметно-эстетической среды школы, взаимодействия гимназии и семей обучающихся.

Заполнить эту анкету в конце учебного года можно предложить:

- директору и его заместителям, курирующим в школе воспитательную работу;
- нескольким (3, 4, 5 – на ваше усмотрение) педагогам, которые активно включены в воспитательную работу школы и имеют о ней свое собственное мнение (пусть и не всегда совпадающее с мнением администрации школы);
- нескольким (3, 4, 5 – на ваше усмотрение) родителям, но лишь в том случае, если они действительно хорошо знакомы с работой гимназии и тем, что в ней происходит;
- нескольким (3, 4, 5 – на ваше усмотрение) старшеклассникам, которые также хорошо знакомы с тем, что происходит во всей гимназии, а не только в их собственном классе, и которые смогут дать свою оценку происходящему здесь. Разумеется, что все это будет субъективной оценкой администрации, педагогов, родителей и детей. Но именно субъективная оценка здесь и важна. Ведь это оценка тех, кто непосредственно вовлечен в деятельность гимназии. Именно их субъективное мнение и поможет обнаруживать ошибки, исправлять их, видеть перспективы и стремиться к ним. Ведь именно для этого (а не для формальных отчетов) и необходим самоанализ.

**АНКЕТА**  
**для самоанализа организуемой в школе**  
**совместной деятельности детей и взрослых**

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке

<b>Проблемы, которых следует избегать</b>	<b>Оценочная шкала</b>	<b>Идеал, на который следует ориентироваться</b>
<b>Качество общешкольных ключевых дел</b>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, обучающиеся не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – обучающимися и педагогами
Дела не интересны большинству обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству обучающихся
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</b>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов.
Обучающиеся доверяют своим классным руководителям Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
<b>Качество организуемых в гимназии курсов внеурочной деятельности</b>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая,

		спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для обучающихся, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
<b>Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков</b>		
Уроки скучны для большинства обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний
<b>Качество существующего в гимназии ученического самоуправления</b>		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в жизни школы и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в гимназии.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются

Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи		активными участниками и организаторами событий в гимназии и за ее пределами
<b>Качество функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений</b>		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
<b>Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов</b>		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют учащиеся разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, имважен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать учащихся теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых учащиеся занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между учащимися необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по

		отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
<b>Качество профориентационной работы школы</b>		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление обучающихся с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<b>Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды</b>		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций ит.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления помещений гимназии
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь гимназии
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют

них редко обращают внимание учащихся		внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
<b>Качество взаимодействия школы и семей обучающихся</b>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в делах школы, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в делах гимназии, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

#### **Декомпозированные целевые показатели качества**

##### **Модуль «Профориентация»**

Декомпозированные целевые показатели качества: увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся. Увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских внеучебных мероприятиях по профориентации.

Инструментарий: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качеств)» В.В. Синявского, Б.А. Федоршина).

##### **Модуль «Ключевые школьные дела»**

Декомпозированные целевые показатели качества: количество и заинтересованность детей, включенных в коллективно-творческие дела школы; качество и событийность коллективно-творческих дел; число выявленных школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Инструментарий: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качеств)» В.В. Синявского, Б.А. Федоршина).

#### **Модуль «Самоуправление»**

Декомпозированные целевые показатели качества: объем, качество работы, проделанной органами ученического самоуправления; инициативность и авторитетность органов самоуправления в детской (молодежной) среде; заинтересованность детей в представительстве класса (школы, города), защите чести учреждения на более высоком уровне.

Инструментарий: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качеств)» В.В. Синявского, Б.А. Федоршина).

#### **Модуль «Профилактика»**

Декомпозированные целевые показатели качества: изменения в динамике численности обучающихся, воспитанников, употребляющих ПАВ; положительная динамика, учащихся, занимающихся секциях, кружках, студиях, клубах; положительная динамика учащихся-добровольцев, участвующих в пропаганде ЗОЖ.

Инструментарий: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (методика «Шкала наблюдений» за личностными особенностями обучающихся, которые могут стать факторами риска употребления ПАВ (Н.И Цыганкова, О.В. Эрлих).

### **Методика Н.П. Капустина. Уровень воспитанности учащихся**

(5 - 11 классы)

Анкета ученика (цы) \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_

<b>Долг и ответственность</b>						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.	4	3	2	1	0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.	4	3	2	1	0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.	4	3	2	1	0
4	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.	4	3	2	1	0

#### **Бережливость**

1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0
2	Бережно отношусь к школьной мебели ( не рисую, не черчу на партах.	4	3	2	1	0
3	Бережно отношусь к своей одежде ( слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0
4	Экономлю природные ресурсы(электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради,).	4	3	2	1	0

#### **Дисциплинированность**



1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.	4	3	2	1	0
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе ( в школе).	4	3	2	1	0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.	4	3	2	1	0

#### Ответственное отношение к учебе

1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0
3	Использую дополнительную литературу ( пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнительен, точен.	4	3	2	1	0

#### Отношение к общественному труду

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах( уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры).	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0

#### Коллективизм, чувство товарищества

1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4	3	2	1	0

#### Доброта и отзывчивость

1	Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим .	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0

### Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно сознаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0

### Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности	4	3	2	1	0

### Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы ( из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах ( в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

### (1 - 4 классы)

	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
<b>1. Любознательность:</b> - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки			
<b>2. Прилежание:</b> - я старателен в учебе - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома			
<b>3. Отношение к природе:</b> - я берегу землю			

- я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу			
<b>4. Я и школа:</b> - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы - я справедлив в отношениях с людьми			
<b>5. Прекрасное в моей жизни:</b> - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек			

**Оценка результатов:**

- 5 – всегда
- 4 – часто
- 3 – редко
- 2 – никогда
- 1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

**Средний балл**

- 5 - 4,5 – высокий уровень (в)
- 4,4 – 4 – хороший уровень (х)
- 3,9 – 2,9 – средний уровень (с)
- 2,8 – 2 – низкий уровень (н)

**Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся класса**

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Любознательность		Прилежание		Отношение к природе		Я и школа		Прекрасное в моей жизни		Средний балл		Уровень воспитанности	
		сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель

В классе \_\_\_\_\_ учащихся

- \_\_\_\_\_ имеют высокий уровень воспитанности
- \_\_\_\_\_ имеют хороший уровень воспитанности
- \_\_\_\_\_ имеют средний уровень воспитанности
- \_\_\_\_\_ имеют низкий уровень воспитанности

## Схема экспертной оценки уровня воспитанности

### Методика Н.П. Капустиной

Схема предназначена для использования классными руководителями и включает для оценки 6 качеств личности:

1. Любознательность
2. Трудолюбие
3. Бережное отношение к природе
4. Отношение к школе
5. Красивое в жизни школьника
6. Отношение к себе

По каждому качеству ребенку ставится оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок, которые затем складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Нормы оценок: **5-4.5 – высокий уровень**  
**4.4-4 – хороший уровень**  
**3.9-2.9 – средний уровень**  
**2.8-2 – низкий уровень**

#### 1 шкала. Любознательность

5б. Учится с интересом. Мечтательный. С интересом находит ответы на непонятные вопросы. Всегда выполняет домашнее задание. Большое стремление получать хорошие отметки.

4б. На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. Домашнее задание не всегда выполняется в полном объеме.

3б. Интерес к учебе проявляет редко. Редко старается находить ответы на непонятные вопросы. Часто приходит с невыполненным домашним заданием.

2б. Интерес к учебе не проявляет. Не пытается найти ответы на непонятные вопросы. Редко выполняет домашнее задание. К оценкам проявляет безразличие.

1б. Учиться не хочет. Оценками не интересуется.

#### 2 шкала. Трудолюбие

5б. Старателен в учебе, внимателен. Помогает другим в делах и сам обращается за помощью. Ответственно относится к дежурству по школе.

4б. Старается быть внимателен, часто помогает другим в делах. Иногда обращается за помощью. Чаще ответственно относится к дежурству по школе.

3б. Редко проявляет старание к учебе. На уроках бывает не внимателен. На призыв о помощи откликается с трудом, сам за помощью обращается лишь в экстренных случаях. Часто проявляет безответственное отношение к дежурству по школе.

2б. Учиться не старается, внимание на уроках рассеянное. От общих дел отстраняется. Дежурства по школе избегает.

1б. Учиться не хочет. В общих делах не участвует. Дежурит по школе только под присмотром учителя.

#### 3 шкала. Бережное отношение к учебе

5б. С удовольствием ухаживает за комнатными растениями, интересуется природой, любит животных. Активен в походах на природу.

4б. Любит ухаживать за комнатными растениями и животными. Участвует в походах на природу.

3б. К растениям и животным подходит только по необходимости. В походы ходит редко. Природу не любит.

2б. За растениями и животными не ухаживает. В походы не ходит. Проявляет варварское отношение к природе.

1б. Проявляет негативное отношение ко всему живому.

#### 4 шкала. Отношение к школе

5б. Полностью выполняет правила для учащихся. В отношении с людьми добр. Активно участвует в делах класса и школы.

4б. Правила для учащихся выполняет не всегда. В общении с людьми избирателен. Активность в делах класса и школы выражена в малой степени.

3б. Требования учителя выполняет частично. В отношениях с детьми не постоянен, переходит от одной группы детей к другой. В делах класса и школы участвует по настоянию учителя.

2б. Пассивен, часто нарушает правила для учащихся. С трудом устанавливает контакт с людьми, чаще избегает других. В делах класса и школы не участвует.

1б. Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, не меняет своего поведения, когда делают замечания. В общественных делах отказывается принимать участие.

#### **5 шкала. Красивое в жизни школы**

5б. Аккуратен в делах и опрятен в одежде. Ценит красивое вокруг себя. В отношениях с людьми вежлив.

4б. Чаще аккуратен в делах и опрятен в одежде. Может допустить небрежность вокруг себя. В отношениях с людьми бывает замкнут.

3б. Чаще небрежен в делах, небрежен в одежде. Красивое вокруг себя не замечает. В отношениях с людьми старается быть не заметным, но держится рядом.

2б. Нет стремления к аккуратности и опрятности. Нарушает чистоту и порядок вокруг себя, не поддерживает уют. Замкнут, не стремится к установлению контактов.

1б. Неряшлив в одежде, порядка на рабочем месте нет, работы грязные, небрежные, вокруг себя создает обстановку хауса. Проявляет негативизм по отношению к детям и взрослым.

#### **6 шкала. Отношение к себе**

5б. Хорошо управляет собой. Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой. Нет вредных привычек.

4б. Умеет управлять собой. Редко забывает о соблюдении правил ухода за собой (умыт, причесан). Нет вредных привычек.

3б. Часто не следит за собой, не контролирует свои действия. Бывает не умыт, не причесан. Возможно отсутствие привычки мыть руки.

2б. Редко управляет собой, несдержан. Часто приходит в школу не умытый и не причесанный. Необходим постоянный контроль за мытьем рук.

1б. Не управляет собой. Не реагирует на требования соблюдения санитарно-гигиенических правил ухода за собой. Возможна привычка грызть ногти.

#### **Расчет делать по каждому пункту.**

Детям сказать: -Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)!

- -0|| - всегда нет или никогда.
- -1|| - очень редко, чаще случайно.
- -2|| - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- -3|| - чаще да, чем нет, иногда забываю.
- -4|| - всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 ( максимальное кол-во баллов) ( 3+4+3+4)/16

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9. ( 1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса. (от учеников).

Учителя предметники оценивают учеников класса без вспомогательных вопросов по 9 пунктам по 5-балльной шкале.

Так же оценивают родители.

Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

- Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.
- Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
- Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.
- Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.