


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство просвещения и науки
Кабардино-Балкарской Республики**

**Муниципальное учреждение "Управление образования местной
администрации г.о.Прохладный КБР"**

МКОУ «СОШ №11»

РАССМОТРЕНО
на заседании МС МКОУ «СОШ №11»
от « 30 » августа 2023г.
Протокол №1
Лавриненко Ю.В. 



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Право»

для учащихся 11 классов

Составитель:
учитель истории и обществознания
Дохненко О.А.

г.о. Прохладный 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ПРАВО». БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ. 11 КЛАСС	8
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ	16
ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	36
ПАКЕТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ПРАВО».....	38

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Право» для 11 класса разработана в соответствии с *нормативными документами и методическими материалами*:

- ♦ Государственная программа РФ «Развитие образования», утверждённая постановлением от 26 декабря 2017 г. № 1642;¹
- ♦ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- ♦ Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- ♦ Певцова Е.А., Козленко И.В. Право. Основы правовой культуры. 10-11 классы. Программа курса. 10—11 классы. Базовый и углублённый уровни. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015.

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекта

Е.А. Певцовой «Право: основы правовой культуры». 11 класс. Базовый и углублённый уровень. В 2 ч., входящего в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации.

На основе данной рабочей программы создан завершённый курс интерактивных видео-уроков в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), Примерной основной образовательной программой среднего общего образования и с учётом требований и специфики РЭШ.

Содержание рабочей программы учитывает и отражает специфику РЭШ, как одного из современных образовательных ресурсов, имеющегося в арсенале педагога СОО и направленного на совершенствование образовательного процесса.

Особенности содержания структурных компонентов рабочей программы, отражающие специфику РЭШ

1. Раздел. Планируемые результаты обучения по учебному предмету «Право». **11 класс**

Планируемые результаты настоящей программы дополнены результатами,

¹В рамках указанной Государственной программы реализуется целевая программа «Российская электронная школа» на 2016-2018 годы в рамках исполнения подпункта "б" пункта 1 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 2 января 2016 г. № Пр-15ГС (далее по тексту - РЭШ).

отражающими акцент работы с интерактивными видео-уроками.

Примеры:

Обучающийся научится:

— осуществлять информационный поиск на основе предложенных в рамках образовательного ресурса РЭШ материалов: текстов, иллюстраций, учебных материалов видео-уроков, энциклопедий, справочников, учебных пособий и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

— критически оценивать и интерпретировать информацию, в том числе представленную в видео-уроках образовательного ресурса РЭШ, с разных позиций.

Выполняя требования ФГОС СОО к результатам освоения программы и в соответствии с направленностью ресурса РЭШ на реализацию возможности педагога для *«моделирования различных учебных ситуаций как в традиционной классно-урочной системе, так и для дистанционных форм и самостоятельного изучения»*, в перечне планируемых результатов обучения особо выделены те результаты, достижение которых эффективно именно в условиях традиционной классно-урочной системы. Указанные планируемые результаты обозначены значком*:

Примеры:

— сотрудничество со взрослыми, сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в условиях дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ*;

— приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого человека, как в рамках традиционной классно-урочной системы, так и в рамках дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ*;

Планируемые результаты обучения по предмету «Право». 11 класс» дифференцированы: обучающийся научится и обучающийся получит возможность научиться *(выделены курсивом)*.

2. Раздел. Содержание учебного предмета «Право» 11 класс

В соответствии с требованием ресурс РЭШ – это *«единый завершённый последовательный сбалансированный курс интерактивных видео-уроков для 10-11 классов общеобразовательной школы»*, рабочая программа придерживается логики структуры и содержания используемого в работе автора настоящей программы учебника Е.А. Певцовой «Право. Основы правовой культуры: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. В 2 ч. Содержание рабочей программы также

учитывает наличие в интерактивном видео-уроке обязательного модуля «Дополнительные материалы».

3. Раздел. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Содержание тематического планирования представлено шестью блоками:

1 блок - (общее количество часов). Здесь указаны название (темы) раздела изучаемого учебного курса и количество часов на интерактивные видео-уроки.

2 блок - контролируемые элементы содержания (КЭС). Здесь представлена последовательность элементов содержания по каждому интерактивному видео-уроку. Это ключевые термины, понятия, определения, правила, факты (в т.ч. явления, события, процессы), а также иные значимые краткие тезисы учебного содержания, которые обучающийся должен освоить, понять, объяснить, с учётом технических возможностей РЭШ. На основе указанных КЭС разрабатываются соответствующие задания для тренировочного и контрольного модулей интерактивных уроков РЭШ.

Тренировочный модуль направлен на закрепление основного содержания, осознание специфики изучаемой темы, расширение знаний по предмету, формирование умений работать с дополнительными и справочными источниками, дополнительное изучение и закрепление сложного учебного материала. Главная задача этого модуля – закрепление изученного материала, формирование умений применять полученные знания на практике.

Тренировочный модуль (общий хронометраж до 13 минут) должен включать: тренажеры (не менее 8 типов² в составе не менее 8 заданий) и вариативную часть (задания повышенного и высокого уровней сложности (не менее 3 заданий каждого уровня)).

Контрольный модуль направлен на осуществление контроля результатов обучения, в том числе умений применять полученные знания в практической деятельности. Главная задача этого модуля осуществить контроль и самоконтроль учебных достижений по теме урока с целью мониторинга и дальнейшей корректировки учебной деятельности.

Контролируемые элементы содержания, которые обучающийся сможет освоить с учетом своих индивидуальных особенностей, включая особенности одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, *выделены курсивом*. Материал интерактивного урока, направленный на освоение таких КЭС, учитель-разработчик интерактивных уроков размещает в специальной части урока, называемой «Дополнительным модулем».

² Типы заданий представлены в разделе «Пакет оценочных материалов и критерии оценивания по предмету «Право».

3 блок - дидактическая единица. Данный блок тематического планирования объединяет два подраздела: Примерная образовательная программа и Номер урока, тема урока.

Примерная образовательная программа. Здесь представлен факт соответствия содержания настоящей рабочей программы и Примерной образовательной программы (в части раздела по предмету).

Номер урока, тема урока. Здесь даётся перечень тем уроков, соответствующий последовательности изучения данного учебного курса. Количество уроков соответствует требованиям РЭШ (всего 36 уроков). Уроки пронумерованы. Тема каждого урока уникальна.

4 блок - характеристика основных видов деятельности обучающихся. Представленные в рабочей программе виды деятельности учитывают специфику ресурса РЭШ (в т.ч. её технические возможности), наличие обязательных модулей интерактивных видео-уроков, акцент на «образности», «эмоциональности подачи учебного материала», а также выше указанное требование – возможность «моделирования различных учебных ситуаций как в традиционной классно-урочной системе, так и для дистанционных форм и самостоятельного изучения». Виды деятельности, которые учитель сможет организовать в условия традиционной классно-урочной системы с использованием ресурса РЭШ, выделены значком*.

Примеры:

- вступать в учебный диалог, обсуждая предложенные задания или иной учебный материал интерактивного видео-урока*;
- приводить примеры и воспроизводить информацию в заданном контексте*.

Виды деятельности, которые сможет выполнять обучающийся с учетом своих индивидуальных особенностей, включая особенности одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, *выделены курсивом*. Материал видео-урока, направленный на организацию таких видов деятельности, учитель-разработчик интерактивных уроков размещает в специальной части урока, называемой «Дополнительным модулем».

Примеры:

- *моделировать ситуацию судебного рассмотрения уголовного дела;*
- *применять правовые знания в конкретных правовых ситуациях.*

5 блок - мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания. Здесь даётся перечень средств обучения для использования на уроке.

6 блок - количество часов. Здесь указывается количество часов, отведенных на интерактивный видео-урок.

Цели и задачи учебного предмета.

Изучение учебного предмета направлено на достижение следующих **целей**:

♦ формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убеждённости в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;

♦ воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;

♦ освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;

♦ овладение умениями, необходимыми для применения приобретённых знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;

♦ формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Главной **задачей** учебного предмета является формирование правовой компетентности обучающихся, предполагающей не только правовую грамотность, но и правовую активность, умение быстро находить правильное решение возникающих проблем, ориентироваться в правовом пространстве. Правовая компетенция, формируемая в процессе правовой подготовки обучающихся, представляет собой комплексную характеристику, интегрирующую не только знания, ценностные установки, навыки правового поведения учащихся, но и приобретение опыта деятельности, необходимого каждому в повседневной жизни, в процессе социальной практики, в рамках выполнения различных социальных ролей.

Вторая задача – создание необходимых условий продолжения обучения на более высокой ступени для обучающихся, ориентирующихся на профессии, требующих специальной юридической подготовки. Преподаватели высших учебных заведений исходят из того, что студенты, пришедшие на первый курс, уже владеют основными понятиями по праву. Ориентируются в системе права, т.е. имеют необходимую базу для полноценного

восприятия лекций и самостоятельной работы с источниками. Изучение курса права дает возможность такую базу создать.

Содержание курса ориентирует на уважение права, осознание его ценности во взаимоотношениях людей, выработку навыков правомерной защиты своих прав и интересов.

Место учебного предмета «Право» в учебном плане

На изучение предмета на базовом уровне в 11 классе отводится по 1 ч в неделю, в течение учебного года - 34 ч. Предложенная рабочая программа и разрабатываемый на её основе единый последовательный и сбалансированный курс из 18 интерактивных видео-уроков для 11 класса открытой информационно-образовательной среды "Российская электронная школа" является современным образовательным ресурсом учителя. Курс позволяет учителю использовать его как в условиях традиционной классно-урочной системы, так и для дистанционных форм и самостоятельного изучения предмета обучающимися разных учебных возможностей, находящихся в разных жизненных ситуациях при наличии необходимых технических средств.

Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «История», «Экономика», что создает возможность одновременного изучения тем по указанным учебным предметам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ПРАВО». БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ. 11 КЛАСС

Личностные результаты:

♦ гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

♦ признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- ♦ оценивание возможных последствий правомерного и неправомерного поведения человека, формулирование соответствующих выводов;
- ♦ способность осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократическим ценностям и правопорядку;
- ♦ формирование представлений о разумности государственной идеи, полезности государственной организации;
- ♦ формирование взглядов на роль государства, его особенности и формы;
- ♦ формирование гражданской позиции по вопросу о роли государства в современном обществе;
- ♦ развитие личной правовой культуры;
- ♦ формирование гражданской позиции по вопросу о сущности правового государства;
- ♦ умение рассуждать о проблемах становления правового государства в Российской Федерации;
- ♦ формирование основ позитивного правомерного поведения;
- ♦ осмысление роли права в жизни общества;
- ♦ развитие личной правовой культуры и усвоение знаний о способах правомерного поведения.

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий.

1. Регулятивные УУД:

- ♦ самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе в условиях дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ;
- ♦ оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели, в том числе в условиях дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ;
- ♦ задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- ♦ сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- ♦ фиксировать и оценивать в конце урока результаты своей работы на уроке (с помощью средств, предложенных как учителем на традиционном уроке, так и в рамках

интерактивного видео-урока).

2. Познавательные УУД:

♦ осуществлять информационный поиск на основе предложенных в рамках образовательного ресурса РЭШ материалов: текстов, иллюстраций, учебных материалов видео-уроков, энциклопедий, справочников, учебных пособий и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

♦ искать и находить обобщённые способы решения задач;

♦ приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого человека, как в рамках традиционной классно-урочной системы, так и в рамках дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ*;

♦ правильно работать с учебным материалом интерактивного видео-урока;

♦ *критически оценивать и интерпретировать информацию, в том числе представленную в видео-уроках образовательного ресурса РЭШ с разных позиций;*

♦ *анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации.*

3. Коммуникативные УУД:

♦ осуществлять сотрудничество со взрослыми, сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в условиях дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ*;

♦ приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого человека, как в рамках традиционной классно-урочной системы, так и в рамках дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ*;

♦ развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

♦ *согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением*;*

♦ *представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией*;*

♦ *воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития*;*

♦ *точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений*;*

♦ *соблюдать правила информационной безопасности.*

Предметные результаты

Выпускник научится:

- ♦ объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;
- ♦ характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;
- ♦ характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- ♦ иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
- ♦ иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
- ♦ иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
- ♦ характеризовать права и обязанности членов семьи;
- ♦ объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- ♦ характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;
- ♦ раскрывать содержание трудового договора;
- ♦ разьяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- ♦ иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
- ♦ различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
- ♦ дифференцировать виды административных наказаний;
- ♦ дифференцировать виды преступлений и наказания за них;
- ♦ выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- ♦ различать права и обязанности налогоплательщика;
- ♦ анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
- ♦ различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно

применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;

♦ высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;

Выпускник получит возможность научиться:

♦ различать основные принципы международного гуманитарного права;

♦ характеризовать основные категории обязательственного права;

♦ целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;

выявлять способы защиты гражданских прав;

♦ определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;

♦ различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;

♦ описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;

♦ соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;

применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ. 11 КЛАСС»

Содержание учебного предмета рабочей программы соответствует по структуре и содержанию примерной программе учебного предмета «Право», представленной в Примерной ООП СОО, и с учетом авторской рабочей программы, входящей в состав УМК Певцовой Е.А. «Право: основы правовой культуры». 11 класс. В 2 ч.

ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО (6 ч)

Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. Понятие сделки и её виды. Формы сделок. Основания недействительности сделок. Представительство в сделках. Доверенность и её виды. Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права (исключительные — имущественные; неимущественные; иные — право доступа, право следования). Авторское право. Защита права собственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав.

Предпринимательство и предпринимательское право. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей. Права потребителей. Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг. Сроки предъявления претензий. Защита прав потребителей. Понятие и сущность наследования. Правила наследования на основании завещания. Формы завещания. Наследование по закону.

Понятия. Гражданское право. Вещь. Информация. Коммерческая тайна. Физическое лицо. Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность. Полная дееспособность. Юридическое лицо. Общая правоспособность. Специальная правоспособность. Двусторонняя реституция. Сделка. Имущественные права. Право собственности. Личные неимущественные права. Деловая репутация. Честь. Достоинство. Клевета. Оскорбление. Исковая давность. Моральный вред. Гражданско-правовая ответственность. Убытки. Реальный ущерб. Упущенная выгода. Деликт. Предпринимательское право. Предпринимательская деятельность. Коммерческая организация. Полное товарищество. Товарищество на вере. Общество с ограниченной ответственностью. Акционерное общество. Общество с дополнительной ответственностью. Акция. Облигация. Производственный кооператив. Унитарное предприятие. Претензия. Гарантийный срок хранения. Гарантийный срок эксплуатации. Сертификат качества. Наследование. Наследник. Наследодатель. Завещание. Право на обязательную долю. Время открытия наследства. Место открытия наследства.

СЕМЕЙНОЕ ПРАВО (1 ч)

Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества супругов. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства.

Понятия. Семья. Брачный договор. Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.

ЖИЛИЩНОЕ ПРАВО (1 ч)

Жилищные правоотношения. Реализация гражданами права на жильё.

Понятия. Жилищный фонд. Регистрация. Приватизация.

ТРУДОВОЕ ПРАВО (2 ч)

Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовой договор. Гарантии при приёме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Понятие рабочего времени. Время отдыха. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних.

Понятия. Трудовое право. Трудовые отношения. Работник. Работодатель. Принудительный труд. Минимальный размер оплаты труда. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Безработный. Правила внутреннего трудового распорядка. Индивидуальный трудовой спор. Коллективный трудовой спор. Забастовка. Трудовой арбитраж. Локаут. Дисциплинарное взыскание. Рабочее время. Совместительство. Сверхурочная работа. Время отдыха. Праздничные дни. Государственная аккредитация. Иждивенцы.

АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО И АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ПРОЦЕСС (2 ч)

Особенности административного права. Административные правоотношения. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. Меры административного наказания. Производство по делам об административных правонарушениях.

Понятия. Метод убеждения. Государственное принуждение. Административное принуждение. Административные правоотношения. Компетенция. Государственная должность. Государственная служба. Государственный служащий. Административное правонарушение. Административная ответственность. Ходатайство. Отвод. Доставка. Административное задержание. Доказательства.

УГОЛОВНОЕ ПРАВО И УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС (2 ч)

Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство.

Понятия. Уголовное право. Преступление. Деяние. Объект преступления. Субъект преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления.

Мотив преступления. Цель преступления. Казус. Убийство. Аффект. Соучастие в преступлении. Исполнитель. Организатор. Подстрекатель. Пособник. Преступное сообщество. Уголовная ответственность. Уголовное наказание. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. Процессуальные нормы. Уголовно-процессуальное право. Уголовный процесс. Заявление о преступлении. Явка с повинной. Понятой. Обвиняемый. Потерпевший. Свидетель. Привод.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (3 ч)

Пенсионная система и страхование. Налоговое право. Налоговые правоотношения. Налоговые правонарушения и ответственность за них. Экологическое право. Экологические правонарушения и юридическая ответственность.

Правовое регулирование отношений в области образования. Принципы государственной политики в области образования. Уровни образования. Права и обязанности субъектов образовательных правоотношений.

Понятия. Пенсия. Государственные пособия. Налоговое право. Налоговые правонарушения. Резидент. Нерезидент. Экологическое право. Экологические правонарушения. Федеральный государственный образовательный стандарт.

Тема 8. МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО (1 ч)

Понятие международного права. Источники и принципы международного права. Субъекты международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правозащитные организации и развитие системы прав человека. Европейский суд по правам человека. Международная защита прав детей. Международные споры и международно-правовая ответственность. Международное гуманитарное право и права человека.

Понятия. Ратификация. Международное право. Международное публичное право. Международное частное право. Принципы международного права. Международная организация. Межправительственная организация. Неправительственная организация. Декларация. Пакт. Международно-правовая ответственность. Международное гуманитарное право.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ (0,5 ч)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Предмет «Право. Базовый уровень», 11 класс.

Всего часов за год – 17,5.

Количество уроков – 18.

Таблица 1

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика видов обучающихся основных деятельности	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество о часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема урока			
Гражданское право (6ч)						
	Гражданское право как отрасль российского права. Источники и принципы гражданского права. Принципы и сущность гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданского	Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические	1.Гражданское право как отрасль российского права. Субъекты гражданско-правовых отношений.	Характеризовать понятие и сущность гражданского права, основные источники гражданского права, находить необходимую норму для решения возникающих гражданско-правовых споров. Характеризовать физическое лицо как субъекта гражданских правоотношений. Определять меру возможного поведения субъекта гражданско-правовых отношений; отличать виды	Учебные материалы видео-уроков. Мультимедийное приложение к учебнику Певцовой Е.А. «Право. Основы правовой культуры». 11 класс. http://xn----dtbhtpdkkaet.x	1

	<p>права. Гражданская правоспособность . Гражданская дееспособность.</p>	<p>лица. Гражданская право- и дееспособность.</p>		<p>юридических лиц, их правоспособность и дееспособность. Осуществлять информационный поиск на основе предложенных в рамках образовательного ресурса РЭШ материалов. <i>Использовать современные информационные поисковые правовые системы для нахождения необходимого правового акта, регулирующего ту или иную ситуацию*.</i> <i>Проводить структурный анализ ГК РФ.</i> <i>Приводить примеры гражданских правоотношений различного характера*.</i></p>	<p>n-- plai/catalog/catalogs/starshaya-shkola-10-11/pravo-osnovy-pravovoy-kultury-10-11-klass/pravo-osnovy-pravovoy-kultury-11-klass/ Интернет – ресурсы. См. раздел программы «Описание учебно-методического обеспечения.</p>	
	<p>Сделки и ее виды. Доверенность и ее признаки. Виды доверенностей. Нотариально удостоверенная доверенность.</p>	<p>Сделки. Гражданско-правовой договор. <i>Порядок заключения договора: оферта и акцепт.</i></p>	<p>2.Понятие и сущность договора. Виды договоров</p>	<p>Давать определение понятия «Сделка». Характеризовать виды и формы сделок. Различать действительность и недействительность сделок. Перечислять признаки доверенности и ее виды*. Характеризовать договор с юридической точки зрения. Различать виды договоров, порядок заключения договоров, изменения и расторжения договоров. <i>Приводить примеры и пояснять</i></p>	<p>Учебные материалы видео-уроков. Мультимедийное приложение к учебнику Певцовой Е.А. «Право. Основы правовой культуры». 11 класс. http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--</p>	<p>1</p>

				<p>ситуации, при которых возможно использование доверенности для решения правовых вопросов*.</p> <p>Участвовать в дискуссии на тему «Согласны ли вы с позицией законодателя, который запрещает в определенных случаях действовать через доверителя?» Аргументированно пояснять свою точку зрения*.</p>	<p>plai/catalog/catalogs/starshaya-shkola-10-11/pravo-osnovy-pravovoy-kultury-10-11-klass/pravo-osnovy-pravovoy-kultury-11-klass/ Интернет – ресурсы.</p> <p>См. раздел программы «Описание учебно-методического обеспечения»</p>	
	<p>Понятие права собственности и его виды.</p> <p>Основания возникновения права собственности.</p> <p>Защита права собственности.</p> <p>Основные правила и принципы гражданского процесса.</p>	<p>Право собственности.</p> <p>Формы защиты гражданских прав.</p> <p>Гражданско-правовая ответственность.</p> <p><i>Условия привлечения к ответственности и в гражданском праве.</i></p> <p>Гражданское процессуальное</p>	<p>3.Право собственности и его виды.</p> <p>Защита неимущественных прав.</p> <p>Гражданско-правовая ответственность.</p>	<p>Объяснять сущность понятия «правособственности».</p> <p>Перечислять формы собственности. Характеризовать содержание права собственности.</p> <p>Различать субъектов прав собственности. Объяснять сущность права собственности на землю и права интеллектуальной собственности.</p> <p>Раскрывать содержание понятия «общая собственность».</p> <p>Характеризовать формы защиты права собственности, неимущественных прав.</p>	<p>Учебные материалы видео-уроков.</p> <p>Мультимедийное приложение к учебнику Певцовой Е.А. «Право. Основы правовой культуры». 11 класс.</p> <p>http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/catalog/catalog</p>	1

		<p>право. Принципы гражданского судопроизводства . Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. <i>Арбитражный процесс.</i></p>		<p>Иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности*. Объяснять смысл гражданско-правовой ответственности*. Различать формы гражданско-правовой ответственности. Характеризовать способы защиты и самозащиты гражданских прав на основе работы со ст. 12 ГК РФ. Осуществлять информационный поиск на основе предложенных в рамках образовательного ресурса РЭШ материалов. <i>Уметь защитить интеллектуальную собственность и авторское право. Уметь осуществить защиту чести, достоинства и деловой репутации.</i></p>	<p>ogs/starshaya-shkola-10-11/pravo-osnovy-pravovoy-kultury-10-11-klass/pravo-osnovy-pravovoy-kultury-11-klass/ Интернет – ресурсы. См. раздел программы «Описание учебно-методического обеспечения.</p>	
	<p>Предпринимательское право и особенности предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы и правовой режим предприниматель</p>	<p>Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</p>	<p>4.Предпринимательское право. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</p>	<p>Характеризовать сущность предпринимательской деятельности. Различать виды предпринимательской деятельности. Характеризовать источники права предпринимательской деятельности. Различать формы предпринимательской деятельности. Сравнить индивидуальное</p>	<p>Учебные материалы видео-уроков. Мультимедийное приложение к учебнику Певцовой Е.А. «Право. Основы правовой культуры». 11 класс.</p>	2

	<p>ской деятельности. Способы защиты прав предпринимателей. Порядок и особенности арбитражного судопроизводства.</p>			<p>предпринимательство и корпоративное. Различать виды коммерческих организаций. Характеризовать особенности акционерного общества. Характеризовать способы защиты прав предпринимателей, порядок обращения в Арбитражный суд, возможность обжалования решения Арбитражного суда. Осуществлять информационный поиск на основе предложенных в рамках образовательного ресурса РЭШ материалов. Участвовать в дискуссии на тему: «Какой должна быть предпринимательская деятельность»*. Приводить примеры ситуаций в которых нарушаются права предпринимателей и способы решения таких ситуаций на основе анализа гл. 19 Арбитражного процессуального кодекса РФ*. <i>Использовать права предпринимателей. Обладать элементарными знаниями об организации своего собственного бизнеса с ориентацией на успех.</i></p>	<p>http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/catalog/catalogs/starshaya-shkola-10-11/pravo-osnovy-pravovoy-kultury-10-11-klass/pravo-osnovy-pravovoy-kultury-11-klass/ Интернет – ресурсы. См. раздел программы «Описание учебно-методического обеспечения.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

	<p>Потребитель и его права. Защита прав потребителей. Понятие и сущность наследования. Правила наследования. Формы завещания. Наследование по закону.</p>	<p>Защита прав потребителей. Наследование. <i>Понятие завещания.</i></p>	<p>5.Права потребителей. Наследственное право.</p>	<p>Характеризовать права потребителей и правовой статус потребителя. Характеризовать способы защиты прав потребителей. Иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя*. Объяснять понятие и сущность наследования. Использовать правила наследования на основании завещания. Характеризовать формы завещания и наследование по закону. Анализировать ст. 1116, 1142, 1143 ГК РФ (часть третья). Определять с опорой на нормативный документ лиц, которые могут стать наследниками, наследников первой очереди, наследников второй очереди. Осуществлять информационный поиск на основе предложенных в рамках образовательного ресурса РЭШ материалов. <i>Критически оценивать и интерпретировать информацию, представленную в видео-уроках образовательного ресурса РЭШ. Применять правила наследования на основании</i></p>	<p>Учебные материалы видео-уроков. Мультимедийное приложение к учебнику Певцовой Е.А. Право. Основы правовой культуры. Базовый и углубленный уровень. II класс. http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/catalog/catalogs/starshaya-shkola-10-11/pravo-osnovy-pravovoy-kultury-10-11-klass/pravo-osnovy-pravovoy-kultury-10-klass/ Интернет – ресурсы. См. раздел программы «Описание учебно-методического</p>	<p>1</p>
--	---	--	--	---	---	----------

				<i>завещания и по закону в реальной жизни.</i>	обеспечения	
Семейное право (1 ч)						
	Правовое регулирование отношений супругов. Порядок условия заключения и расторжения Брака.	Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Процедура расторжения брака. <i>Брачный договор.</i> Права и обязанности членов семьи. <i>Ответственность родителей по воспитанию детей.</i> Права ребенка.	6.Правовые нормы института брака. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений.	Характеризовать основные источники семейного права. Находить необходимую правовую норму, регулиующую семейные отношения. Объяснять порядок заключения и расторжение брака, способы защиты имущественных и личных неимущественных прав супругов. Объяснять суть договорного режима имущества супругов. Характеризовать права и обязанности членов семьи. Определять случаи возникновения алиментных отношений. Характеризовать права детей, особенности законодательства в отношении детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. <i>Предотвращать и решать правовые конфликты в семье Владеть правовой компетентностью по вопросам заключения брака, его расторжения, выплаты алиментов.</i>	Учебные материалы видео-уроков. Мультимедийное приложение к учебнику Певцовой Е.А. «Право. Основы правовой культуры». 11 класс. http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/catalog/catalogs/starshaya-shkola-10-11/pravo-osnovy-pravovoy-kultury-10-11-klass/pravo-osnovy-pravovoy-kultury-11-klass/ Интернет – ресурсы. См. раздел программы «Описание	1

					учебно-методического обеспечения	
Жилищное право (1 ч)						
	<p>Понятие жилищных правоотношений и жилищного фонда. Реализация права на жилье.</p>	<p><i>Жилищные правоотношения.</i></p>	<p>7. Жилищные правоотношения</p>	<p>Объяснять понятие жилищных правоотношений и жилищного фонда. Различать особенности договора найма жилого помещения и договора социального найма. Характеризовать основополагающие нормы жилищного права, способы защиты права на жилье. <i>Уметь реализовать права на жильё, обеспечить защиту жилищных прав.</i> <i>Составлять рассказ о правовом регулировании деятельности товарищества собственников жилья, используя раздел VI Жилищного кодекса РФ*.</i> <i>Критически оценивать и интерпретировать информацию, представленную в видео-уроках образовательного ресурса РЭШ, с разных позиций*.</i></p>	<p>Учебные материалы видео-уроков. Мультимедийное приложение к учебнику Певцовой Е.А. «Право. Основы правовой культуры». 11 класс. http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/catalog/catalogs/starshaya-shkola-10-11/pravo-osnovy-pravovoy-kultury-10-11-klass/pravo-osnovy-pravovoy-kultury-11-klass/ Интернет – ресурсы. См. раздел программы</p>	1

					«Описание учебно-методического обеспечения»	
Трудовое право (2 ч)						
	<p>Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата.</p>	<p>Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовой договор. <i>Виды рабочего времени. Время отдыха.</i> Заработная плата.</p>	<p>8.Трудовое право в жизни людей Порядок взаимоотношений работников и работодателей.</p>	<p>Давать определение понятию «трудовое право». Характеризовать актуальные проблемы занятости и безработицы в стране. Характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений. Определять права и обязанности работника и работодателя. Раскрывать содержание трудового договора, условия трудового договора, порядок и условия расторжения трудового договора. Объяснять юридический смысл понятий «время отдыха», «рабочее время». Объяснять право на оплату труда, виды и функции заработной платы. <i>Соблюдать порядок взаимоотношений работников и работодателей. Уметь защитить свои трудовые права.</i></p>	<p>Учебные материалы видео-уроков. Мультимедийное приложение к учебнику Певцовой Е.А. «Право. Основы правовой культуры». 11 класс. http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/catalog/catalogs/starshaya-shkola-10-11/pravo-osnovy-pravovoy-kultury-10-11-klass/pravo-osnovy-pravovoy-kultury-11-klass/ Интернет – ресурсы. См. раздел</p>	1

					программы «Описание учебно-методического обеспечения	
	<p>Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством. Трудовые споры и трудовой конфликт. Сущность дисциплины труда и виды дисциплинарной ответственности.</p>	<p>Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Охрана труда. Дисциплинарная ответственность.</p>	<p>9.Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации.</p>	<p>Характеризовать особенности трудового права для несовершеннолетних. Перечислять льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством. Разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях. Иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности. <i>Проводить исследование по вопросу нарушения норм трудового права. Определять причины нарушений. Формулировать рекомендации по предотвращению конфликтов, нарушений норм права*.</i> <i>Использовать льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних.</i> <i>Уважительно относиться к нормам</i></p>	<p>Учебные материалы видео-уроков. Мультимедийное приложение к учебнику Певцовой Е.А. «Право. Основы правовой культуры». 11 класс. http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/catalog/catalogs/starshaya-shkola-10-11/pravo-osnovy-pravovoy-kultury-10-11-klass/pravo-osnovy-pravovoy-kultury-11-klass/ Интернет – ресурсы. См. раздел программы</p>	1

				<i>мтрудовогоправа, соблюдатьдисциплинутруда, бытьсоциально-активнымвтрудовойдеятельнос ти.</i>	«Описание учебно-методического обеспечения	
Администра тивное право и администрат ивный процесс (2 ч)						
	Особенности административно й юрисдикции. Понятие административно го правонарушения. Административна я ответственность. Меры административно го наказания.	Административн ое право. Источники административно го права. Административн ое правонарушение и административна я ответственность. Административн ые наказания.	10.Администрат ивные правонарушения и административн ая ответственность.	Характеризовать ведущие нормы административного законодательства. Объяснять смысл понятия «административное правонарушение». Различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности. Дифференцировать виды административных наказаний Пояснять обстоятельства, которые смягчают и отягчают административную ответственность. Выразить свое мнения к нормам закона*. <i>Критически оценивать и интерпретировать информацию, Аргументировано обосновывать</i>	Учебные материалы видео-уроков. Мультимедийно е приложение к учебнику Певцовой Е.А. «Право. Основы правовой культуры». 11 класс. http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/catalog/catalogs/starshaya-shkola-10-11/pravo-osnovy-pravovoy-kultury-10-11-klass/pravo-osnovy-pravovoy-	2

				свою точку зрения*.	kultury-11-klass/ Интернет – ресурсы. См. раздел программы «Описание учебно- методического обеспечения	
	Органы, рассматривающие дела об административных правонарушениях. Реализация мер юридической ответственности за административные правонарушения. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях.	Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях.	11.Производство по делам об административных правонарушениях.	Характеризовать особенности производства по делам об административных правонарушениях. Знать правила по порядку производства по делам об административных правонарушениях. <i>Применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием Кодекса РФ об административных правонарушениях*.</i>	Учебные материалы видео-уроков. Мультимедийное приложение к учебнику Певцовой Е.А. «Право. Основы правовой культуры». 11 класс. http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/catalog/catalogs/starshaya-shkola-10-11/pravo-osnovy-pravovoy-kultury-10-11-klass/pravo-osnovy-pravovoy-kultury-11-klass/	1

					Интернет ресурсы. – См. раздел программы «Описание учебно-методического обеспечения»	
Уголовное право и уголовный процесс (2 ч)						
	<p>Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Категории преступлений. Уголовная ответственность и наказание.</p>	<p>Уголовное право. Источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки и виды преступлений. <i>Состав преступления.</i> Уголовная ответственность. <i>Принципы уголовной ответственности и. Освобождение от уголовной ответственности и. Виды наказаний</i> в</p>	<p>12. Понятие и сущность уголовного права. Уголовная ответственность и наказание.</p>	<p>Объяснять понятие и сущность уголовного права. Характеризовать принципы уголовного права и действие уголовного закона. Пояснять на примерах основные принципы уголовного права. Отличать преступление от других видов правонарушений. Характеризовать признаки и виды преступлений. Приводить основания уголовной ответственности. Дифференцировать виды преступлений и наказания за них. <i>Знать ведущие нормы уголовного права и уголовного процесса.</i> <i>Характеризовать сущность преступных деяний человека; приводить примеры преступных</i></p>	<p>Учебные материалы видео-уроков. Мультимедийное приложение к учебнику Певцовой Е.А. «Право. Основы правовой культуры». 11 класс. http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/catalog/catalogs/starshaya-shkola-10-11/pravo-osnovy-pravovoy-kultury-10-11-</p>	1

		уголовном праве.		<i>деяний из жизни, осознавать опасность их совершения в современном обществе*.</i>	klass/pravo-osnovy-pravovoy-kultury-11-klass/Интернет – ресурсы. См. раздел программы «Описание учебно-методического обеспечения	
	Особенности уголовного процесса. Понятие уголовно-процессуального права. Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство . Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.	Уголовное процессуальное право. <i>Принципы уголовного судопроизводства</i> . Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	13. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних.	Определять сходство и различие материальных и процессуальных норм права. Характеризовать уголовно-процессуальное право как отрасль права. Дифференцировать права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Характеризовать особенности судебного рассмотрения уголовных дел. Выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних. <i>Моделировать ситуацию судебного рассмотрения уголовного дела. Вести дискуссии и отстаивать позиции с опорой на закон*.</i>	Учебные материалы видео-уроков. Мультимедийное приложение к учебнику Певцовой Е.А. «Право. Основы правовой культуры». 11 класс. http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/catalog/catalogs/starshaya-shkola-10-11/pravo-osnovy-pravovoy-kultury-10-11-klass/pravo-	1

					osnovy-pravovoy-kultury-11-klass/ Интернет – ресурсы. См. раздел программы «Описание учебно- методического обеспечения	
Правовое регулируе ние в различных сферах общественно й жизни (3 ч)						
	Особенности пенсии системы России. Отдельные виды пенсий и социально помощи. Страхование и его цели.		14.Пенсионная система и страхование.	Характеризовать особенности пенсии системы России. Различать отдельные виды пенсий и социальной помощи. Перечислять виды страхования. <i>Исполнять, использовать и соблюдать необходимые нормы права для решения жизненно важных правовых ситуаций в сфере пенсионного обеспечения.</i>	Учебные материалы видео-уроков. Мультимедийно е приложение к учебнику Певцовой Е.А. «Право. Основы правовой культуры». 11 класс. http://xn---- dtbhtpdkkaet.x n-- p1ai/catalog/catal	0,5

					ogs/starshaya-shkola-10-11/pravo-osnovy-pravovoy-kultury-10-11-klass/pravo-osnovy-pravovoy-kultury-11-klass/ Интернет – ресурсы. См. раздел программы «Описание учебно-методического обеспечения	
	Налоговое право и налоговые правоотношения. Субъекты и объекты налогового права. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые правонарушения и ответственность за них.	Налоговое право. Права и обязанности налогоплательщика. Виды налогов. <i>Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонения от уплаты налогов.</i>	14. Финансовое право. Налоговое право.	Объяснять сущность налогового права. Характеризовать налоговые правоотношения. Различать субъекты и объекты налогового права. Перечислять источники налогового права. Характеризовать права и обязанности налогоплательщиков. Объяснять понятие «налоговое правонарушение». Характеризовать принципы ответственности за совершение налогового правонарушения.	Учебные материалы видео-уроков. <i>Материалы электронной формы учебного пособия «Право».</i> 11 класс. Углубленный уровень / Под ред. А.Ю. Лазебниковой.	0,5
	Право на благоприятную	Право на благоприятную	15. Экологическое право.	Приводить примеры экологических проблем.	Учебные материалы	1

	о окружающую среду и способы защиты.	о окружающую среду.		Объяснять сущность понятий экологического права. Характеризовать принципы экологического права. Характеризовать экологические права граждан России. Различать виды юридической ответственности за нарушение норм экологического права. <i>Исполнять, использовать и соблюдать необходимые нормы права для решения жизненно важных правовых ситуаций в сфере экологии.</i>	видео-уроков. Мультимедийное приложение к учебнику Певцовой Е.А. «Право. Основы правовой культуры». 11 класс. http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/catalog/catalogs/starshaya-shkola-10-11/pravo-osnovy-pravovoy-kultury-10-11-klass/pravo-osnovy-pravovoy-kultury-11-klass/ Интернет – ресурсы. См. раздел программы «Описание учебно-методического обеспечения	
	Государственная политика России в сфере	<i>Образовательное право. Права и обязанности</i>	16.Правовое регулирование отношений в	Объяснять сущность права на образование. Характеризовать государственную политику	Учебные материалы видео-уроков.	1

	образования. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Права и обязанности субъектов образовательных правоотношений.	<i>участников образовательного процесса.</i>	области образования.	России в сфере образования. Дифференцировать права и обязанности субъектов образовательных правоотношений. Перечислять уровни образования, предусмотренные законодательством. <i>Исполнять, использовать и соблюдать необходимые нормы права для решения жизненно важных правовых ситуаций в сфере образования. Уметь защитить свои права в сфере образования, выстраивать верную траекторию образовательной и профессиональной деятельности в будущем.</i>	Мультимедийное приложение к учебнику Певцовой Е.А. «Право. Основы правовой культуры». 11 класс. http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/catalog/catalogs/starshaya-shkola-10-11/pravo-osnovy-pravovoy-kultury-10-11-klass/pravo-osnovy-pravovoy-kultury-11-klass/ Интернет – ресурсы. См. раздел программы «Описание учебно-методического обеспечения»	
Международное право (1 ч)						

	<p>Понятие и принципы международного права. Субъекты международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p>	<p>Международные договоры о защите прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. <i>Основные принципы международного гуманитарного права.</i></p>	<p>17.Международная защита прав человека. Международное гуманитарное право и права человека.</p>	<p>Характеризовать международную защиту прав человека в условиях мирного и военного времени. Перечислять международные документы по защите прав человека. Разбираться в деятельности правозащитных организаций. Знать принципы и особенности международной защиты прав детей. Знать основные правила международного гуманитарного права и прав человека. Соотносить нормы национального и международного права. <i>Осознавать международно-правовую ответственность, уважительно относиться к правам людей всего мира. Приводить примеры преступлений международного характера*. Аргументировано обосновывать собственное суждение по вопросу защиты прав человека*.</i></p>	<p>Учебные материалы видео-уроков. Мультимедийное приложение к учебнику Певцовой Е.А. «Право. Основы правовой культуры». 11 класс. http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/catalog/catalogs/starshaya-shkola-10-11/pravo-osnovy-pravovoy-kultury-10-11-klass/pravo-osnovy-pravovoy-kultury-11-klass/ Интернет – ресурсы. См. раздел программы «Описание учебно-методического обеспечения</p>	1
Контрольна					Учебные	0,5

<p>я работа (0,5 ч)</p>					<p>материалы видео-уроков. Мультимедийное приложение к учебнику Певцовой Е.А. «Право. Основы правовой культуры». 11 класс. http://xn----dtbthpdkkaet.xn--plai/catalog/catalogs/starshaya-shkola-10-11/pravo-osnovy-pravovoy-kultury-10-11-klass/pravo-osnovy-pravovoy-kultury-11-klass/ Интернет – ресурсы. См. раздел программы «Описание учебно-методического обеспечения.</p>	
--------------------------------	--	--	--	--	--	--

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Включает в себя описание необходимого для успешной реализации рабочей программы учебно-методического и информационного обеспечения (учебная литература, электронный образовательный контент, специализированные программные средства).

Возможно включение описания материально-технического обеспечения в виде дополнительной колонки в тематическом планировании, для каждой темы или раздела курса.

Важно!

Специфика РЭШ предполагает акцент на использовании электронных образовательных ресурсов, которыми обучающиеся могут воспользоваться самостоятельно, в том числе в домашних условиях.

Перечень компонентов учебно-методического комплекта «Право» 11 класс, которые учитель может рекомендовать к использованию, как в рамках дополнительного модуля интерактивного видео-урока, так и традиционного урока в классно-урочной системе образования:

1. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. Базовый и углубленный уровень. 11 класс. Ч. 1. - М.: ООО «Русское слово — учебник», 2017.
2. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. Базовый и углубленный уровень. 11 класс. Ч. 2. - М.: ООО «Русское слово — учебник», 2017.
3. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. Базовый и углубленный уровень. 11 класс. Ч. 1. - М.: ООО «Русское слово — учебник», 2017. *Электронная форма учебника.*
4. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. Базовый и углубленный уровень. 10 класс. Ч. 2. - М.: ООО «Русское слово — учебник», 2017. *Электронная форма учебника.*
5. Мультимедийное приложение к учебнику Певцовой Е.А. Право. Основы правовой культуры. 11 класс.
<http://xn---dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/catalog/catalogs/starshaya-shkola-10-11/pravo-osnovy-pravovoy-kultury-10-11-klass/pravo-osnovy-pravovoy-kultury-11-klass/>
6. Певцова Е.А., Козленко И.В. Право. Основы правовой культуры. 10-11 классы. Программа курса. 10—11 классы. Базовый и углублённый уровни. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015.
7. Право. 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. Углубленный уровень / Под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2018.
8. Право. 11 класс. Углубленный уровень / Под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2018. *Электронная форма учебного пособия.*

Интернет-ресурсы³:

1. [http:// www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) — Официальный Интернет портал правовой информации.
2. <http://www.szrf.ru>— Собрание законодательства Российской Федерации.
3. <http://www.consultant.ru> — Правовая система Консультант Плюс.
3. <http://www.constitution.ru> — Конституция РФ.
4. [http:// www.uznay-prezidenta.ru](http://www.uznay-prezidenta.ru) — Президент России гражданам школьного возраста.
5. <http://www.council.gov.ru> — Совет Федерации Федерального Собрания РФ.
6. <http://www.duma.gov.ru> — Государственная Дума Федерального Собрания РФ.
7. <http://www.ksrf.ru> — Конституционный суд РФ.
8. <http://www.vsrfr.ru> — Верховный суд РФ.
9. [http:// www.genproc.gov.ru](http://www.genproc.gov.ru) — Генеральная прокуратура РФ.
10. <http://www.sledcom.ru> — Следственный комитет РФ.
11. <http://www.deti.gov.ru> — Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребёнка.
12. [http:// www.ombudsmanrf.org](http://www.ombudsmanrf.org) — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.
13. <http://www.potrebitel.net> — Союз потребителей Российской Федерации.
14. <http://www.rosпотреbnadzor.ru> — Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
15. <http://www.un.org/ru> — Организация Объединённых Наций.
16. [http:// www.unesco.org/new/ru](http://www.unesco.org/new/ru) — Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки, культуры (ЮНЕСКО).
17. <http://www.law.edu.ru> —Юридическая Россия. Федеральный правовой портал.

³Здесь указан **открытый** список интернет-ресурсов. Учитель, разрабатывающий интерактивные видео-уроки, расширяет список, исходя из своих творческих и профессиональных возможностей.

ПАКЕТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ПРАВО».

Контрольные измерительные материалы

Выбор указанных ниже типов и примеров контрольных измерительных материалов обусловлен педагогической и методической целесообразностью, с учётом предметных особенностей курса «Право. 11 класс».

Предложенные типы и примеры заданий:

— ориентируют учителя в диапазоне контрольных измерительных материалов по курсу, помогают разнообразить задания тренировочного, контрольного и дополнительного модулей, как интерактивного видео-урока, так и традиционного урока в рамках классно-урочной системы;

— учитывают возможности усвоения материала, с точки зрения его дифференциации для различных категорий обучающихся, разного уровня изучения предмета, возрастных особенностей младших школьников, а также мотивационного и психоэмоционального компонентов уроков;

— позволяют отрабатывать навыки, закреплять полученные знания и контролировать результаты обучения, как в ходе каждого урока, так и в рамках итогового урока по материалу раздела.

Контрольный модуль (хронометраж до 5 минут) должен включать контрольные задания для самостоятельной работы по уроку (не менее 3 типов в составе не менее 3 заданий с оценкой результатов). Каждое задание должно иметь не менее 2 вариантов, при повторном прохождении учащимся контрольного модуля вариант задания должно меняться.

Типы тренажеров и контрольных заданий представлены в таблице.

Таблица

Типы тренажеров и контрольных заданий представлены в таблице

<i>№</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Характеристика</i>
1	Единичный / множественный выбор	обучающийся должен выбрать один или несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Ответ может содержать текст (с формулами), формулы, изображения или текст с изображением, аудио
2	Выбор элемента из выпадающего списка	При выполнении этого задания пользователю предлагается заполнить пропуски в тексте, выбрав один из вариантов ответов, представленных в виде выпадающего списка. Задание содержит только текстовую информацию и формулы.
3	Установление соответствий между элементами двух	Попарное соединение объектов, расположенных в столбик. Задание представляет собой блоки текста и иллюстрации, расположенные в два столбца. Может

	множеств	включать блоки не содержащие правильного ответа. Пользователь, соединяя точки, устанавливает соответствия. Соединяются объекты в соседних столбцах. Столбец может иметь заголовок. Вариант ответа может содержать текст, формулу, изображение или изображение с подписью, аудио
4	Ребус – соответствие	Попарное соединение объектов, расположенных хаотично. Задание представляет собой изображения, расположенные хаотично. Может включать лишние изображения. Пользователь, соединяя точки на изображениях, устанавливает соответствия. Соединяются любые объекты. Варианты ответов по умолчанию перемешиваются
5	Добавление подписей к изображениям	Задание может быть представлено двумя способами: - одно общее изображение, на котором пользователю нужно разместить надписи (текстовые данные); - отдельные самостоятельные изображения, к которым пользователю необходимо подобрать подписи (текстовые данные). Допускается наличие неправильных вариантов подписей для перетаскивания
6	Подстановка элементов в пропуски в тексте	При выполнении задания на вставку элементов в текст (перетаскивание) учащемуся предлагается разместить предложенные варианты ответов в пропуски в тексте. Содержит только текстовую информацию (без изображений). Допускается наличие неправильных вариантов ответа для перетаскивания (например, перетаскивание двух вариантов ответов из трёх предложенных)
7	Подстановка элементов в пропуски в таблице	При выполнении задания на вставку элементов в таблицу (перетаскивание) учащемуся предлагается разместить предложенные варианты ответов в незаполненные ячейки таблицы. Может содержать как текстовую информацию, формулы, так и изображения. Не допускается наличие лишних вариантов ответа для перетаскивания
8	Кроссворд	При выполнении данного задания пользователю предлагается занести ответы на предложенные вопросы в пустые ячейки кроссворда. Ввод ответов осуществляется с помощью подстановки букв, расположенных под кроссвордом. Кроссворд не может содержать более 10 слов
9	Сортировка элементов по категориям	При выполнении задания «сортировка элементов по категориям» (заполнение таблицы) учащемуся предлагается разместить предложенные варианты ответов по нескольким колонкам по указанному критерию. Не допускается наличие лишних вариантов ответа для перетаскивания. Один и тот же вариант ответа нельзя перетащить в две или более колонки одновременно. Колонки обязательно должны иметь заголовки
10	Восстановление последовательности элементов	Расстановка элементов по порядку. Задание представляет элементы, расположенные <i>друг за другом</i> в строку (горизонтально) или <i>один под другим</i> в столбец

	горизонтальное / вертикальное	(вертикально). Пользователь, меняя их местами, устанавливает правильный порядок. В задании может быть несколько последовательностей - несколько строк или столбцов. Содержать может как текстовую информацию, так и формулы и изображения
11	Мозаика	При выполнении данного задания учащемуся предлагается собрать из представленных частей - файлов изображение. При запуске задания пользователю представлены две области: слева автоматически перемешанные файлы, справа - область сбора изображения. Изображение может состоять не более чем из 12 файлов. При клике пользователя на файл, он поворачивается на 90°. Все файлы необходимо соединить друг с другом так, чтобы сложилась картинка. В случае если файлы соединены верно, они примагничиваются друг к другу
12	Подчеркивание, зачеркивание элементов	При выполнении данного задания пользователю предлагается подчеркнуть или зачеркнуть элементы, удовлетворяющие условию задания, выбрав блок с чертой и выделив необходимые элементы. Ответы могут быть представлены в виде текста или формул. Необходимые для подчеркивания / зачеркивания элементы могут находиться как внутри текста, так и в начале абзаца. Во избежание подсказок пользователь должен иметь возможность подчеркнуть / зачеркнуть как правильные ответы, так и неправильные.
13	Выделение цветом	При выполнении данного задания пользователю предлагается выделить цветом элементы, удовлетворяющие условию задания, выбрав блок с необходимым цветом и выделив необходимые элементы. Ответы могут быть представлены в виде текста или формул или изображений.
14	Филворд - английский кроссворд	Выделение слов цветом. При запуске задания пользователю представлена таблица, заполненная буквами. Учащемуся предлагается найти и выделить одним или несколькими (в зависимости от задания) цветами слова по горизонтали и вертикали максимальный размер таблицы 10x10
15	Ввод с клавиатуры пропущенных элементов в тексте	При выполнении задания на вписывание учащийся самостоятельно формулирует и записывает правильный ответ или заполняет пропуски в тексте словом, словосочетанием или числом.
16	Автоматически заполняемый кроссворд	Задание предлагает учащимся ответить на вопросы, в результате правильных ответов автоматически открываются слова в кроссворде. Вопросы в задании могут содержать как текст, так и формулу, изображение. Максимальное количество вопросов - 10. Все вопросы в кроссворде должны быть открытого типа (ввод ответа с клавиатуры), ответом на которые должны быть целые числа. При неправильном ответе на вопрос - слово в кроссворде не открывается
17	Смежный граф	Задание предлагает пользователю ответить на вопросы. В

	(автоматически заполняемый)	результате правильных ответов пользователь увидит рисунок. При запуске задания пользователь видит рабочую область, в левой части которой представлены задания, а справа - множество пронумерованных точек. Количество вопросов - не более 20. Вопросы в задании могут содержать текст или формулу и могут быть только открытого типа (ввод ответа с клавиатуры), ответом на которые должны быть целые числа. После выполнения всех заданий, программа автоматически последовательно соединит линиями точки, номера которых соответствуют вписанным ответам
18	Лента времени	При запуске задания пользователю выводится временная шкала с нанесёнными на неё датами, даты могут сопровождаться подписями, комментариями. Под временной шкалой находятся изображения, текст, или текст с изображениями символизирующими определенные исторические события, эпохи, даты. Суть задачи - правильно распределить соответствующие элементы на временной шкале. Количество элементов для размещения - не более 10

При этом в каждом уроке заданий типа 1 должно быть не более 20% от числа всех заданий (тестовых вопросов), заданий типов 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 12, 13, 15, 18 - не более 30% и заданий типов 4, 8, 11, 14, 16, 17 - не менее 50%. Необходимо использовать не менее 7 различных видов заданий типа interactive-question и не менее 10 различных видов заданий остальных типов.

О контрольных измерительных материалах, представленных в печатных учебных пособиях учебного предмета «Право. 11 класс»

В рамках реализации тренировочного, контрольного и дополнительного модуля интерактивных видео-уроков⁴, а также в условиях традиционного урока предлагаются возможности УМК Е.А. Певцовой «Право. Основы правовой культуры». 11 класс. В 2 ч. Например, в методическом аппарате каждой темы учебника «Право. Основы правовой культуры». 11 класс. Ч. 1. Ч.2. имеются задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности. Задания для осуществления деятельности в рамках тренировочного и контрольного модулей уроков предлагает мультимедийное приложение к учебнику Певцовой Е.А. Право. Основы правовой культуры. Базовый и углубленный уровень. 11 класс.

⁴В рамках видео-уроков могут быть **интерактивные элементы, предполагающие использование** определённых пособий УМК «Право. 11 класс».

Особенности организации контроля по учебному предмету «Право»

Для контроля и оценки знаний и умений по учебному предмету «Право» в условиях дистанционного обучения используются различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большими затратами времени, а также самостоятельные практические работы с документами, фрагментами нормативных правовых актов. Форма контрольных измерительных материалов должна коррелировать с актуальной формой контрольных измерительных материалов, используемых в рамках итоговой аттестации по обществознанию, включающего блок «Право» в рамках единого государственного экзамена.

При *письменной проверке* знаний по предмету используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа. Все задания целесообразно дифференцировать по уровням сложности (базовый, повышенный и высокий), что позволит обучающимся выполнять их с учетом своих индивидуальных особенностей.

Задание может считаться выполненным, если записанный/выбранный ответ совпадает с верным ответом. Задания могут оцениваться как 1 баллом, так и большим количеством в зависимости от уровня сложности задания, от количества введенных/выбранных ответов, от типа задания.