

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство просвещения и науки
Кабардино-Балкарской Республики**

**Муниципальное учреждение "Управление образования местной
администрации г.о.Прохладный КБР"**

МКОУ «СОШ №11»

РАССМОТРЕНО
на заседании МС МКОУ «СОШ №11»
от « 30 » августа 2023г.
Протокол №1
Лавриненко Ю.В. *Лав*



УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ «СОШ №11»
О.Ф. Мамберггер
Приказ №100
от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3058153)

учебного предмета «Вероятность и статистика»

для учащихся 7-9 классов

Составитель:
учитель математики
Коков А.Р.

г.о. Прохладный 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры.

Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.

Знакомство в учебном курсе с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления обучающихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основного общего образования выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках, до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении учебного курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновозможными элементарными исходами, вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В учебный курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках.

В рамках учебного курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

В 7–9 классах изучается учебный курс «Вероятность и статистика», в который входят разделы: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

На изучение учебного курса «Вероятность и статистика» отводится в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Вероятность и статистика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения

- в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
 - представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
 - принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
 - участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.

Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Представление данных	7		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
2	Описательная статистика	8		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
3	Случайная изменчивость	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
4	Введение в теорию графов	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
5	Вероятность и частота случайного события	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
6	Обобщение, систематизация знаний	5	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Представление данных в таблицах	1			04.09.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866c7be http://school-collection.edu.ru/ http://www.fipi.ru/
2	Практические вычисления по табличным данным	1			11.09.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866c7be http://school-collection.edu.ru/ http://www.fipi.ru/
3	Извлечение и интерпретация табличных данных	1			18.09.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866c7be http://school-collection.edu.ru/ http://www.fipi.ru/
4	Практическая работа "Таблицы"	1		1	25.09.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866c7be http://school-collection.edu.ru/ http://www.fipi.ru/
5	Графическое представление данных в виде круговых,	1			02.10.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866c7be

	столбиковых (столбчатых) диаграмм					http://school-collection.edu.ru/ http://www.fipi.ru/
6	Чтение и построение диаграмм. Примеры демографических диаграмм	1			09.10.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866c7be http://school-collection.edu.ru/ http://www.fipi.ru/
7	Практическая работа "Диаграммы"	1		1	16.10.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866c7be http://school-collection.edu.ru/ http://www.fipi.ru/
8	Числовые наборы. Среднее арифметическое	1			23.10.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866c7be http://school-collection.edu.ru/ http://www.fipi.ru/
9	Числовые наборы. Среднее арифметическое	1			06.11.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866c7be http://school-collection.edu.ru/ http://www.fipi.ru/
10	Медиана числового набора. Устойчивость медианы	1			13.11.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866c7be http://school-collection.edu.ru/ http://www.fipi.ru/
11	Медиана числового набора. Устойчивость медианы	1			20.11.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866c7be

						http://school-collection.edu.ru/ http://www.fipi.ru/
12	Практическая работа "Средние значения"	1		1	27.11.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866c7be http://school-collection.edu.ru/ http://www.fipi.ru/
13	Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах	1			04.12.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866c7be http://school-collection.edu.ru/ http://www.fipi.ru/
14	Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах	1			11.12.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866c7be http://school-collection.edu.ru/ http://www.fipi.ru/
15	Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах	1			18.12.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866c7be http://school-collection.edu.ru/ http://www.fipi.ru/
16	Контрольная работа по темам "Представление данных. Описательная статистика"	1	1		25.12.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866c7be http://school-collection.edu.ru/ http://www.fipi.ru/
17	Случайная изменчивость (примеры)	1			15.01.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866c7be

						http://school-collection.edu.ru/ http://www.fipi.ru/
18	Частота значений в массиве данных	1			22.01.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866c7be http://school-collection.edu.ru/ http://www.fipi.ru/
19	Группировка	1			29.01.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866c7be http://school-collection.edu.ru/ http://www.fipi.ru/
20	Гистограммы	1			05.02.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866c7be http://school-collection.edu.ru/ http://www.fipi.ru/
21	Гистограммы	1			12.02.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866c7be http://school-collection.edu.ru/ http://www.fipi.ru/
22	Практическая работа "Случайная изменчивость"	1		1	19.02.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866c7be http://school-collection.edu.ru/ http://www.fipi.ru/
23	Граф, вершина, ребро. Представление задачи с помощью	1			26.02.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866c7be

	графа					http://school-collection.edu.ru/ http://www.fipi.ru/
24	Степень (валентность) вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Цепь и цикл	1			04.03.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866c7be http://school-collection.edu.ru/ http://www.fipi.ru/
25	Цепь и цикл. Путь в графе. Представление о связности графа	1			11.03.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866c7be http://school-collection.edu.ru/ http://www.fipi.ru/
26	Представление об ориентированных графах	1			18.03.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866c7be http://school-collection.edu.ru/ http://www.fipi.ru/
27	Случайный опыт и случайное событие	1			25.03.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866c7be http://school-collection.edu.ru/ http://www.fipi.ru/
28	Вероятность и частота события. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе	1			01.04.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866c7be http://school-collection.edu.ru/ http://www.fipi.ru/
29	Монета и игральная кость в теории вероятностей	1			08.04.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866c7be

						http://school-collection.edu.ru/ http://www.fipi.ru/
30	Практическая работа "Частота выпадения орла"	1		1	15.04.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866c7be http://school-collection.edu.ru/ http://www.fipi.ru/
31	Контрольная работа по темам "Случайная изменчивость. Графы. Вероятность случайного события"	1	1		22.04.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866c7be http://school-collection.edu.ru/ http://www.fipi.ru/
32	Повторение, обобщение. Представление данных	1			06.05.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866c7be http://school-collection.edu.ru/ http://www.fipi.ru/
33	Повторение, обобщение. Описательная статистика	1			13.05.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866c7be http://school-collection.edu.ru/ http://www.fipi.ru/
34	Повторение, обобщение. Вероятность случайного события	1			20.05.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866c7be http://school-collection.edu.ru/ http://www.fipi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	5		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вероятность и статистика 7-9 класс. Учебник - И.Р. Высоцкий, И.В. Яценко.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Примерная рабочая программа по предмету «Вероятность и статистика 7-9 класс»

Поурочные разработки по курсу «Вероятность и статистика 7-9 класс»

И.Р. Высоцкий, И.В. Яценко

Тесты по предмету «Вероятность и статистика 7-9 класс» И.Р. Высоцкий, И.В. Яценко

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/8866c7be>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.fipi.ru>