

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство просвещения и науки
Кабардино-Балкарской Республики**

**Муниципальное учреждение "Управление образования местной
администрации г.о.Прохладный КБР"**

МКОУ «СОШ №11»

РАССМОТРЕНО
на заседании МС МКОУ «СОШ №11»
от « 30 » августа 2023г.
Протокол №1
Лавриненко Ю.В. *Лавр*



УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ «СОШ №11»
О.Ф.Мамбергер
Приказ №100
от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID1965429)

учебного предмета «Немецкий язык Базовый уровень»

для обучающихся 8 классов

Составитель:
учитель немецкого языка
Лоренц И.А.

г.о. Прохладный 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку как второму иностранному языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования примерной программы по немецкому языку и авторской программы «Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы под редакцией Аверина М.М. Е.Ю. Гуцалюк Е.Р. Харченко «Просвещение» 2015год.

Программа реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Данная программа разработана для обучающихся 8 класса общеобразовательной школы.

Место учебного предмета в учебном плане

По учебному плану на изучение предмета «Немецкий язык в «8» классе отводится 34ч. (по одному часу в неделю; 34 учебных недели)

Цели и задачи учебного предмета:

При изучении второго иностранного языка учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, встречи с носителями языка). Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приемов работы с языковым материалом, он дает учителю возможность планировать урок, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Целью изучения немецкого языка как второго иностранного языка является дальнейшее развитие общих компетенций, формирование коммуникативной, языковой и речевой компетенций, развитие межкультурной компетенции с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Для достижения этой цели необходимо организовать учебную деятельность учащихся с учетом специфики предмета (немецкий язык), направленную на:

- интеллектуальное и эмоциональное развитие личности подростка;
- развитие его памяти и воображения;
- создание условия для творческого развития подростка;

- развитие навыков рефлексии и саморефлексии;
- развитие национального самосознания наряду с межкультурной толерантностью;
- создание ситуации для самореализации личности подростка;
- воспитание в подростке самоуважение;
- воспитание сознательного отношения к обучению, умению преодолевать трудности самостоятельно;
- формирование чувства успешности;
- умение ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развитие интереса и уважения к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрытие общеобразовательной и практической ценности владения несколькими иностранными языками.

Планируемые результаты изучения предметного курса.

Личностные:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- планирование и регуляцию своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

Предметные

Речевая компетенция

говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; Объем диалога 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность 1-2 минуты.
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.
- Объем монологического высказывания 10-12 фраз. Продолжительность 1-2 минуты.

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.
- Время звучания текста 1,5 минуты
- *чтение:*
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки, а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.
- Объем текстов для чтения 350 слов

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;(объем 30-40 слов)
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико- грамматического материала.

Языковая компетенция:

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного типа обучения применение правил написания изученных слов;

Фонетическая сторона речи

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

Грамматика

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей,

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире.

В соответствии с требованиями Совета Европы учащиеся должны владеть иностранным языком уровень А2

Содержание учебного предмета

данное предметное содержание было перегруппировано в соответствии со структурой программы, представленной в 8 классе:

Тема:	Раздел: Fitness und Sport Фитнес и спорт. (5ч)
Содержание тематического модуля	<ul style="list-style-type: none">• Лексика /РО спорт, виды спорта травмы. <p>Am liebsten spiele ich Basketball. Ich bin gut im Schwimmen. Ich hatte mal einen Unfall beim Skaten, mein Bein war gebrochen, und ich durfte einen Monat lang keinen Sport machen.</p> <ul style="list-style-type: none">• Грамматика: модальные глаголы, глагол dürfen в Präteritum• Чтение: тексты о спортсменах из Германии, Австрии и Швейцарии• развивать умение анализировать и систематизировать текст.• Фонетика: звук j• Страноведение: молодёжные спортивные клубы в Германии, Австрии и Швейцарии
Виды учебной деятельности	Ученики научатся: <ul style="list-style-type: none">• говорить о спорте, о травмах• формулировать отговорки, извинения,• используя приёмы мнемотехники;• выполнять упражнения на тренировку памяти
Тема:	Раздел 2 Austausch / Школьный обмен (3ч)
Содержание тематического модуля	<ul style="list-style-type: none">• Лексика/РО: Hoffentlich finde ich den Weg zur Schule. Ich habe Angst, dass ... Mach dir keine Sorgen. Entschuldigung, das habe ich nicht verstanden, können Sie bitte langsamer sagen?• Грамматика: - союз sondern, глаголы legen/liegen,

	<p>stellen/stehe n, hängen/hängen предлоги места и направления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фонетика: повторение долгих и кратких гласных особенности произношения сложных слов • Аудирование: соотносить аудио- и визуальную информацию. • Говорение: выражать свои желания и мнение на немецком языке; • Развивать воображение, уметь объяснить значение слов, используя фантазию • Чтение: записи дневников участников школьного обмена, формуляр участника школьного обмена
<p>Виды учебной деятельности</p>	<p>Ученики научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Говорить о страхах и волнениях, связанных с переездом в другую страну, • уметь сказать кому-то слова утешения, уметь сравнивать страны, описывать обстановку в комнате, • объяснять проблемы взаимопонимания, понимать записи в дневнике • Воспринимать на слух, читать и инсценировать диалоги.
<p>Тема:</p>	<p>Раздел 3. Unsere Feste/ Наши праздники (6ч)</p>
<p>Содержание тематического модуля</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Лексика/РО: праздники в Германии и России Kannst du mir sagen, wann ...? Weißt du, wie ...? Einverstanden, ich auch. Das stimmt (so) nicht. Was wollen wir am Wochenende machen? Wollen wir ...? • Грамматика: <i>косвенный вопрос, глагол wissen</i> • Тексты для чтения и аудирования. письмо о

	<p>празднике, тексты из блогов о праздниках, электронное письмо о празднике, краткие сообщения с портала Rhein-Main, программа праздника</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фонетика: звуки w и b • <i>Сведения о праздничных днях в немецкоговорящих странах</i> • <i>Проект: праздники в Германии, Швейцарии, Австрии или России</i>
Виды учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • планировать написание текста, • уметь проверять правильность написания своего письма • вежливо задавать вопросы, • соглашаться или возражать, • планировать совместное времяпрепровождение.
Тема:	Маленькая перемена повторение (2ч)
Содержание тематического модуля	<p>Итоговый контроль .Тестирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • повторяем грамматику — тест (предлоги и артикли, дополнения, отвечающие на вопросы «где?» и «куда?»), • модальные глаголы, косвенная речь); тренируем лексику (кроссворд, подбираем слова к глаголам); итоговый контроль знаний, умений и навыков в формате Fit in Deutsch 2: контроль аудирования • Презентация проектов
Тема:	Раздел 4. Berliner Luft/Воздух Берлина (5ч)
Содержание тематического модуля	<ul style="list-style-type: none"> • Лексика/РО: Город, достопримечательности Берлина Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands. Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof? Gehen Sie über die Brücke und dann an der nächsten Ampel links. Sie müssen mit der U-Bahn fahren. • Грамматика: предлоги места

	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение: экскурсионная программа в Берлине, песни о Берлине, информационный текст о Берлине Фонетика: звуки ä, ö, ü • сведения об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, о музыке и певцах • Проект: представление какого-либо города
Виды учебной деятельности	<p>Ученики научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • говорить о городе, • спрашивать дорогу и объяснять дорогу, • просить о помощи, • вежливо запрашивать информацию, • составлять программу свободного времяпрепровождения
Тема:	Раздел 5. Welt und Umwelt/Мы и окружающий мир (6ч)
Содержание тематического модуля	<ul style="list-style-type: none"> • Лексика/РО: <i>Ландшафты, погода, охрана окружающей среды Ich möchte gern mal auf dem Land leben. Letzte Woche war es heiß und trocken. Die Sonne hat geschienen. Ein herrliches Wetter. Wenn wir weiter so viel Auto fahren, gibt es bald kein Öl mehr.</i> • Фонетика: особенности произношения сложных слов • Грамматика: повторение придаточных условных предложений с союзами wenn и trotzdem, отрицания keiner, niemand, nichts, nie, словообразование: отглагольные существительные • Чтение: высказывания в чате о погодных катаклизмах, защите окружающей среды

	<ul style="list-style-type: none"> • информация об экологических проектах в школах Германии • Проект: защита окружающей среды и экономия водных и энергоресурсов • Аудирование: текст «В деревне»
Виды учебной деятельности	<p>Ученики научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • говорить о месте, где хотелось бы жить, • о последствиях природных катастроф, • читать и понимать текст о защите окружающей среды, • формулировать советы по защите окружающей среды
Тема:	Раздел 6. Reisen am Rhein/ Путешествие по Рейну. (4ч)
Содержание тематического модуля	<ul style="list-style-type: none"> • Лексика/РО: Путешествия <p>Ich will unbedingt ins Museum. Einverstanden, ich bin auch dafür. Wohin wollen wir fahren? Was kostet der Eintritt? Ich hätte gern eine Fahrkarte nach Rostock. Ich möchte einen Platz reservieren. Gibt es ein Sonderangebot? Грамматика:</p> <p>Грамматика: прилагательные перед существительными в ед. числе, предлоги дательного и винительного падежей, словообразование: сложные слова, предлоги места и направления (обобщение)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фонетика: особенности произношения сложных слов • говорение: диалоги о предпочтениях, диалоги в магазине • Чтение: тексты о достопримечательностях городов Рейна, диалоги о подготовке к путешествию, расписание движения транспортных средств • Аудирование: достопримечательности Рейна, особенности оплаты проезда в Германии

	<ul style="list-style-type: none"> • Проект: планируем путешествие
Виды учебной деятельности	<p>Ученики научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • говорить о предпочтениях и любимых местах, • соглашаться или не соглашаться, • планировать путешествие, покупать билеты
Тема:	Раздел 7. Die Abschiedsparty/ Прощальная вечеринка.(3ч)
Содержание тематического модуля	<p>Лексика/РО: Переезд, продукты и напитки для вечеринки</p> <p>Ein Vorteil ist, dass man ... Es ist traurig, wenn man ... Was wollen wir schenken? Wo machen wir das Fest? Alles Gute für die Zukunft. Du fehlst mir jetzt schon.</p> <p>Грамматика: глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах)</p> <p>Тексты для чтения и аудирования: тексты о немцах за границей и иностранцах в Германии, о прощании ; рецепт мраморного пирога</p> <p>Фонетика : разговорные варианты произношения слов (усечения)</p> <p>Проект «Знаменитые личности»</p>
Виды учебной деятельности	<p>Ученики научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • говорить о преимуществах и недостатках, о подарках, • понимать кулинарные рецепты, • планировать праздник, с кем-то прощаться
Тема:	Große Pause. Большая перемена (1ч)
	<ul style="list-style-type: none"> • понимаем и рассказываем истории, • выполняем тренировочные задания к устной части контроля знаний, • умений и навыков в формате Fit in Deutsch 2, • занимаемся психологической подготовкой к прохождению проверки, • выполняем задания на закрепление

	грамматических навыков, • задание на саморефлексию, • повторяем грамматику, лексику в форме игры
Содержание тематического модуля	<i>Итоговая контрольная работа за курс 8 класса</i>

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы	Проекты
1	Модуль 1: Фитнес и спорт. Fitness und Sport	5		
2	Модуль 2 . Austausch	3		
3	Наши праздники. Unsere Feste	6		Feiertage in Deutschland
	Маленькая переменна Kleine Pause	1	1 за 1-е полугодие	
4	Берлинский воздух. Berliner Luft	5		Города Германии
5	Окружающая среда Welt und Umwelt	5		Umweltschutz
6	Путешествие по Рейну. Reise am Rein	4		Reise am Rein
7	Прощальная вечеринка. Die Abschiedsparty	3		
	Большая переменна Grosse Pause	1	1 за 2-е полугодие	
	Всего:	34ч		

Календарно- тематическое планирование 8 класс

№ Урок	№ Урок	Тема урока	Кол- во часо	Виды и формы занятий и контроля	дата	
					план	факт

а по порядку	а по разделу		в			
1 четверть		Раздел 1 « Фитнес и спорт»	5ч			
1	1/1	Фитнес и спорт. Введение лексики по теме.	1	Текущий урок, ознакомление с новым материалом	7.09.2 023	
2	1/2	Важен ли спорт? Развитие навыков устной речи	1	Текущий урок, комбинированный урок	14.09. 2023	
3	1/3	Знаменитые спортсмены из Германии, Австрии и Швейцарии. Развитие навыков чтения	1	Текущий урок, комбинированный урок	21.09. 2023	
4	1/4	Спортивные травмы. Говорение	1	Текущий урок, комбинированный урок	28.09. 23	
5	1/5	Спорт в моей жизни Аудирование и говорение	1	Урок повторение, тест	5.10.2 3	
		Раздел 2 « Школьный обмен»	3ч			
6	2/1	Страноведение Германия и Россия	1	Текущий урок, ознакомление с новым материалом	12.10. 2023	
7	2/2	Развитие навыков письма. Заполнение анкеты. Переписка с друзьями	1	Текущий урок, комбинированный урок	19.10. 2023	
8	2/3	Аудирование Трудности во время путешествия	1	Текущий урок, комбинированный урок, тест	26.10. 23	
2 четверть		Раздел 3 « Наши праздники»	6	2 четверть		
9	3/1	Праздники Развитие навыков чтения	1	Текущий урок, ознакомление с новым материалом	9.11.2 023	
10	3/2	Обычаи и традиции Обучение	1	Текущий урок, комбинированный	16.11. 23	

		диалогической речи		ый урок		
11	3/3	Мой любимый праздник Обучение письму	1	Текущий урок, комбинированный урок	23.11.23	
12	3/4	Праздники в Германии Работа над проектом	1	Текущий урок, комбинированный урок	30.11.23	
13	3/5	Аудирование Рождество и Новый год	1	Текущий урок, комбинированный урок	7.12.2023	
14	3/6	Подарки и сюрпризы Лексико-грамматическое тестирование по теме праздники	1	Текущий урок, комбинированный урок	14.12.23	
		Маленькая переменна	1			
15		Повторение лексико-грамматического материала по теме Презентации проектов	1	тест	21.12.23.	
16		Итоговое повторение	1		28.12.23	
	3 четверть	Раздел 4 .Берлинский воздух.	5ч			
17	4/1	Берлин- столица Германии. Введение новой лексики	1	Текущий урок, ознакомление с новым	11.01.24	
18	4/2	Музеи Берлина Развитие навыков чтения	1	Текущий урок, комбинированный урок	18.01.24	
19	4/3	Музыкальная жизнь Берлина	1	Текущий урок, комбинированный урок	25.01.24	
20	4/4	Транспорт Берлина	1	Текущий урок, комбинированный урок	1.02.24	
21	4/5	Экскурсии по Берлину	1	Текущий урок, комбинированный урок, тест	8.02.24	
		Раздел 5. Окружающая среда	5ч			
22	5/1	Мир вокруг нас	1	Текущий урок,	15.02.	

		Введение новой лексики		ознакомление с новым материалом	24	
23	5/2	Где я хотел бы жить? Развитие навыков говорения. Работа над проектом	1ч	Текущий урок, комбинированный урок,	22.02.24	
24	5/3	Погода . Развитие навыков чтения	1	Текущий урок, комбинированный урок	29.02.24	
25	5/4	Природные катаклизмы Развитие навыков чтения и говорения	1	Текущий урок, комбинированный урок	7.03.24	
26	5/5	Охрана окружающей среды	1	Презентация проектов .Урок повторения	14.03.24	
4 четверть		Раздел 6. Путешествие по Рейну	4			
27	6/1	Загадочные города Германии Введение лексики по теме	1	Текущий урок, комбинированный урок	21.03.2024	
28	6/2	Планируем путешествие. Работа над проектом	1	Текущий урок, комбинированный урок	4.04.2024	
29	6/3	Покупка билеты Развитие диалогической речи	1	Текущий урок, комбинированный урок	11.04.2024	
30	6/4	Собираем чемодан . Развитие навыков письма	1	Текущий урок, комбинированный урок, тест	18.04.2024	
		Раздел 7 « Прощальная вечеринка»	3			
31	7/1	Прощальная вечеринка. Введение новой лексики	1	Текущий урок, ознакомление с новым материалом	25.04.2024	
31	7/2	Подарки . Работа над грамматикой	1	Текущий урок, комбинированный урок	2.05.2024	
33	7/3	Украшаем зал Работа над чтением	1	Текущий урок, комбинированный	16.05.2023	

				ый урок		
		Большая переменна	2			
34	7/4	Итоговая контрольная работа .Повторение	1	Урок контроль	23.05. 2023	

**Критерии оценивания устного ответа учащихся 8 класса по УМК
«Горизонты» (итоговый контроль)**

Умение учащегося	Баллы
Часть 1. Монологическая речь	
1. Умение рассказать о себе в 9–10 фразах. Представить себя, дать основные сведения о себе (с опорой на вопросы). 1. При ответе учащийся демонстрирует начальные навыки социокультурной компетенции (например, умеет представиться, приветствует собеседника, благодарит, прощается по-немецки, используя фразы Guten Tag! Auf Wiedersehen! Danke schön! Vielen Dank!).	1
2. Умеет рассказать о себе, используя речевые образцы и изученные структуры: Ich heiÙe .../Mein Name/Vorname/Familiennamen ist ...; *Ich habe früher in ... gewohnt. Ich wohne in ...; Ich bin ... Jahre alt, deshalb ...; Ich habe .../ich ... gerne./Ich lerne in .../Mein Lieblingsfach ist .../Ich bin blond; Meine Haare/meine Augen sind ...; Ich trage gerne ...; Mein T-Shirt ist ...; Mein Traumberuf ist ...; Ich möchte ... werden.; Ich ärgere mich, wenn .../Ich freue mich, wenn .../Mein bester Freund/Meine beste Freundin ist ...; Meine Schule ist...; Die Austauschschule ist ...; Mein Austauschpartner heißt ...; Hoffentlich finde ich ...; Ich habe Angst, dass ...; Ich habe ein Haustier. Dann gehen wir lieber ...; Ich möchte gerne zum/zur ..., weil ...; Strom kostet viel Geld, trotzdem ...; Ich möchte gern/lieber/am liebsten ...	2
3. Понимает и умеет употреблять в речи следующие грамматические явления: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также возвратные глаголы в настоящем (Präsens) и прошедшем повествовательном времени (Präteritum); модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen, dürfen, mögen в настоящем (Präsens) и прошедшем повествовательном времени (Präteritum); существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума) с правильным артиклем; личные и притяжательные местоимения в именительном, дательном и винительном падежах; прилагательные и наречия в предикативном употреблении при сравнении и в качестве определения в	2

именительном, дательном и винительном падежах; количественные и порядковые числительные; даты; предлоги с винительным и дательным падежами; предлоги с дательным падежом, отвечающие на вопрос «где?», предлоги с винительным падежом, отвечающие на вопрос «куда?», нулевой и отрицательный артикли, отрицание на отрицательный вопрос, отрицательные слова, глаголы sein, haben в Präteritum, слабые и сильные глаголы в Perfekt, парные глаголы места и направления, сложное предложение с союзами deshalb, weil, dass; прямой и обратный порядок слов в простом повествовательном, вопросительном, побудительном предложениях; предложения с союзом sondern, придаточные предложения с союзом trotzdem.	
4. Называет не менее 9 лексически и грамматически правильно оформленных предложений. 5. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию. 6. Не испытывает трудностей в подборе лексики, пользуется разнообразными речевыми образцами, не переходит на русский или английский язык, в случае незнания слова или выражения может заменить его другим, например: nach dem Weg fragen — einen Weg beschreiben	9
5. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию. 6. Не испытывает трудностей в подборе лексики, пользуется разнообразными речевыми образцами, не переходит на русский или английский язык, в случае незнания слова или выражения может заменить его другим, например: nach dem Weg fragen — einen Weg beschreiben	1
6. Не испытывает трудностей в подборе лексики, пользуется разнообразными речевыми образцами, не переходит на русский или английский язык, в случае незнания слова или выражения может заменить его другим, например: nach dem Weg fragen — einen Weg beschreiben	1
Итого:	16 баллов
Часть 2. Диалогическая речь Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и дать ответ по заданной теме (с опорой на ключевые слова).	
1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений.	1
2. Демонстрирует умение правильно употреблять следующие структуры: Das ist (sind) Ich habe Er (sie, es) hat Er (sie, es) ist Hast du ...? Er (sie, es) steht, liegt, hängt Fährst du ...? Ich fahre Magst du ... (nicht)? Ich mag Doch, ich Gefällt dir ...? Mir gefällt Ich finde	1
3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами wer, was, wie, welche, wie viele, wohin, wo, womit, mit wem, warum и	1

соблюдает правильный порядок слов. Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов в рамках пройденных тем.	
4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и в ответах на вопросы следующими грамматическими явлениями: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также возвратные глаголы в настоящем (Präsens) и прошедшем повествовательном времени (Präteritum); модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen, dürfen, mögen в настоящем (Präsens) и прошедшем повествовательном времени (Präteritum); существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума) с правильным артиклем; личные и притяжательные местоимения в именительном, дательном и винительном падежах; прилагательные и наречия в предикативном употреблении при сравнении и в качестве определения в именительном, дательном и винительном падежах; количественные и порядковые числительные; даты; предлоги с винительным и дательным падежами; предлоги с дательным падежом, отвечающие на вопрос «где?», предлоги с винительным падежом, отвечающие на вопрос «куда?», нулевой и отрицательный артикли, отрицание на отрицательный вопрос, отрицательные слова, глаголы sein, haben в Präteritum, слабые и сильные глаголы в Perfekt, парные глаголы места и направления, сложное предложение с союзами deshalb, weil, dass; прямой и обратный порядок слов в простом повествовательном, вопросительном, побудительном предложениях; предложения с союзом sondern, придаточные предложения с союзом trotzdem.	2
5. Понимает на слух вопросы о своём отношении к теме, умеет дать аргументированный ответ в объёме изученного материала.	1
6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить, например: Entschuldigung! Wie bitte? Wie heißt es auf Deutsch? Wiederholen Sie bitte! Sagen Sie es bitte noch einmal!	1
7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию	1
Итого:	8 баллов
Часть 3. Вербальная реакция на ситуацию Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и реагировать на вопрос в предложенной речевой ситуации (без ключевых слов)	
1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений.	1
2. Демонстрирует умение правильно употреблять изученные структуры (см. с. 29, часть 2. Диалогическая речь, пункт 2).	1
3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами (см. с. 29, часть 2. Диалогическая речь, пункт 3) и соблюдает	1

правильный порядок слов. Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов в рамках пройденных тем.	
4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы изученными грамматическими явлениями (см. с. 29, часть 2. Диалогическая речь, пункт 4).	1
Итого :	5 баллов
Дополнительные баллы 1. 2. Высказывание большего объема. 3. Употребление лексики и грамматики сверх учебного минимума	
1. Употребление выражений с эмоциональной окраской (выражение сожаления, одобрения, оценочные выражения): Ich meine/glaube...; Wie toll! Schade!/Wie schade!; leider; Tut mir leid!; Ich finde es toll/blöd.	1
2. Высказывание большего объема.	1
3. Употребление лексики и грамматики сверх учебного минимума	1
Итого:	3 балла
Максимальная сумма баллов:	32(35)

Выведенные баллы за контрольные задания после каждой главы и за итоговый контроль переводятся в традиционную оценку согласно общепринятым правилам.

Оценка «5» — 85–100 % правильных ответов от общего количества заданий;
оценка «4» — 71–84 %;

оценка «3» — 55–70 %;

оценка «2» — менее 55 %.

Таким образом, например, оценка за выполнение итоговых контрольных заданий складывается из суммы баллов за выполненные задания по аудированию, чтению, письму (5 + 5 + 14 баллов), задания по составлению монологического (16 баллов) и диалогического (8 + 8 баллов) высказывания и дополнительных 3 баллов.

Итого: 56 (59) баллов. Учащийся должен набрать: на оценку «3» — 31–40 баллов; на оценку «4» — 41–48 баллов; на оценку «5» — от 49 баллов. Эта система оценок позволяет подойти к анализу уровня развития иноязычной компетенции учащихся более объективно и аргументированно.

**Критерии и таблица оценивания письменной речи учащихся 8 класса по
УМК «Горизонты» (итоговый контроль)**

Критерии оценивания	Баллы
1. Соответствие коммуникативной задаче	
Задание выполнено полностью. Содержание письма полностью соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны ответы на все вопросы); объём письма не менее 50 слов	3
2. Задание выполнено. Содержание письма частично соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью (даны ответы не на все вопросы)	2
3. Задание выполнено не полностью. Содержание письма частично соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче: не все аспекты, указанные в задании, раскрыты	1
4. Задание не выполнено. Содержание письма не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче	0
2. Соблюдение норм этикета	
1. Письмо оформлено в соответствии с нормами письменного этикета и принятыми в языке нормами вежливости; текст разделён на смысловые части и правильно оформлен (обращение, основная часть, заключительная фраза, подпись); формат высказывания выбран правильно	3
2. Письмо оформлено в соответствии с нормами письменного этикета и принятыми в языке нормами вежливости; текст разделён на смысловые части и правильно оформлен (обращение, основная часть, заключительная фраза, подпись); формат высказывания выбран правильно	2
3. Письмо частично не соответствует нормам письменного этикета и принятым в языке нормам вежливости. Неверно подобраны или отсутствуют обращение, основная часть, заключительная фраза, подпись, отсутствует дата; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания	1
4. Письмо не оформлено в соответствии с нормами письменного этикета; формат высказывания не соблюдается	0
3. Лексическое оформление речи	
1. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; при написании письма используется разнообразная лексика, изученные речевые образцы и устойчивые словосочетания. Возможно наличие негрубых ошибок в сочетании используемых слов	2

2.Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи; их выбор ограничен; при написании письма используется разнообразная лексика, но встречаются ошибки в употреблении или сочетании используемых слов, которые не затрудняют понимания высказывания	1
3. Отсутствует логика в построении высказывания; при написании письма используется ограниченное количество лексических средств; встречаются ошибки, затрудняющие понимание высказывания	0
4. Грамматическое оформление речи	
1. При написании письма были использованы различные грамматические структуры; задействованы простые и сложные грамматические структуры; имеются незначительные ошибки в стилистическом и грамматическом оформлении речи, не препятствующие пониманию высказывания	3
2. При написании письма были использованы различные грамматические структуры; задействованы простые и сложные грамматические структуры; допущен ряд ошибок, не затрудняющих понимание высказывания. Простые предложения грамматически и стилистически правильны	2
3. При написании письма были использованы однообразные грамматические структуры. Простые предложения содержат стилистические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание высказывания	1
4. При написании было допущено большое количество грамматических и стилистических ошибок, затрудняющих понимание высказывания	0
5. Орфографическое оформление речи	2
1. При написании были допущены незначительные пунктуационные ошибки, не влияющие на понимание высказывания	2
2. При написании были допущены незначительные пунктуационные и ряд орфографических ошибок, не влияющие на понимание высказывания	1
3. При написании допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, затрудняющие понимание высказывания	0
Максимальная сумма баллов	14

Список литературы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / М.М Аверин Е. Ю.Гуцалюк Е. Р. Харченко. М: Просвещение, 2012. – 80с.
- Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2013. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-016498-6/
- Рабочая тетрадь. 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. Серия «горизонты». /М.М. Аверин., Ф. Джин Ф., Л. Рорман – М.: Просвещение, 2013. – (Горизонты).
- Книга для учителя. 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2013. – (Горизонты).
- Немецкий язык. Контрольные задания. 7-8 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2013. – 56с.: ил. – (Горизонты).
- Рабочие листы на сайте www.prosv.ru/umk/horizonte
- Немецко-русский и русско-немецкий словари

Технические средства обучения и оборудование кабинета

- DVD-плеер/компьютер, мультимедийный проектор, экспозиционный экран.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

Мультимедийные средства обучения

- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>
- Сайт видеоуроки .нет <https://videouroki.net/video/my-class/>

