

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской
Республики**

**Муниципальное учреждение "Управление образования местной
администрации г.о.Прохладный КБР"**

МКОУ «СОШ №11»

СОГЛАСОВАННО
на заседании МС МКОУ «СОШ №11»
от « 30 » августа 2023г.
Протокол №1
Лавриненко Ю.В. *Лавр*

УВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ «СОШ №11»
Мамберг О.Ф. Мамберг
Приказ №100
от 31.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3393266)

учебный предмет «Русский язык»

для учащихся 3 класса

Учитель начальных классов Куготова А.М.

г.о.Прохладный 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам разработки программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной Образовательная программа начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего изучения образования русский язык имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные знания, опыт выполнения универсальных и универсальных научных действий на материале русского языка станут фундаментальным предметом обучения на уровне базового общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания обучение обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует навыки анализа и получения информации из различных текстов, навыков самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка - это всего лишь процесс обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких ее компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, обогащение его выразительных способностей, развитие навыков, правильное и эффективное использование русского языка в различных понятиях и обеспечение общения для успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мыслей, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию мира самосознания и воззрения личности, является важным средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского языка и других народов России. Свободное владение речью, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют способность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненных ситуациях, важных для человека.

Изучение русского языка дает потенциал внедрения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в правилах общества и нормах поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно влияют на осознание языка как явления национальной культуры, понимания связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными явлениями являются развитие познавательного интереса к изучению русского языка, ответственность за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися необходимо первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, на языке как одного из основных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка

межнационального общения; сознание Логической и письменной речи как показатель общей культуры человека;

2) владение календарем речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) владение первоначальными общепринятыми представлениями о системе русского языка: фоникой, графикой, лексикой, морфемикой, морфологией и синтаксисом; об основных элементах языка, их признаках и особенностях, используемых в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, продвижение к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и продолжению успешного развития.

Центральная идея построения содержания и начальных результатов обучения английскому языку является эпохой равной инновационности работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материальный смысл исходит из первоначальных представлений о широком русском языке, обеспечения внесения норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи, развитие всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования установленных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решается совместно с учебным заключением «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3 КЛАСС

Информация на английском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительного мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительного мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми соответствиями.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия [4]

Нормы произношения звука и звукового сопровождения; воздействие в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимическими движениями; выделение в словах ухода (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно популярными морфемами окончания, начала, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительных единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительного. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Имя включенное: общее значение, вопросы, применение в речи. Зависимость формы имени включенного от формы имени существующего. Изменение имён включенных по родам, числам и падежам (кроме имён включенных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён включенных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их применение в речи. Используйте осторожное размещение для ограничения повторения неоправданных данных в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, применение в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не имеет значения.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные предложения участников - подлежащее и сказочное. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Соблюдение однородных членов предложений с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при взгляде на натуральные и предложенные тексты (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для уточнения (уточнения) написания слов.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласия в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях их существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён включенных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местами;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частиц не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в рамках учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректировка текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление текста плана, написание текста по заданному плану. Общение предлагает в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективному или самостоятельному составлению плана.

Изучающее чтение. Функции внимательного чтения, ситуации применения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучения личностных, метапредметных и предметно-результативного освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося формируются следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания :

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуации при работе с текстами на уроках русского языка;
- распространение культуры к своему и другим народам, формируемое, в том числе на основе примеров из текстов, с участием человечества идет работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о морально-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с развитием работы на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания :

- осознание языка как одной из основных духовно-нравственных ценностей народа;
- тенденции индивидуальности каждого человека с опорой на средний жизненный и читательский опыт;
- дружеское сопереживание, культурность и доброжелательность, в том числе средства с использованием адекватных языков для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение социального и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетическое воспитание :

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в художественных словах; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального здоровья :

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к состоянию и психическому здоровью, сохраняющееся при выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдения норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания :

- осознание ценностей труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с участием которых идет работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми ведется работа на уроках русского языка;

экологическое воспитание :

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания :

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как из единой целостности научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающихся формируются познавательные универсальные технологические, коммуникативные действия универсальные технологические действия, регулятивные универсальные технологические действия, современные виды деятельности.

У обучающегося формируются следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных логических действий :**

- сравнивать различные языковые причины (звуки, слова, предложения, тексты), сохранять основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); сохранить аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые образования) по определенному признаку;
- определяющий признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, кодов, текстов); классифицировать языковые значения;
- появление в языке материале сущности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно проводить традиционные технологические операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- сохранять причинно-следственные связи при наблюдении за языковым воздействием, делать выводы.

У обучающегося формируются следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий :**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменение языкового объекта, речевой ситуации;
- привести несколько вариантов выполнения задания, наиболее целесообразный (на основе предложенных вариантов);

- провести по предложенному плану лёгкое лингвистическое миниисследование, выполнить по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковыми воздействиями (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предлагаемого языкового материала;
- прогнозировать возможные процессы развития, события и их последствия в аналогичных или сходных установках.

У обучающихся формируются следующие методы **работы с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий** :

- выбор источника получения информации: выбранный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму нахождения представленной в явном виде информации в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем прохождения ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слов, о объяснении слов, о происхождении слов, о синонимах слов);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной программой;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; Самостоятельно создать схемы таблиц для представления лингвистической информации.

У обучающихся формируются следующие навыки **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий** :

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с требованиями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- построить речевое высказывание в соответствии с поставленной группой;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой обстановкой;
- готовить небольшие публичные выступления на местах парной и групповой работы, на местах наблюдения, выполненных мини-расследованиях, проектных заданиях;
- Подобрать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающихся формируются следующие методы **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий** :

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выработка последовательности выбранных действий.

У обучающихся формируются следующие приемы **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий** :

- обеспечение устойчивости успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои технологические действия для устранения речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- нахождение ошибки, допущенную при работе с языковым нарушением, нахождение орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Для обучающегося формируются следующие приемы **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в комплексе (типовой ситуации) на основе предложенного учителем формирования планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принять цель совместной деятельности, коллективно построить действия по ее решению: вернуть роли, договариваться, обсуждать процесс и совместный результат работы;
- обеспечить готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценить свой вклад в общий результат;
- выполнить совместные проектные задания с опорой на предложенные элементы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К окончанию обучения в **третьем классе** обучающийся учится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слов и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слов (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определить функцию разделительного мягкого и твёрдого знаков в словах; контур звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласованиями;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимными началами (без называния термина); наличие однокоренных слов и синонимов;
- находить в словах с уникально популярными морфемами окончание, корень, приставка, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подобрать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребленные в прямом и переносном понимании (простые случаи);
- определение значения слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определяющие грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать включенные имена; определяющие грамматические признаки имён включенных: род, число, падеж;
- добавлены названия по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, учитывая вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определяющие грамматические признаки глаголов: форма времени, число, род (в прошедшем времени); изменение глагола по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личное местоимение (в предварительной форме);
- использовать личное местоимение для ограничения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложений по целям высказываний и по эмоциональному окрасу;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученных правилах; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласия в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно записать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки, следуя изученным правилам, опискам;
- понимать тексты разных типов, войти в текст заданной информации;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- построить устное диалоговое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определенную тему, по результатам) с соблюдением орфоэпических норм, логичных интонаций; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определить связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определение ключевых слов в тексте;
- определение темы текста и основной мысли текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложения их смыслового содержания;
- составить план текста, создать по нему текст и откорректировать текст;
- написать подробное издание по заданному, коллективно или самостоятельно составить план;
- объяснять словами, имеющими значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения научных задач;
- уточнить значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
2	Фонетика и графика	2	1	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
3	Лексика	5	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
4	Составление слов	9	1	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
5	Морфология	43	2	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
6	Синтаксис	13	1	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
7	Орфография и пунктуация	50	3	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
8	Развитие речи	30	5	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
Резервное время		17	2	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи- ческие работы		
1	[[Русский язык как государственный язык Российской Федерации]]	1	0	0	04.09.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
2	[[Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста]]	1	0	0	05.09.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae]]
3	[[Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста]]	1	0	0	06.09.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40]]
4	[[Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовки]]	1	0	0	07.09.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40]]
5	[[Определение типовых текстов: повествование, описание, рассуждение]]	1	0	0	08.09.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038]]
6	[[Отработка методов определения типа текста (повествование, описание, рассуждение)]]	1	0	0	11.09.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038]]
7	[[Определение типовых текстов: обобщение]]	1	0	0	12.09.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038]]
8	[[Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений]]	1	1	0	13.09.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca]]
9	[[Предложение]]	1	0	0	14.09.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682]]
10	[[Виды предложений по целям высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа о картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"]]	1	0	0	15.09.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826]]
11	[[Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)]]	1	0	0	18.09.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268]]
12	[[Связать слова в предложении]]	1	0	0	19.09.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682]]
13	[[Главные предложения участников]]	1	0	0	21.09.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a]]
14	[[Подлежащее]]	1	0	0	21.09.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи- ческие работы		
						248ca]]
15	[[Сказуемое]]	1	0	0	22.09.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96]]
16	[[Подлежащее и сказочное]]	1	0	0	25.09.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e]]
17	[[Второстепенные предложения участников]]	1	0	0	26.09.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0]]
18	[[Предложения распространённые и нераспространённые]]	1	0	0	27.09.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8]]
19	[[Однородные предложения участников]]	1	0	0	28.09.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2]]
20	[[Однородные члены предлагают с союзами и, а, но]]	1	0	0	29.09.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80]]
21	[[Однородные члены предложения без союзов]]	1	0	0	02.10.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80]]
22	[[Резервный урок по разделу синтаксиса: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"]]	1	1	0	03.10.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0]]
23	[[Резервный урок по синтаксису раздела: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения]]	1	0	0	04.10.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84443be , https://m.edsoo.ru/f8444bfc]]
24	[[Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы]]	1	0	0	05.10.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168]]
25	[[Работаем с толковыми словарями]]	1	0	0	06.10.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938]]
26	[[Прямое и переносное значение слов]]	1	0	0	09.10.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a]]
27	[[Наблюдаем за значениями слов в тексте]]	1	0	0	10.10.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи- ческие работы		
28	[[Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы]]	1	0	0	11.10.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708]]
29	[[Ключевые слова в тексте. Подробное издание с языковым анализом текста]]	1	0	0	12.10.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a]]
30	[[Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных текстах. Имя числительное]]	1	0	0	13.10.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca]]
31	[[Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"]]	1	1	0	16.10.	[[]]
32	[[Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов]]	1	0	0	17.10.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468]]
33	[[Характеристика звука русского языка]]	1	0	0	18.10.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24]]
34	[[Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, ч]]	1	0	0	19.10.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a]]
35	[[Повторяем правописание слов с мягким разделом знаком]]	1	0	0	20.10.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c]]
36	[[Соотношение звукового и буквенного состава слов]]	1	0	0	23.10.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2]]
37	[[План текста. Изложение описательного текста по вопросам или коллективно составленному плану]]	1	1	0	24.10.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca]]
38	[[Разделение однокоренных слов и слов с омонимическими корнями]]	1	0	0	25.10.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль работы	Практи- ческие работы		
						21800 , https://m.edsoo.ru/f8421238]]
39	[[Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя шагами]]	1	0	0	26.10.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080]]
40	[[Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными стеклянными о, е]]	1	0	0	27.10.	[[]]
41	[[Окончание как изменяемая часть слова]]	1	0	0	06.11.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110]]
42	[[Нулевое окончание]]	1	0	0	07.11.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e]]
43	[[Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием]]	1	0	0	08.11.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e]]
44	[[Корень, приставка, суффикс — значимые части слова]]	1	0	0	09.11.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6]]
45	[[Выделение в словах с уникальными морфемами окончания, прихода, приставки, суффикса]]	1	0	0	10.11.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2]]
46	[[Создание чистых текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом пространстве"]]	1	1	0	13.11.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4]]
47	[[Составные слова: обобщение]]	1	0	0	14.11.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca]]
48	[[Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план]]	1	1	0	15.11.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238]]
49	[[Резервный урок по разделу состава слова: проектное задание "Семья слов"]]	1	1	0	16.11.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54]]
50	[[Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корневых словах]]	1	0	0	17.11.	[[]]
51	[[Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корневых словах]]	1	0	0	20.11.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль работы	Практи- ческие работы		
52	[[Правописание слов с двумя безударными гласными в корневых словах]]	1	0	0	21.11.	[[[]]]
53	[[Закрепление. Способы проверки написания слов с двумя безударными гласными в корневых словах]]	1	0	0	22.11.	[[[]]]
54	[[Повторяем правописание парных звонкости-глухости согласных в корневых словах. Составление текста на основе внутреннего наблюдения или по рисунку]]	1	0	0	23.11.	[[[]]]
55	[[Непроизносимые согласия в корне слова]]	1	0	0	24.11.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88]]
56	[[Наблюдение за обозначением буквами, непроизносимыми согласными в корне слова]]	1	0	0	27.11.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8]]
57	[[Отработка написания непроизносимых противоречий в корне слова]]	1	0	0	28.11.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92]]
58	[[Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами на столе]]	1	1	0	29.11.	[[[]]]
59	[[Правописание слов с удвоенными согласиями]]	1	0	0	30.11.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2]]
60	[[Отработка правописания слов с удвоенными согласиями. Проверочный диктант]]	1	1	0	01.12.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2]]
61	[[Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"]]	1	0	0	04.12.	[[[]]]
62	[[Резервный урок по разделу орфографии: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"]]	1	1	0	05.12.	[[[]]]
63	[[Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.]]	1	0	0	06.12.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24]]
64	[[Отработка Способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов]]	1	0	0	07.12.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль работы	Практи- ческие работы		
65	[[Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с «о» и группа приставок с «а»]]	1	0	0	08.12.	[[[]]]
66	[[Отработка Способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закреплением правописания приставок]]	1	0	0	11.12.	[[[]]]
67	[[Закрепляем правописание суффиксов и приставок]]	1	0	0	12.12.	[[[]]]
68	[[Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием]]	1	1	0	13.12.	[[[]]]
69	[[Различный твёрдый знак]]	1	0	0	14.12.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190]]
70	[[Знакомство с жанром объявления]]	1	0	0	15.12.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904]]
71	[[Объясняющий диктант: повторение правил правописания]]	1	1	0	18.12.	[[[]]]
72	[[Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами]]	1	0	0	19.12.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8]]
73	[[Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или]]	1	0	0	20.12.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36]]
74	[[Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ]]	1	0	0	21.12.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e]]
75	[[Продолжаем изучить составление плана текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных темы]]	1	0	0	22.12.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28]]
76	[[Резервный урок по разделу орфографии: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]	1	0	0	25.12.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494]]
77	[[Резервный урок по разделу орфографии: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]	1	0	0	26.12.	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль работы	Практические работы		
78	[[Резервный урок по разделу орфографии: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]	1	0	0	27.12.	[[[]]]
79	[[Резервный урок по разделу развития речи: работаем с текстами]]	1	0	0	28.12.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae]]
80	[[Ознакомительное чтение: когда оно нужно]]	1	0	0	29.12.	[[[]]]
81	[[Имя существительное: общее значение, вопросы, применение в речи. Части речи]]	1	0	0	09.01.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec]]
82	[[Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное издание по самостоятельному составлению плана]]	1	0	0	10.01.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750]]
83	[[Изложение текста с опорой на коллективно составленный план]]	1	1	0	11.01.	[[[]]]
84	[[Число имён существительных]]	1	0	0	12.01.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2]]
85	[[Имена существительных единственного и множественного числа. Имена существительные, форма одного числа]]	1	0	0	15.01.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4]]
86	[[Изменение имён существительных по числам]]	1	0	0	16.01.	[[[]]]
87	[[Имена существительные мужского, женского и среднего рода]]	1	0	0	17.01.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4]]
88	[[Род имён существительных]]	1	0	0	18.01.	[[[]]]
89	[[Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных]]	1	0	0	19.01.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906]]
90	[[Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»]]	1	0	0	26.12.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0]]
91	[[Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант]]	1	1	0	27.12.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc]]
92	[[Изложение текста с опорой на коллективно составленный план]]	1	1	0	28.12.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a]]
93	[[Падеж имён существительных]]	1	0	0	29.12.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи- ческие работы		
						2a086]]
94	[[Создание чистых текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»]]	1	1	0	09.01.	[[[]]]
95	[[Падеж имён существительных: именительный падеж]]	1	0	0	10.01.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e]]
96	[[Падеж имён существительных: родительский падеж]]	1	0	0	11.01.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152]]
97	[[Падеж имён существительных: дательный падеж]]	1	0	0	12.01.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878]]
98	[[Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта]]	1	0	0	15.01.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904]]
99	[[Падеж имён существительных: винный падеж]]	1	0	0	16.01.	[[[]]]
100	[[Падеж имён существительных: творческий падеж]]	1	0	0	17.01.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62]]
101	[[Падеж имён существительных: предложный падеж]]	1	0	0	18.01.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28]]
102	[[Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картинке]]	1	1	0	19.01.	[[[]]]
103	[[Имена существительные 1, 2, 3-го склонения]]	1	0	0	08.02.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44]]
104	[[Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план]]	1	1	0	09.02.	[[[]]]
105	[[Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)]]	1	1	0	12.02.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a]]
106	[[Наблюдение за правописаниями безударных окончаний имён существительных 1-го склонения]]	1	0	0	13.02.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c]]
107	[[Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения]]	1	0	0	14.02.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e]]
108	[[Наблюдение за правописаниями безударных окончаний имён существительных 1-го склонения]]	1	0	0	15.02.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль работы	Практи- ческие работы		
	существенных 2-го склонения]]					2с958]]
109	[[Правописание безударных окончаний имён существенных 2-го склонения]]	1	0	0	16.02.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e]]
110	[[Наблюдение за правописаниями безударных окончаний имён существенных 3-го склонения]]	1	0	0	19.02.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240]]
111	[[Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев]]	1	0	0	20.02.	[[]]
112	[[Правописание безударных окончаний имён существенных 3-го склонения]]	1	0	0	21.02.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a]]
113	[[Правописание окончаний имён существенных во множественном числе]]	1	0	0	22.02.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e]]
114	[[Правописание безударных окончаний имён существенных: систематизация знаний]]	1	0	0	26.02.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682]]
115	[[Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)]]	1	0	0	27.02.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e]]
116	[[Правописание безударных имён существенных окон: обобщение]]	1	0	0	28.02.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894]]
117	[[Резервный урок по разделу орфографии: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"]]]	1	1	0	29.02.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974]]
118	[[Именные включения: общее значение, вопросы, применение в речи]]	1	0	0	01.03.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758]]
119	[[Резервный урок по разделу развития речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"]]]	1	0	0	04.03.	[[]]
120	[[Изменение имён включенных по роду]]	1	0	0	05.03.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e]]
121	[[Зависимость формы включенного от формы имени существующего]]	1	0	0	06.03.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль работы	Практи- ческие работы		
122	[[Изменение имён включенных по числам]]	1	0	0	07.03.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6]]
123	[[Изменение имён включенных по падежам. Начальная форма имени включенного]]	1	0	0	11.03.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6]]
124	[[Склонение имён включенных]]	1	0	0	12.03.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda]]
125	[[Значения имён включенных]]	1	0	0	13.03.	[[]]
126	[[Наблюдение за значениями имён включенных]]	1	0	0	14.03.	[[]]
127	[[Значения имён включенных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"]]	1	1	0	15.03.	[[]]
128	[[Наблюдение за правописанием имён включенных окончаний в единственном числе]]	1	0	0	18.03.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8]]
129	[[Наблюдение за правописаниями имён включенных окончаний во множественном числе]]	1	0	0	19.03.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a]]
130	[[Правописание окончаний имён включенных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием]]	1	0	0	20.03.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0]]
131	[[Обобщение знаний о написании имён включенных окончаний]]	1	0	0	21.03.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332]]
132	[[Резервный урок по разделу орфографии: проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен включенных»]]	1	1	0	22.03.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8]]
133	[[Обобщение знаний о написании имён существительных окончаний и имён включенных]]	1	0	0	01.04.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8]]
134	[[Местоимение (общее представление)]]	1	0	0	02.04.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4]]
135	[[Личные местоимения]]	1	0	0	03.04.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746]]
136	[[Как изменяются личные места]]	1	0	0	04.04.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль работы	Практи- ческие работы		
						3191с]]
137	[[Резервный урок по разделу морфологии: отработка темы "Изменение личных мест"]]	1	0	0	05.04.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40]]
138	[[Употребление осторожных мест в речи]]	1	0	0	08.04.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06]]
139	[[Правописание мест с предлогами]]	1	0	0	09.04.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a]]
140	[[Правописание мест]]	1	0	0	10.04.	[[]]
141	[[Знакомство с жанром писем]]	1	0	0	11.04.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac]]
142	[[Учимся писать письма]]	1	0	0	12.04.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a]]
143	[[Использование осторожного места для ограничения неоправданных повторов в тексте]]	1	0	0	15.04.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4]]
144	[[Наблюдение за связью предлагает в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но]]	1	0	0	16.04.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4]]
145	[[Глагол: общее значение, вопросы, применение в речи]]	1	0	0	17.04.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768]]
146	[[Значение и применение глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам]]	1	1	0	18.04.	[[]]
147	[[Неопределенная форма глагола]]	1	0	0	19.04.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a]]
148	[[Изменение глаголов по числам. Составление предложений нарушенным порядком слов]]	1	0	0	22.04.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80]]
149	[[Настоящее время глаголов]]	1	0	0	23.04.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c]]
150	[[Будущее время глаголов]]	1	0	0	24.04.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500]]
151	[[Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме]]	1	1	0	25.04.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль работы	Практи- ческие работы		
152	[[Наблюдение за связью предлагает в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельное составление плана]]	1	0	0	26.04.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88]]
153	[[Род глаголов в прошедшем времени]]	1	0	0	29.04.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072]]
154	[[Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени]]	1	0	0	30.04.	[[]]
155	[[Резервный урок по разделу морфологии: отработка темы]]	1	0	0	06.05.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a]]
156	[[Частица нет, ее значение]]	1	0	0	07.05.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2]]
157	[[Правописание частиц не с глаголами]]	1	0	0	08.05.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784]]
158	[[Создание чистых текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицами НЕ]]	1	0	0	08.05.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda]]
159	[[Правописание глаголов]]	1	0	0	13.05.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924]]
160	[[Резервный урок по разделу морфологии: отработка темы. Диктант]]	1	0	0	13.05.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0]]
161	[[Части речи: систематизация изучаемого в 3 классе]]	1	0	0	14.05.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84]]
162	[[Части речи: обобщение. Подробное изложение описательного текста]]	1	0	0	15.05.	[[]]
163	[[Резервный урок по разделу морфологии: проверочная работа]]	1	1	0	15.05.	[[]]
164	[[Наблюдение за связью предлагает текст с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста нарушенным порядком абзацев]]	1	0	0	16.05.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e]]
165	[[Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях]]	1	0	0	17.05.	[[]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи- ческие работы		
166	[[Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами]]	1	0	0	20.05.	[[[]]]
167	[[Резервный урок по разделу орфографии: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]	1	0	0	21.05.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca]]
168	[[Резервный урок по разделу орфографии: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]	1	0	0	22.05.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0]]
169	[[Резервный урок по разделу орфографии: проверочная работа «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»]]	1	1	0	23.05.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8]]
170	[[Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным]]	1	0	0	24.05.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2014г.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.3 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2014г.
- Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 3 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2016г.
- Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык.3 класс. М.: Просвещение. 2014.
- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.
- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи. - М.: АСТ Астрель,2014

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>