


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство просвещения и науки
Кабардино-Балкарской Республики**

**Муниципальное учреждение "Управление образования местной
администрации г.о.Прохладный КБР"**

МКОУ «СОШ №11»

РАССМОТРЕНО
на заседании МС МКОУ «СОШ №11»
от « 30 » августа 2023г.
Протокол №1
Лавриненко Ю.В. 


УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ «СОШ №11»
О.Ф.Мамбергер
Приказ №100
от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3054336)

учебного предмета «Русский язык»

для учащихся 4 класса

Составитель:
учитель начальных классов
Лавриненко Ю.В.

г.о. Прохладный 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам разработки программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной Образовательная программа начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего изучения образования русский язык имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные знания, опыт выполнения универсальных и универсальных научных действий на материале русского языка станут фундаментальным предметом обучения на уровне базового общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания обучение обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует навыки анализа и получения информации из различных текстов, навыков самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка - это всего лишь процесс обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких ее компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, обогащение его выразительных способностей, развитие навыков, правильное и эффективное использование русского языка в различных понятиях и обеспечение общения для успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мыслей, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию мира самосознания и воззрения личности, является важным средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского языка и других народов России. Свободное владение речью, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют способность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненных ситуациях, важных для человека.

Изучение русского языка дает потенциал внедрения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в правилах общества и нормах поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно влияют на осознание языка как явления национальной культуры, понимания связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными явлениями являются развитие познавательного интереса к изучению русского языка, ответственность за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися необходимо первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, на языке как одного из основных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; сознание Логической и письменной речи как показатель общей культуры человека;

2) владение календарем речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) владение первоначальными общепринятыми представлениями о системе русского языка: фоникой, графикой, лексикой, морфемикой, морфологией и синтаксисом; об основных элементах языка, их признаках и особенностях, используемых в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, продвижение к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и продолжению успешного развития.

Центральная идея построения содержания и начальных результатов обучения английскому языку является эпохой равной инновационности работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материальной смысл исходит из первоначальных представлений о широком русском языке, обеспечения внесения норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи, развитие всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования установленных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решается совместно с учебным заключением «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Информация на английском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звука вне слов и в словах по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слов (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе разговора и чтения. Нормы произношения звука и звукового сопровождения; воздействие в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при соответствующем произношении слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за употреблением в речи синонимов, антонимов, условий содержания слов (простые случаи).

Соблюдение употребления в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно популярными морфемами окончания, прихода, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Составление неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме естественных имён существительных на -ов, -ин, -ий); названия существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя включенное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные размещения 1го и 3го знаков единственного и множественного числа; отклонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, приложения в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица -НЕ, ее значения (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложения, осознание их сходства и языков; виды предложений по целям высказываний (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изучаемых в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные варианты решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при взгляде на чистые и предложенные тексты (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для уточнения (уточнения) написания слов.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелья во множественном числе, а также кроме естественных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён включённых;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -тся и -ться;

безударные личные окончания глаголов;

признаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слова автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и естественных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, смачивается в тексте. Интерпретация и обобщение заключаются в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной бумагой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучения личностных, метапредметных и предметно-результативного освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося формируются следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания :

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуации при работе с текстами на уроках русского языка;
- распространение культуры к своему и другим народам, формируемое, в том числе на основе примеров из текстов, с участием человечества идет работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о морально-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с развитием работы на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания :

- осознание языка как одной из основных духовно-нравственных ценностей народа;
- тенденции индивидуальности каждого человека с опорой на средний жизненный и читательский опыт;
- дружеское сопереживание, культурность и доброжелательность, в том числе средства с использованием адекватных языков для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение социального и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетическое воспитание :

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в художественных словах; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального здоровья :

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к состоянию и психическому здоровью, сохраняющееся при выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдения норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания :

- осознание ценностей труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с участием которых идет работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми ведется работа на уроках русского языка;

экологическое воспитание :

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания :

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как из единой целостности научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающихся формируются познавательные универсальные технологические, коммуникативные действия универсальные технологические действия, регулятивные универсальные технологические действия, современные виды деятельности.

У обучающегося формируются следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных логических действий :**

- сравнивать различные языковые причины (звуки, слова, предложения, тексты), сохранять основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); сохранить аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые образования) по определенному признаку;
- определяющий признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, кодов, текстов); классифицировать языковые значения;
- появление в языке материале сущности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно проводить традиционные технологические операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- сохранять причинно-следственные связи при наблюдении за языковым воздействием, делать выводы.

У обучающегося формируются следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий :**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменение языкового объекта, речевой ситуации;
- привести несколько вариантов выполнения задания, наиболее целесообразный (на основе предложенных вариантов);
- провести по предложенному плану лёгкое лингвистическое миниисследование, выполнить по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым воздействием (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предлагаемого языкового материала;
- прогнозировать возможные процессы развития, события и их последствия в аналогичных или сходных установках.

У обучающихся формируются следующие методы **работы с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий :**

- выбор источника получения информации: выбранный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму нахождения представленной в явном виде информации в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем прохождения ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произнесении слов, о объяснении слов, о происхождении слов, о синонимах слов);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной программой;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; Самостоятельно создать схемы таблиц для представления лингвистической информации.

У обучающихся формируются следующие навыки **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий** :

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с требованиями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- построить речевое высказывание в соответствии с поставленной группой;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой обстановкой;
- готовить небольшие публичные выступления на местах парной и групповой работы, на местах наблюдения, выполненных мини-расследованиях, проектных заданиях;
- Подобрать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающихся формируются следующие методы **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий** :

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выработка последовательности выбранных действий.

У обучающихся формируются следующие приемы **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий** :

- обеспечение устойчивости успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои технологические действия для устранения речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- нахождение ошибки, допущенную при работе с языковым нарушением, нахождение орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Для обучающегося формируются следующие приемы **совместной деятельности** :

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в комплексе (типовой ситуации) на основе предложенного учителем формирования планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принять цель совместной деятельности, коллективно построить действия по ее решению: вернуть роли, договариваться, обсуждать процесс и совместный результат работы;
- обеспечить готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценить свой вклад в общий результат;

- выполнить совместные проектные задания с опорой на предложенные элементы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся учится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из основных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать неправильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- провести звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подобрать к предложенным словам синонимы; подобрать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речевых словах, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- провести разбор по составу слов с исключительно популярными морфемами; составить таблицу состава слов; соотнести состав слова с представленной схемой;
- закрепленность слов к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу усвоенных грамматических признаков;
- определяющие грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проведение разбора имени существительного в качестве части речи;
- определяющие грамматические признаки имён включенных: род (в единственном числе), число, падеж; проведение разбора с включением в качестве части речи;
- держать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном исчислении); изменяемые глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определение грамматических признаков личного местоимения в исходной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные места для ограничения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по целям высказываний и по эмоциональному окрасу;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составить предложения с однородными участниками; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); взять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- произвести синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученных правилах;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелья во множественном числе, а также кроме естественных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён включенных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; признаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно записать тексты объемом не более 85 слов;

- писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания;
- приходить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам, опискам;
- осознавать ситуацию общения (с какой Целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуациях общения;
- построить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого общения;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретных ситуаций письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определить тему и основную мысль текста; самостоятельно оглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составить план к заданным текстам;
- изучить подробный пересказ текста (устно и письменно);
- изучить выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- интересоваться в процессе изучающего чтения поиском информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; внимательное чтение в соответствии с поставленной бумагой;
- объяснить своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- Уточнять значение слов с помощью справочных изданий, в том числе из количества верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный округ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
2	Фонетика и графика	2	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
3	Лексика	5	1	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
4	Составление слов	5	1	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
5	Морфология	43	3	3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
6	Синтаксис	16	2	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
7	Орфография и пунктуация	50	3	3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
8	Развитие речи	30	0	12	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
Резервное время		18	1	1	

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	23	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	[[Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык]]	1	0	0	04.09.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36]]
2	[[Текст: тема и основная мысль. Текст и его план]]	1	0	0	05.09.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c]]
3	[[Текст: заголовок]]	1	0	0	06.09.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c]]
4	[[Текст. План текста]]	1	0	0	07.09.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2]]
5	[[Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу]]	1	1	0	08.09.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2]]
6	[[Вспоминаем типы текстов]]	1	0	0	11.09.	[[https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
7	[[Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения]]	1	0	0	12.09.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56]]
8	[[Текст. Образные языковые средства]]	1	0	0	13.09.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586]]
9	[[Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста]]	1	0	1	14.09.	[[https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
10	[[Пишем свой текст по предложенному заголовку]]	1	0	1	15.09.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контр ольны е работ ы	Практ ическ ие работ ы		
11	[[Виды предложений по целям высказываний: повествовательные, вопросительные и побудительные]]	1	0	0	18.09.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8]]
12	[[Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные]]	1	0	0	19.09.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8]]
13	[[Резервный урок по синтаксису раздела: отработка темы "Предложения с обращениями"]]	1	0	1	21.09.	[[https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
14	[[Распространенные и нераспространенные предложения]]	1	0	0	21.09.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42]]
15	[[Словосочетание]]	1	0	0	22.09.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4]]
16	[[Связь слов в словосочетании]]	1	0	0	25.09.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244]]
17	[[Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)]]	1	0	0	26.09.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034]]
18	[[Связь слов в словосочетании: обобщение]]	1	0	0	27.09.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de]]
19	[[Предложение и словосочетание: сходство и разбор. Тренинг]]	1	0	1	28.09.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4]]
20	[[Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение]]	1	0	1	29.09.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466]]
21	[[Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг]]	1	0	0	02.10.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244]]
22	[[Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и]]	1	0	0	03.10.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60]]
23	[[Интонация перечисления в предложениях с однородными членами]]	1	0	0	04.10.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60]]
24	[[Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами]]	1	0	0	05.10.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контр ольные работ ы	Практич еские работ ы		
25	[[Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и]]	1	0	0	06.10.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8]]
26	[[Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но]]	1	0	0	09.10.	[[]]
27	[[Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов]]	1	0	0	10.10.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c]]
28	[[Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов]]	1	0	0	11.10.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018]]
29	[[Резервный урок по разделу развития речи: работаем с текстами. Написание текста к репродукции картин И. Левитана "Золотая осень"]]	1	0	1	12.10.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822]]
30	[[Запятая между однородными членами. Тренинг]]	1	0	0	13.10.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8]]
31	[[Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг]]	1	0	1	16.10.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8]]
32	[[Простое и сложное предложение. Как составить сложное предложение из простого предложения?]]	1	0	0	17.10.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e]]
33	[[Союз как часть речи]]	1	0	0	18.10.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8]]
34	[[Сложные предложения]]	1	0	0	19.10.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6]]
35	[[Сложные предложения с союзами и, а, но]]	1	0	0	20.10.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc]]
36	[[Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях]]	1	0	0	23.10.	[[]]
37	[[Наблюдаем за знаками препинания в сложных предложениях, состоящих из двух простых]]	1	0	0	24.10.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada]]
38	[[Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых]]	1	0	0	25.10.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контр ольные работ ы	Практич еские работ ы		
39	[[Сложные предложения без союзов. Тренинг]]	1	0	1	26.10.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a]]
40	[[Предложения с прямой речью после слов автора]]	1	0	0	27.10.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4]]
41	[[Наблюдение за знаками препинания в предложении прямой речи после слов автора]]	1	0	0	06.11.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2]]
42	[[Резервный урок по разделу синтаксиса: синтаксический анализ предложений]]	1	0	1	07.11.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8]]
43	[[Резервный урок по разделу синтаксиса: повторяем всё, что узнали о синтаксисе]]	1	1	0	08.11.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c]]
44	[[Повторяем лексику: соблюдаем использование в речи вежливых слов. О происхождении слов. Заимствованные слова]]	1	0	0	09.11.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656]]
45	[[Повторяем лексику: соблюдаем за употреблением в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова]]	1	0	0	10.11.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818]]
46	[[Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинений по наблюдениям]]	1	0	1	13.11.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee]]
47	[[Наблюдаем за употреблением в речи фразеологизмов]]	1	0	0	14.11.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a]]
48	[[Учимся фразеологизмы]]	1	0	0	15.11.	[[www.uchportal.ru /]]
49	[[Учимся использовать фразеологизмы]]	1	0	0	16.11.	[[www.uchportal.ru /]]
50	[[Повторяем состав слов]]	1	0	0	17.11.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10]]
51	[[Основа слова]]	1	0	0	20.11.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ca]]
52	[[Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, прихода, приставки, суффикса]]	1	0	0	21.11.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контр ольные работ ы	Практич еские работ ы		
53	[[Отрабатываем разбор слов по составу]]	1	0	1	22.11.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70]]
54	[[Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов]]	1	0	0	23.11.	[www.uchportal.ru / []]
55	[[Правила правописания, изучаемые в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в коренных словах]]	1	0	0	24.11.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da]]
56	[[Повторение правил правописания, изучаемых в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласений. Правописание слов с удвоенными согласиями. Правописание слов с буквами Ъ и Ь]]	1	0	0	27.11.	[[www.uchportal.ru /]]
57	[[Общенье: самостоятельные и служебные части речи]]	1	0	0	28.11.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca]]
58	[[Наречие: значение, вопросы, применение в речи]]	1	0	0	29.11.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a]]
59	[[Как происходит наречия. Виды наречий (наблюдение)]]	1	0	0	30.11.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180]]
60	[[Наречие: обобщение знаний]]	1	0	0	01.12.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298]]
61	[[Значение наиболее употребляемых суффиксов изучаемых частей речи. Состав неизменяемых слов]]	1	0	0	04.12.	[[www.uchportal.ru /]]
62	[[Резервный урок по разделу морфологии: отработка темы "Имя существительного": Как определить падеж имени существующего? Признаки падежных форм имен существительных]]	1	0	0	05.12.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86]]
63	[[Несклоняемые имена существительные]]	1	0	0	06.12.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4]]
64	[[Имена существительные 1, 2, 3-го склонения]]	1	0	0	07.12.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контр ольные работ ы	Практ ическ ие работ ы		
65	[[Падежные окончания имен существительных 1-го склонения]]	1	0	0	08.12.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2]]
66	[[Резервный урок по разделу развития речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"]]	1	0	1	11.12.	[[http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970/]]
67	[[Падежные окончания имен существительных 2-го склонения]]	1	0	0	12.12.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344]]
68	[[Падежные окончания имен существительных 3-го склонения]]	1	0	0	13.12.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac]]
69	[[Особенности надежных имён существенных окон в дательном и предложном падеже]]	1	0	0	14.12.	[[http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970/]]
70	[[Особенности падежных имён существенных окон в родительском и винительном падеже]]	1	0	0	15.12.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800]]
71	[[Правописание падежных окончаний имён существенных 1 склонения]]	1	0	0	18.12.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2]]
72	[[Правописание падежных окончаний имён существенных 2 склонений]]	1	0	0	19.12.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344]]
73	[[Правописание падежных окон имён существенных 3 склонений]]	1	0	0	20.12.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac]]
74	[[Правописание падежных имён существенных окон в родительском и винительном падеже]]	1	0	0	21.12.	[[http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970/]]
75	[[Правописание падежных имён существенных окон в дательном и предложном падеже]]	1	0	0	22.12.	[[http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970/]]
76	[[Правописание падежных окон имён существенных в творительном падеже]]	1	0	0	25.12.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4]]
77	[[Правописание безударных падежных окончаний имен существенных во множественном числе]]	1	0	0	26.12.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контр ольные работ ы	Практич еские работ ы		
78	[[Падежные окончания имён существительных множественных чисел в дательном, творческом, предложных падежах]]	1	0	0	27.12.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e]]
79	[[Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация]]	1	0	0	28.12.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768]]
80	[[Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение]]	1	0	0	29.12.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72]]
81	[[Морфологический разбор имени существующего]]	1	0	0	09.01.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10]]
82	[[Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста]]	1	0	1	10.01.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aab5c]]
83	[[Резервный урок по разделу орфографии: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе]]	1	1	0	11.01.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152]]
84	[[Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе]]	1	0	0	12.01.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a]]
85	[[Пишем подробный пересказ текста. Изложение]]	1	0	1	15.01.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2]]
86	[[Имя прилагательное. Значение и применение имён прилагательных]]	1	0	0	16.01.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a]]
87	[[Зависимость формы прилагательного от формы имени существительного. Род и количество названий прилагательных]]	1	0	0	17.01.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afd5a]]
88	[[Пишем сжатый текст пересказа]]	1	0	1	18.01.	[[https://m.edsoo.ru/f843afd5a]]
89	[[Отклонение имен прилагательных]]	1	0	0	19.01.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818]]
90	[[Правописание надежных имён прилагательных]]	1	0	0	22.01.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контр ольны е работ ы	Практ ическ ие работ ы		
91	[[Правописание надежных имён прилагательных окончаний в единственном числе]]	1	0	0	23.01.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28]]
92	[[Редактируемый предлагаемый текст. Работа с деформированными предложениями и текстом]]	1	0	1	24.01.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c]]
93	[[Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе]]	1	0	0	25.01.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984]]
94	[[Правописание падежных имён прилагательных во множественном числе]]	1	0	0	26.01.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2]]
95	[[Пишем сочинение-описание по теме. Составление сравнительного описания на заданную тему по началу]]	1	0	1	29.01.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e]]
96	[[Морфологический разбор имени включенного]]	1	0	0	30.01.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cae c]]
97	[[Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация]]	1	0	0	31.01.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a]]
98	[[Безударные падежные окончания имён: прилагательных : обобщение]]	1	0	0	01.02.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a]]
99	[[Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания]]	1	0	1	02.02.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a]]
100	[[Резервный урок по разделу морфологии: Отработка темы "Имя прилагательное"]]	1	1	0	05.02.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276]]
101	[[Чем изучающее чтение от различного ознакомительного чтения. Написание текста к репродукции картин И. Грабаря "Февральская лазурь"]]	1	0	1	06.02.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e]]
102	[[Нормы речевого этикета]]	1	0	0	07.02.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a]]
103	[[Правописание имён прилагательных: падежные окончания]]	1	0	0	08.02.	[[https://m.edsoo.ru/f843c42a]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контр ольны е работ ы	Практ ическ ие работ ы		
104	[[Резервный урок по разделу орфографии: Правописание падежных окончаний именования включены в единственном и множественном числе. Повторение]]	1	0	0	09.02.	[[https://m.edsoo.ru/f843c42a]]
105	[[Местоимение. Личные местоимения]]	1	0	0	12.02.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40]]
106	[[Личные местоимения 1го и 3го являются лицами единственного и множественного числа. Склонение личных мест 1-го и 2-го лица]]	1	0	0	13.02.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8]]
107	[[Отклонение личных мест. Склонение личных местоимений 3-го лица]]	1	0	0	14.02.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefс]]
108	[[Пишем текст по предложенному плану]]	1	0	1	15.02.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a]]
109	[[Правописание личных мест. Написание личных мест с предлогами]]	1	0	0	16.02.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424]]
110	[[Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям]]	1	0	1	19.02.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a]]
111	[[Резервный урок по разделу морфологии: тема «Использование местоимений для ограничения неоправданного повторения слов в тексте»]]	1	1	0	20.02.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0]]
112	[[Раздельное описание личных мест с предлогами. Тренинг]]	1	0	0	21.02.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a]]
113	[[Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравлений к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты]]	1	0	1	22.02.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4]]
114	[[Глагол как часть речи]]	1	0	0	26.02.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контр ольные работ ы	Практическ ие работ ы		
115	[[Различия глаголов, связанные с вопросами «что делать?» и «что сделать?»]]	1	0	0	27.02.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4]]
116	[[Неопределенная форма глагола]]	1	0	0	28.02.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210]]
117	[[Пишем сочинение-отзыв по репродукции картин]]	1	0	1	29.02.	[[http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970/]]
118	[[Настоящее время глагола]]	1	0	0	01.03.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8]]
119	[[Прошедшее время глагола]]	1	0	0	04.03.	[[http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970/]]
120	[[Будущее время глагола]]	1	0	0	05.03.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08]]
121	[[Настоящее, прошедшее и будущее время глагола]]	1	0	0	06.03.	[[http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970/]]
122	[[Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения]]	1	0	1	07.03.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08]]
123	[[Речь: диалогическая и монологическая]]	1	0	0	11.03.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea]]
124	[[Особенности разбора глаголов по составу]]	1	0	0	12.03.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2]]
125	[[Глагол в словосочетании]]	1	0	0	13.03.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4]]
126	[[Глагол в предложении]]	1	0	0	14.03.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c]]
127	[[Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам]]	1	0	0	15.03.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4]]
128	[[Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе]]	1	0	0	18.03.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контр ольные работ ы	Практическ ие работ ы		
129	[[Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа]]	1	0	0	19.03.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44]]
130	[[Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа]]	1	0	1	20.03.	[[http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970 /]
131	[[I и II спряжение глаголов]]	1	0	0	21.03.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0]]
132	[[Личные формы глагола]]	1	0	0	22.03.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408]]
133	[[Личные окончания глаголов I и II спряжения]]	1	0	0	01.04.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a]]
134	[[Способы определения I и II спряжения глаголов]]	1	0	0	02.04.	[[http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970 /]]
135	[[Отработка способа определения I и II спряжения глаголов]]	1	0	0	03.04.	[[http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970 /]]
136	[[Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фреологизма]]	1	0	1	04.04.	[[http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970 /]
137	[[Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями]]	1	0	0	05.04.	[[http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970 /]]
138	[[Отрабатываем правописание безударных индивидуальных окончаний глаголов-исключений]]	1	0	0	08.04.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6]]
139	[[Правописание безударных личных окончаний глаголов]]	1	0	0	09.04.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732]]
140	[[Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов]]	1	0	0	10.04.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c]]
141	[[Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи]]	1	0	0	11.04.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a]]
142	[[Отрабатываем трудные случаи написания безударных окончаний глаголов]]	1	0	1	12.04.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4]]
143	[[Резервный урок по разделу морфологии: Что такое возвратные глаголы?]]	1	0	0	15.04.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контр ольные работ ы	Практ ическ ие работ ы		
144	[[Правописание глаголов на -ться и –тся]]	1	0	0	16.04.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8]]
145	[[Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся]]	1	0	0	17.04.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac]]
146	[[Частица НЕ, ее значение (повторение)]]	1	0	0	18.04.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72]]
147	[[Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилам]]	1	0	1	19.04.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72]]
148	[[Безударные личные окончания глаголов: систематизация]]	1	0	0	22.04.	[[http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970 /]]
149	[[Безударные личные окончания глаголов: обобщение]]	1	0	0	23.04.	[[http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970 /]]
150	[[Правописание глаголов в прошедшем времени]]	1	0	0	24.04.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a]]
151	[[Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени]]	1	0	0	25.04.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078]]
152	[[Морфологический разбор глагола]]	1	0	0	26.04.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2]]
153	[[Общение знаний о глаголе]]	1	0	0	29.04.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e]]
154	[[Глагол: систематизация знаний]]	1	0	0	30.04.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a]]
155	[[Резервный урок по разделу морфологии: Глагол. Отработка материала]]	1	0	0	06.05.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90]]
156	[[Резервный урок по разделу морфологии: Отработка темы "Глагол"]]	1	0	0	07.05.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e]]
157	[[Резервный урок по разделу морфологии: Проверь себя]]	1	0	0	08.05.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контр ольные работ ы	Практ ическ ие работ ы		
158	[[Резервный урок по разделу морфологии: Контрольная работа]]	1	1	0	08..05.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306]]
159	[[Пишем подробный пересказ текста. Изложение]]	1	0	1	13.05.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6]]
160	[[Изученные правила правописания глаголов: систематизация]]	1	0	0	13.05.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2]]
161	[[Отрабатываем изученные правила правописания глаголов]]	1	0	0	14.05.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec]]
162	[[Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"]]	1	0	1	15.05.	[[http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970/]]
163	[[Наблюдаем за написанием разных частей речи]]	1	0	0	15.05.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12]]
164	[[Орфографический тренинг: правописание разных частей речи]]	1	0	1	16.05.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956]]
165	[[Резервный урок по разделу орфографии: проверочная работа на тему «Безударные личные окончания глаголов»]]	1	1	0	17.05.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e]]
166	[[Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста]]	1	0	0	20.05.	[[http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970/]]
167	[[Резервный урок по разделу развития речи: проверочная работа]]	1	1	0	21.05.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4]]
168	[[Характеристика звука русского языка. Звуки и буквы]]	1	0	0	22.05.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a]]
169	[[Звуко-буквенный разбор слов]]	1	0	0	23.05.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4]]
170	[[Резервный урок по разделу орфографии: проверочная работа по теме «Чему мы научились на уроке правописания в 4 классе»]]	1	1	0	24.05.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ad8 , https://m.edsoo.ru/fa251d48]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контр ольны е работ ы	Практ ическ ие работ ы		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	23		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2014г.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2014г.
- Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2016г.
- Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык.4 класс. М.: Просвещение. 2014.
- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.
- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель,2014

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>