

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской
Республики**

**Муниципальное учреждение "Управление образования местной
администрации г.о.Прохладный КБР"**

МКОУ «СОШ №11»

СОГЛАСОВАННО
на заседании МС МКОУ «СОШ №11»
от « 30 » августа 2023г.
Протокол №1
Лавриненко Ю.В. *Лав*

УВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ «СОШ №11»
Мамберг О.Ф. Мамберггер
Приказ №100
от 31.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3391820)

учебный предмет «Математика»

для учащихся 3 класса

Учитель начальных классов Куготова А.М.

г.о.Прохладный 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к освоению начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформированных в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение для развития обучающегося. Приобретенные ими знания, опыт выполнения и универсальных действий с математическими предметами, первоначальное владение математическим языком станут фундаментальным обучением на уровне базового общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих целей образования, развития, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значений способа и их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление методов решения научных и практических задач в математике, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

обеспечивает функциональную математическую грамотность обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построения на основе и использования математических связей («часть – звенья», «больше – меньше», «равно – неравномерно», «порядок») .»), смысл арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность событий);

обеспечение математического развития обучающегося – способностей к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, навыков, навыков построения рассуждения, аргументации в парламенте, разделения верных (истинные) и неверных (ложные) заявления, ведения поиска информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, общепринятые стандарты интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора результатов программы по математике остаются следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений влияет на познание законов освещения окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость во времени, образование целого из частей, изменение, размер);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостности восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

Использование математических языков, элементов алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность власти).

На уровне начального общего образования математические знания и методы, применяемые при изучении других химических предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидки, использование графических форм представления информации). Приобретенные обучающимися методы построения алгоритмов, выборки рациональных методов устных и письменных арифметических вычислений, прием проверок правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) формируют показатели сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой оценки дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программ по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Они также включают результаты в становлении личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и формы», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

3 КЛАСС

Числа и форма

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и голоса: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Краткое сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установленные отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунды), установленные параметры «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность событий» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), расстояние между крупными единицами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов на площади.

Арифметические действия

Устные расчеты, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с буквенными числами).

Письменное предложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или получение результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом вы выражаете, значение числового выражения, учитываете несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные измерения: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстами: анализ данных и взаимосвязей, представление моделей, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), по сравнению (разностное, кратное). Запись

решения задач по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и полученного результата.

Доля измерения: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной меры. Задачи на превышение доли измерения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигур на части, составление фигур из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади квадрата (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге расположено на заданной площади.

Математическая информация

Классификация объектов по соседству.

Верные (истинные) и неверные (ложные) положения: проектирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если... то...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движение автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данных.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения научных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающимися и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики **в 3 классе** способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося формируются следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных логических действий:

- сравнивать математические объекты (числа, формы, геометрические фигуры);
- выбор приема расчетов, выполнение действий;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, размеры, геометрические фигуры, текстовые задачи в одном действии) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, ее элементы;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задачах;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычислений;
- выбор методов решения (моделирование ситуаций, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность событий в практической ситуации;
- составить ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- смоделировать предлагаемую практическую ситуацию;
- Хранить последовательность событий, действий, сюжета текстовой задачи.

Для обучающихся формируются следующие указания как часть познавательных универсальных учебных действий:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложений и умножения, дополнять данные чертёж;

сохранение соответствия между различными записями решения задач;
используйте дополнительную литературу (справочники, словари) для измерения и проверки значений математического термина (понятия).

У обучающегося формируются следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

построить речевые высказывания для решения задач, составить текстовую задачу;
объяснять на примерах отношений «больше – на меньше...», «больше – меньше в...», «равномерно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;
выбрать, изучить переход от одних единиц измерения к другим в соответствии с практической эксплуатацией;

Участвовать в обсуждении ошибок в ходе выполнения и результатов выполнения расчетов.

У обучающегося формируются следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных научных действий:

проверять ход и результат выполнения действий;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснения, расчёты;

Выбирайте и используйте различные приемы прикидки и проверки правильности расчета, проверки полноты и правильности заполнения таблиц сложения, умножения.

Для обучающегося формируются следующие приемы совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные, определять решения с помощью цифровых и традиционных приборов, измерительных инструментов с помощью измерения, массы, времени);

договариваться об обязанностях в совместном труде, выполнять функции руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

Выполните совместную прикидку и наблюдайте за результатом выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программы освоения личностных результатов по математике на уровне начального общего образования предусматриваются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с включенными социокультурными и духовно-нравственными ценностями, поддерживаемыми в соответствии с правилами и нормами поведения и соблюдением процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. .

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося формируются следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способностей мыслить, рассуждать, выдвигать тенденции и доказывать или опровергать их;

применять общие правила деятельности со сверстниками, руководитель имеет возможность договариваться, лидировать, соответствовать требованиям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в организации, урегулировании опыта применения математических отношений в представлении жизни, повышении интереса к интеллектуальному кьному

труду и уверенности в своих возможностях при обеспечении поставленных задач, умении преодолевать трудности;

оценивать практические и технологические ситуации с точки зрения возможностей применения математики для рационального и эффективного решения научных и жизненных проблем;

охарактеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и навыки, намечать пути, необходимые для этого;

использовать разнообразные информационные средства для решения предложенных и самостоятельно выбранных научных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные технологические действия

Базовые логические действия:

сохранение связи и зависимости между математическими объектами («часть – связь», «причина – теория», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобрести практические графические и измерительные навыки для успешного решения научных и бытовых задач;

отстаивать текстовую задачу, ее решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной задачей.

Базовые исследовательские действия:

возможность ориентироваться в учебных материалах разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения научных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения научных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

выступить с заявлением в заданной форме (дополнить таблицу, текст), сформулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные технологические действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для описания хода и решения математической задачи;

комментировать процесс вычислений, строительства, решений;

объяснить полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать обсуждения, оценивать показания участников, приводить доказательства своих прав, вести это общение;

создать в соответствии с учебной формой тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (например, при условии задачи), утверждение (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

Самостоятельно составьте тексты заданий, аналогичные типовым изучаемым.

Регулятивные универсальные технологические действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий;
соблюдать правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

изучить процесс контроля и результат своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать определенные действия;
находить ошибки в своей работе, сохранять свою ответственность, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возникновение возможности возникновения и ошибок, представить способы их рассмотрения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

Оценивайте разумность своих действий, давая им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: оценивать работу между участниками группы (например, в задачах, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать решения в случае поиска доказательств, выбора рационального пути, анализа информации;

изучить совместный контроль и оценить выполнение действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и необходимо, предусмотреть пути их отражения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие приемы:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

нахождение большего или меньшего числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

Выполнить арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменность), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменность);

выполнить операции умножения и деления числами 0 и 1;

сохранять и соблюдать порядок действий при вычислении значений числовых выражений (со скобками или без скобок), арифметических действий Сократа, вычитания, умножения деления;

использовать при вычислении противоположных и сочетательных свойств сложения;

нахождение неизвестной компоненты арифметического действия;

использовать при выполнении практических задач и определение задачи измерения: длина (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), масса (грамм, килограмм), время (минута, час, секунды), стоимость (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных приборов (массу, время), выполнять прикидку и оценивать результат измерений, определять продолжительность событий;

сравнивать измерения длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними расстояния «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю измерения (половина, четверть);

сравнивать измерения, выраженные доли;

использовать при определении задачи и практических условиях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при обеспечении задачи выполнения сложение и вычисление однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решить задачу в одно-два действия: поднять текст задачи, спланировать ход решения, зафиксировать решение и ответ, проанализировать решение (искать другой способ решения), оценить ответ (установить его реалистичность, проверить расчет);

конструировать контур из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры на площади (наложение, параллельные числовых оценок);

нахождение периметра контура (квадрата), квадрата контура (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) высказывания со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двуму направлению;

из интересов, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составить план выполнения учебного задания и прийти к нему, выполнить действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбор верного решения математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и размеры					
1.1	Числа	10	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой частью	12	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задачи	11	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические измерения	13	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Повторение пройденного материала	4	0	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
	Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7	7	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	[[Устные расчеты, сводимые к действиям в пределах 100]]	1	0	0	05.09.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e]]
2	[[Сложение и вычитание однородных величин]]	1	0	0	06.09.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200]]
3	[[Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления]]	1	0	0	07.09.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc]]
4	[[Увеличение и уменьшение количества на несколько единиц, в несколько раз]]	1	0	0	08.09.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e]]
5	[[Неизвестный компонент арифметического действия: различение, название, комментирование процесса нахождения]]	1	0	0	12.09.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6]]
6	[[Нахождение неизвестного компонента арифметического действия предположения (вычитания)]]	1	0	0	13.09.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40]]
7	[[Изображение фигуры – отрезка, контура, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами]]	1	0	0	14.09.	[[]]
8	[[Входная контрольная работа]]	1	1	0	15.09.	[[]]
9	[[Работа с текстовой частью: анализ данных и отношений, представление текста на моделях. Решение задач по	1	0	0	19.09.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	преодолению четвёртого пропорционального]]					c4e10588]]
10	[[Таблицы с данными о различных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу]]	1	0	0	20.09.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0]]
11	[[Решение задачи с геометрическим изменением]]	1	0	0	21.09.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068]]
12	[[Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если..., то...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»]]	1	0	0	22.09.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea]]
13	[[Устные вычисления: встречное свойство умножения]]	1	0	0	26.09.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08]]
14	[[Переместительное свойство умножения]]	1	0	0	27.09.	[[]]
15	[[Задачи по применению смысла арифметических действий сложения, умножения]]	1	0	0	28.09.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4]]
16	[[Таблица умножения и деления]]	1	0	0	29.09.	[[]]
17	[[Умножение и деление в пределах 100: приемы устных компьютеров]]	1	0	0	03.10.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc]]
18	[[Сочетательное свойство умножения]]	1	0	0	04.10.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4]]
19	[[Нахождение периметра многоугольника]]	1	0	0	05.10.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c]]
20	[[Задачи по применению смысла арифметических действий, вычитания, деления]]	1	0	0	06.10.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c]]
21	[[Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации]]	1	0	0	10.10.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a]]
22	[[Задачи применения в зависимости от "цена-количество-стоимость"]]	1	0	0	11.10.	[[Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
						https://m.edsoo.ru/c4e11708]]
23	[[Задачи на движение одного объекта. Связь между крупными: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов]]	1	0	0	12.10.	[[[]]]
24	[[Порядок действий в числовом сообщении (со скобками)]]	1	0	0	13.10.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034]]
25	[[Порядок действий в числовом вы наблюдателе (без скобок)]]	1	0	0	17.10.	[[[]]]
26	[[Задачи по расчету скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между крупными людьми: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи]]	1	0	0	18.10.	[[[]]]
27	[[Контрольная работа №1]]	1	1	0	19.10.	[[[]]]
28	[[Равенства и законопроекты с числами: чтение, составление]]	1	0	0	20.10.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658]]
29	[[Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления]]	1	0	0	24.10.	[[[]]]
30	[[Умножение и деление с числами 6]]	1	0	0	25.10.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0]]
31	[[Задачи по пониманию отношений больше или меньше на...]]	1	0	0	26.10.	[[[]]]
32	[[Задачи на разностное сравнение]]	1	0	0	27.10.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02]]
33	[[Задачи на сокращенное сравнение]]	1	0	0	07.11.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c]]
34	[[Задачи на понимание отношений больше или меньше в...]]	1	0	0	08.11.	[[[]]]
35	[[Столбчатая диаграмма: чтение]]	1	0	0	09.11.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2]]
36	[[Столбчатая диаграмма: использование	1	0	0	10.11.	[[Библиотека

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	данных для решения научных и практических задач]]					ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae]]
37	[[Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфическое)]]	1	0	0	14.11.	[[[]]]
38	[[Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы]]	1	0	0	15.11.	[[[]]]
39	[[Умножение и деление с числом 7]]	1	0	0	16.11.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6]]
40	[[Верные (истинные) и неверные (ложные) положения: проектирование, проверка]]	1	0	0	17.11.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14]]
41	[[Свойства чисел. Математические игры с числами]]	1	0	0	21.11.	[[[]]]
42	[[Кратное сравнение чисел]]	1	0	0	22.11.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0]]
43	[[Равенства и сертификата: установление истинности (верное/неверное)]]	1	0	0	23.11.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8]]
44	[[Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр]]	1	0	0	24.11.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a]]
45	[[Площадь контура, квадрата]]	1	0	0	28.11.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca]]
46	[[Изображение на клетчатой бумаге рисунка с заданным значением площади. Сравнение площадей рисунка с помощью наложения]]	1	0	0	29.11.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe]]
47	[[Конструирование геометрических фигур (разбиение фигур на части, составление фигур из частей)]]	1	0	0	30.11.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66]]
48	[[Конструирование многоугольника из данных фигуры, деление многоугольника на части]]	1	0	0	01.12.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6]]
49	[[Периметр и площадь прямоугольника:	1	0	0	05.12.	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	общее и различное]]					
50	[[Площадь и приемы ее нахождения]]	1	0	0	06.12.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c]]
51	[[Нахождение площади квадрата, квадрата]]	1	0	0	07.12.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce]]
52	[[Алгоритмы (правила) прохождения периметра и площади]]	1	0	0	08.12.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa]]
53	[[Умножение и деление с числами 8]]	1	0	0	12.12.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c]]
54	[[Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей]]	1	0	0	13.12.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de]]
55	[[Умножение и деление с числами 9]]	1	0	0	14.12.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358]]
56	[[Контрольная работа №2]]	1	1	0	15.12.	[[]]
57	[[Планирование хода решения задач арифметическим способом. Решение задачи изученных видов]]	1	0	0	19.12.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640]]
58	[[Конструирование контура из данных фигуры, деление фигура на части]]	1	0	0	20.12.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6]]
59	[[Переход от одних площадей к другим]]	1	0	0	21.12.	[[]]
60	[[Задачи на работу (производительность труда) одного объекта]]	1	0	0	22.12.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884]]
61	[[Задачи по расчету производительности труда, времени или объема выполненной работы]]	1	0	0	26.12.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00]]
62	[[Применение противоположного, сочетательного свойства при умножении]]	1	0	0	27.12.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
63	[[Проверка правильности прохождения периметра, площади контура]]	1	0	0	28.12.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c]]
64	[[Нахождение площади в заданных единицах]]	1	0	0	29.12.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142]]
65	[[Арифметические действия с числом 1]]	1	0	0	09.01.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2]]
66	[[Умножение и деление в пределах 100: внетабличные действия]]	1	0	0	10.01.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678]]
67	[[Арифметические действия с числом 0]]	1	0	0	11.01.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8]]
68	[[Нахождение площади фигуры, составленной из контуров (квадратов)]]	1	0	0	12.01.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0]]
69	[[Оценка решения задачи на достоверность и логичность]]	1	0	0	16.01.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266]]
70	[[Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число]]	1	0	0	17.01.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a]]
71	[[Задачи нахождения доли измерения]]	1	0	0	18.01.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400]]
72	[[Доля измерения: сравнение долей одной меры]]	1	0	0	19.01.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586]]
73	[[Доля измерения: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величины, выраженных долей]]	1	0	0	23.01.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6]]
74	[[Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила строительства окружности и круга]]	1	0	0	24.01.	[[]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
75	[[Время (единица времени — секунды); установка соотношения «быстрее/медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результатов измерений]]	1	0	0	25.01.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc]]
76	[[Время (единица времени — секунды); соотношение «начало, окончание, продолжительность событий» в практической ситуации]]	1	0	0	26.01.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c]]
77	[[Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность событий» в практической ситуации]]	1	0	0	30.01.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a]]
78	[[Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации с сравниваемыми предметами и объектами на основе измерения величины]]	1	0	0	31.01.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020]]
79	[[Контрольная работа №3]]	1	1	0	01.02.	[[]]
80	[[Устное умножение суммы на число]]	1	0	0	02.02.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6]]
81	[[Умножение и деление двузначного числа на однозначное число]]	1	0	0	06.02.	[[]]
82	[[Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100]]	1	0	0	07.02.	[[]]
83	[[Приемы умножения двузначного числа на однозначное число]]	1	0	0	08.02.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2]]
84	[[Выбор верного решения задачи]]	1	0	0	09.02.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e]]
85	[[Разные решения задач]]	1	0	0	13.02.	[[]]
86	[[Уменьшение суммы на число]]	1	0	0	14.02.	[[]]
87	[[Разные приемы записи решений задач]]	1	0	0	15.02.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0]]
88	[[Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)]]	1	0	0	16.02.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
89	[[Устное деление двузначного числа на двузначное]]	1	0	0	20.02.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee]]
90	[[Проверка результатов вычислений: обратное действие, применение алгоритма, точность достоверности результата]]	1	0	0	21.02.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634]]
91	[[Деление однозначного числа в пределах 100]]	1	0	0	22.02.	[[]]
92	[[Применение устаревших приемов вычислений для решения практических задач]]	1	0	0	27.02.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e]]
93	[[Контрольная работа №4]]	1	1	0	28.02.	[[]]
94	[[Задачи по пониманию смысла арифметического действия деления с остатком]]	1	0	0	29.02.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212]]
95	[[Устное деление с остатком; его приложение практически установлено]]	1	0	0	01.03.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2]]
96	[[Нахождение периметра в заданных единицах длины]]	1	0	0	05.03.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666]]
97	[[Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра]]	1	0	0	06.03.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c]]
98	[[Дополнение изображения (чертежа) данных на основе измерений]]	1	0	0	07.03.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62]]
99	[[Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач]]	1	0	0	11.03.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078]]
100	[[Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторении)]]	1	0	0	12.03.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4]]
101	[[Практическая работа по разделу "Величины". Повторение]]	1	0	0	13.03.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
102	[[Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение]]	1	0	0	14.03.	[[[]]]
103	[[Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления]]	1	0	0	15.03.	[[[]]]
104	[[Числа в пределах 1000: чтение, запись]]	1	0	0	18.03.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208]]
105	[[Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)]]	1	0	0	19.03.	[[[]]]
106	[[Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых]]	1	0	0	20.03.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c]]
107	[[Математическая информация. Алгоритмы. Повторение]]	1	0	0	21.03.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea]]
108	[[Классификация объектов по внешнему воздействию]]	1	0	0	22.03.	[[[]]]
109	[[Числа в пределах 1000: сравнение]]	1	0	0	01.04.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0]]
110	[[Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»]]	1	0	0	02.04.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116]]
111	[[Измерение длины объекта, упорядочение по длине]]	1	0	0	03.04.	[[[]]]
112	[[Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между крупными странами в пределах тысяч]]	1	0	0	04.04.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde]]
113	[[Нахождение периметра прямоугольника, квадрата]]	1	0	0	05.04.	[[[]]]
114	[[Сложение и вычитание с буквенными числами]]	1	0	0	08.04.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46]]
115	[[Сложение и вычитание в пределах 1000]]	1	0	0	09.04.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c]]
116	[[Алгоритмы (правила) устных и	1	0	0	10.04.	[[Библиотека

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	письменных компьютеров (сложение, вычитание, умножение, деление)]					ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c]
117	[[Письменное умножение на однозначное число в пределах 100]]	1	0	0	11.04.	[[[]]]
118	[[Письменное сложение в пределах 1000]]	1	0	0	12.04.	[[[]]]
119	[[Письменное вычитание в пределах 1000]]	1	0	0	16.04.	[[[]]]
120	[[Алгоритм деления однозначного числа]]	1	0	0	17.04.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa]]
121	[[Контрольная работа №5]]	1	1	0	18.04.	[[[]]]
122	[[Умножение круглого числа, на круглое число]]	1	0	0	19.04.	[[[]]]
123	[[Деление круглого числа, на круглое число]]	1	0	0	23.04.	[[[]]]
124	[[Приемы умножения трехзначных чисел на однозначное число]]	1	0	0	24.04.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e]]
125	[[Изображение фигуры с заданным отношением к длинной стороне (больше или меньше на, в)]]	1	0	0	25.04.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220]]
126	[[Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число]]	1	0	0	26.04.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120]]
127	[[Задачи на расчет времени, количества]]	1	0	0	07.05.	[[[]]]
128	[[Приемы деления трехзначного числа на однозначное число]]	1	0	0	08.05.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e]]
129	[[Приемы деления на однозначное число]]	1	0	0	14.05.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8]]
130	[[Проверка правильности компьютера: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором]]	1	0	0	15.05.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e]]
131	[[Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение]]	1	0	0	16.05.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
132	[[Текстовая задача. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление]]	1	0	0	17.05.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a]]
133	[[Запись решения задач по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения]]	1	0	0	21.05.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70]]
134	[[Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом вы указываете]]	1	0	0	22.05.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0]]
135	[[Назначение числового выражения (со скобками или без скобок)]]	1	0	0	23.05.	[[]]
136	[[Итоговая контрольная работа]]	1	1	0	24.05.	[[]]
Добавить текст						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рабочая программа начального общего образования предмета "Математика"
Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

resh.edu.ru
<https://uchi.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийное оборудование