

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство просвещения и науки
Кабардино-Балкарской Республики**

**Муниципальное учреждение "Управление образования местной
администрации г.о.Прохладный КБР"**

МКОУ «СОШ №11»

РАССМОТРЕННО
на заседании МС МКОУ «СОШ №11»
от « 30 » августа 2023г.
Протокол №1
Лавриненко Ю.В. *Лавр*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Право»

для учащихся 10 классов

Составитель:
учитель истории и обществознания
Дохненко О.А.

г.о. Прохладный 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Право»	9
Содержание учебного курса «Право. 10 класс».....	11
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности	16
Описание учебно-методического обеспечения.....	70
Пакет оценочных материалов и критерии оценивания по учебному предмету «Право». 10 класс	71

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Право» для 10 класса разработана в соответствии с *нормативными документами и методическими материалами*:

♦ Государственная программа РФ «Развитие образования», утверждённая постановлением от 26 декабря 2017 г. № 1642;¹

♦ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

■ Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

♦ Певцова Е.А., Козленко И.В. Право. Основы правовой культуры. 10-11 классы. Программа курса. 10—11 классы. Базовый и углублённый уровни. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015.

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекта

Е.А. Певцовой «Право: основы правовой культуры». 10 класс. Базовый и углублённый уровень. В 2 ч., входящего в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации.

На основе данной рабочей программы создан завершённый курс интерактивных видео-уроков в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), Примерной основной образовательной программой среднего общего образования и с учётом требований и специфики РЭШ.

Содержание рабочей программы учитывает и отражает специфику РЭШ, как одного из современных образовательных ресурсов, имеющегося в арсенале педагога СОО и направленного на совершенствование образовательного процесса.

Особенности содержания структурных компонентов рабочей программы, отражающие специфику РЭШ

¹ В рамках указанной Государственной программы реализуется целевая программа «Российская электронная школа» на 2016-2018 годы в рамках исполнения подпункта "б" пункта 1 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 2 января 2016 г. № Пр-15ГС (далее по тексту - РЭШ).

1. Раздел. Планируемые результаты обучения по учебному предмету «Право». 10 класс

Планируемые результаты настоящей программы дополнены результатами, отражающими акцент работы с интерактивными видео-уроками.

Примеры:

Обучающийся научится:

— осуществлять информационный поиск на основе предложенных в рамках образовательного ресурса РЭШ материалов: текстов, иллюстраций, учебных материалов видео-уроков, энциклопедиях, справочниках, учебных пособиях, и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

— *критически оценивать и интерпретировать информацию, в том числе представленную в видео-уроках образовательного ресурса РЭШ, с разных позиций.*

Выполняя требования ФГОС СОО к результатам освоения программы и в соответствии с направленностью ресурса РЭШ на реализацию возможности педагога для *«моделирования различных учебных ситуаций как в традиционной классно-урочной системе, так и для дистанционных форм и самостоятельного изучения»*, в перечне планируемых результатов обучения особо выделены те результаты, достижение которых эффективно именно в условиях традиционной классно-урочной системы. Указанные планируемые результаты обозначены значком*:

Примеры:

— сотрудничество со взрослыми, сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в условиях дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ*;

— приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого человека, как в рамках традиционной классно-урочной системы, так и в рамках дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ*;

Планируемые результаты обучения по предмету «Право». 10 класс» дифференцированы: обучающийся научится и обучающийся получит возможность научиться (*выделены курсивом*).

2. Раздел. Содержание учебного предмета «Право» 10 класс

В соответствии с требованием ресурс РЭШ – это *«единый завершённый последовательный сбалансированный курс интерактивных видео-уроков для 10-11 классов общеобразовательной школы»*, рабочая программа придерживается логики структуры и

содержания используемого в работе автора настоящей программы учебника Е.А. Певцовой «Право. Основы правовой культуры: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. В 2 ч. Содержание рабочей программы также учитывает наличие в интерактивном видео-уроке обязательного модуля «Дополнительные материалы».

3. Раздел. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Содержание тематического планирования представлено шестью блоками:

1 блок - (общее количество часов). Здесь указаны название (темы) раздела изучаемого учебного курса и количество часов на интерактивные видео-уроки.

2 блок - контролируемые элементы содержания (КЭС). Здесь представлена последовательность элементов содержания по каждому интерактивному видео-уроку. Это ключевые термины, понятия, определения, правила, факты (в т.ч. явления, события, процессы), а также иные значимые краткие тезисы учебного содержания, которые обучающийся должен освоить, понять, объяснить, с учётом технических возможностей РЭШ. На основе указанных КЭС разрабатываются соответствующие задания для тренировочного и контрольного модулей интерактивных уроков РЭШ.

Тренировочный модуль направлен на закрепление основного содержания, осознание специфики изучаемой темы, расширение знаний по предмету, формирование умений работать с дополнительными и справочными источниками, дополнительное изучение и закрепление сложного учебного материала. Главная задача этого модуля – закрепление изученного материала, формирование умений применять полученные знания на практике.

Тренировочный модуль (общий хронометраж до 13 минут) должен включать: тренажеры (не менее 8 типов² в составе не менее 8 заданий) и вариативную часть (задания повышенного и высокого уровней сложности (не менее 3 заданий каждого уровня)).

Контрольный модуль направлен на осуществление контроля результатов обучения, в том числе умений применять полученные знания в практической деятельности. Главная задача этого модуля осуществить контроль и самоконтроль учебных достижений по теме урока с целью мониторинга и дальнейшей корректировки учебной деятельности.

Контролируемые элементы содержания, которые обучающийся сможет освоить с учетом своих индивидуальных особенностей, включая особенности одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, *выделены курсивом*. Материал

² Типы заданий представлены в разделе «Пакет оценочных материалов и критерии оценивания по предмету «Право».

интерактивного урока, направленный на освоение таких КЭС, учитель-разработчик интерактивных уроков размещает в специальной части урока, называемой «Дополнительным модулем».

3 блок – дидактическая единица. Данный блок тематического планирования объединяет два подраздела: Примерная образовательная программа и Номер урока, тема урока.

Примерная образовательная программа. Здесь представлен факт соответствия содержания настоящей рабочей программы и Примерной образовательной программы (в части раздела по предмету).

Номер урока, тема урока. Здесь даётся перечень тем уроков, соответствующий последовательности изучения данного учебного курса. Количество уроков соответствует требованиям РЭШ (всего 36 уроков). Уроки пронумерованы. Тема каждого урока уникальна.

4 блок – характеристика основных видов деятельности обучающихся. Представленные в рабочей программе виды деятельности учитывают специфику ресурса РЭШ (в т.ч. её технические возможности), наличие обязательных модулей интерактивных видео-уроков, акцент на «образности», «эмоциональности подачи учебного материала», а также выше указанное требование – возможность «моделирования различных учебных ситуаций как в традиционной классно-урочной системе, так и для дистанционных форм и самостоятельного изучения». Виды деятельности, которые учитель сможет организовать в условия традиционной классно-урочной системы с использованием ресурса РЭШ, выделены значком*.

Примеры.

- вступать в учебный диалог, обсуждая предложенные задания или иной учебный материал интерактивного видео-урока*;

- приводить примеры и воспроизводить информацию в заданном контексте*.

Виды деятельности, которые сможет выполнять обучающийся с учетом своих индивидуальных особенностей, включая особенности одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, *выделены курсивом*. Материал видео-урока, направленный на организацию таких видов деятельности, учитель-разработчик интерактивных уроков размещает в специальной части урока, называемой «Дополнительным модулем».

Примеры:

- *проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;*

- *различать предмет и метод правового регулирования.*

5 блок - мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания.

Здесь даётся перечень средств обучения для использования на уроке.

6 блок - количество часов. Здесь указывается количество часов, отведенных на интерактивный видео-урок.

Цели и задачи учебного предмета.

Изучение учебного предмета направлено на достижение следующих **целей**:

- ♦ формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убеждённости в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;

- ♦ воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;

- ♦ освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;

- ♦ овладение умениями, необходимыми для применения приобретённых знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;

- ♦ формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Главной **задачей** учебного предмета является формирование правовой компетентности обучающихся, предполагающей не только правовую грамотность, но и правовую активность, умение быстро находить правильное решение возникающих проблем, ориентироваться в правовом пространстве. Правовая компетенция, формируемая в процессе правовой подготовки обучающихся, представляет собой комплексную характеристику, интегрирующую не только знания, ценностные установки, навыки правового поведения учащихся, но и приобретение опыта деятельности, необходимого каждому в повседневной жизни, в процессе социальной практики, в рамках выполнения различных социальных ролей.

Вторая задача – создание необходимых условий продолжения обучения на более высокой ступени для обучающихся, ориентирующихся на профессии, требующих специальной юридической подготовки. Преподаватели высших учебных заведений исходят из того, что студенты, пришедшие на первый курс, уже владеют основными понятиями по праву. Ориентируются в системе права, т.е. имеют необходимую базу для полноценного восприятия лекций и самостоятельной работы с источниками. Изучение курса права дает возможность такую базу создать.

Содержание курса ориентирует на уважение права, осознание его ценности во взаимоотношениях людей, выработку навыков правомерной защиты своих прав и интересов.

Место учебного предмета «Право» в учебном плане

На изучение предмета на базовом уровне в 10 классе отводится по 1 ч в неделю, в течение учебного года - 34 ч. Предложенная рабочая программа и разрабатываемый на её основе единый последовательный и сбалансированный курс из 18 интерактивных видео-уроков для 10 класса открытой информационно-образовательной среды "Российская электронная школа" является современным образовательным ресурсом учителя. Курс позволяет учителю использовать его как в условиях традиционной классно-урочной системы, так и для дистанционных форм и самостоятельного изучения предмета обучающимися разных учебных возможностей, находящихся в разных жизненных ситуациях при наличии необходимых технических средств.

Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «История», «Экономика», что создает возможность одновременного изучения тем по указанным учебным предметам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ПРАВО». БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ. 10 КЛАСС

Личностные результаты:

♦ гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

♦ признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

♦ оценивание возможных последствий правомерного и неправомерного поведения человека, формулирование соответствующих выводов;

♦ способность осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократическим ценностям и правопорядку;

♦ формирование представлений о разумности государственной идеи, полезности государственной организации;

♦ формирование взглядов на роль государства, его особенности и формы;

♦ формирование гражданской позиции по вопросу о роли государства в современном обществе;

♦ развитие личной правовой культуры;

♦ формирование гражданской позиции по вопросу о сущности правового государства;

♦ умение рассуждать о проблемах становления правового государства в Российской Федерации;

♦ формирование основ позитивного правомерного поведения;

♦ осмысление роли права в жизни общества;

♦ развитие личной правовой культуры и усвоение знаний о способах правомерного поведения;

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий.

1. Регулятивные УУД

♦ самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе в условиях дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ;

♦ оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы,

необходимые для достижения поставленной ранее цели, в том числе в условиях дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ;

- ♦ задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- ♦ сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- ♦ фиксировать и оценивать в конце урока результаты своей работы на уроке (с помощью средств, предложенных как учителем на традиционном уроке, так и в рамках интерактивного видео-урока);

2. Познавательные УУД

- ♦ осуществлять информационный поиск на основе предложенных в рамках образовательного ресурса РЭШ материалов: текстов, иллюстраций, учебных материалов видео-уроков, энциклопедиях, справочниках, учебных пособиях, и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- ♦ искать и находить обобщённые способы решения задач;
- ♦ приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого человека, как в рамках традиционной классно-урочной системы, так и в рамках дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ*;
- ♦ правильно работать с учебным материалом интерактивного видео-урока;
- ♦ *критически оценивать и интерпретировать информацию, в том числе представленную в видео-уроках образовательного ресурса РЭШ с разных позиций;*
- ♦ *анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации.*

3. Коммуникативные УУД.

- ♦ осуществлять сотрудничество со взрослыми, сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в условиях дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ*;
- ♦ приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого человека, как в рамках традиционной классно-урочной системы, так и в рамках дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ*;
- ♦ развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- ♦ *согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим*

*продуктом/решением**;

♦ *представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией**;

♦ *воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития**;

♦ *точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений**;

♦ *соблюдать правила информационной безопасности.*

Предметные результаты.

Выпускник научится:

♦ опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;

♦ выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;

♦ характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;

♦ различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;

♦ различать субъекты и объекты правоотношений;

♦ дифференцировать правоспособность, дееспособность;

♦ оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;

♦ оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;

♦ характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;

♦ осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;

♦ формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;

♦ устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;

♦ называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;

- ♦ выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;
- ♦ описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;
- ♦ характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;
- ♦ объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
- ♦ характеризовать и классифицировать права человека;
- ♦ выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник получит возможность научиться:

- ♦ различать предмет и метод правового регулирования;
- ♦ выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- ♦ различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;
- ♦ выявлять особенности референдума;
- ♦ характеризовать основные категории обязательственного права;
- ♦ применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ПРАВО. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ. 10 КЛАСС»**

Содержание учебного предмета рабочей программы соответствует по структуре и содержанию примерной программе учебного предмета «Право», представленной в Примерной ООП СОО, и с учетом авторской рабочей программы, входящей в состав УМК Е. А. Певцовой «Право: основы правовой культуры». 10 класс. В 2 ч.

РОЛЬ ПРАВА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА (3 ч)

Значение изучения права. Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Информация и право. Теории происхождения права. Закономерности возникновения права. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян. Право и основные теории его понимания. Нормы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования.

Понятия. Юриспруденция. Правовая информация. Официальная правовая

информация. Информация индивидуально-правового характера. Неофициальная правовая информация. Мононормы. Правопонимание. Естественное право. Позитивное право. Основная норма. Право. Социальные нормы. Обычаи. Религиозные нормы. Групповые нормы. Корпоративные нормы. Санкции.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВА КАК СИСТЕМЫ (2 ч)

Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования.

Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс.

Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Договоры как форма выражения воли участников правоотношений, их виды. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов.

Понятия. Система права. Норма права. Гипотеза. Диспозиция. Санкция. Институт права. Субинститут. Отрасль права. Предмет правового регулирования. Частное право. Публичное право. Материальное право. Процессуальное право. Законодательная инициатива. Юридическая техника. Реквизиты документов. Прецедент. Договор. Закон. Подзаконный акт. Локальный нормативный акт.

ПРАВООТНОШЕНИЯ И ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА (4 ч)

Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений.

Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Правовое сознание и его структура. Правовая психология.

Правовая идеология. Правовая культура.

Понятия. Правоспособность. Дееспособность. Правосубъектность. Субъективное право. Юридическая обязанность. Правонарушение. Состав правонарушения. Субъект правонарушения. Объект правонарушения. Объективная сторона правонарушения. Субъективная сторона правонарушения. Вина. Преступление. Правопорядок. Убытки. Неустойка. Возмещение неустойки (штрафа). Срок давности. Необходимая оборона. Крайняя необходимость. Правовые знания. Правовые эмоции. Правовая установка. Правовые ценности. Ценностные ориентации. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовой идеализм. Правовое воспитание.

ГОСУДАРСТВО И ПРАВО (6 ч)

Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в догосударственный период. Происхождение древневосточного государства. Происхождение античного государства. Происхождение государства у древних германцев и славян. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия. Признаки государства. Сущность государства. Функции государства. Виды функций государства. Форма государства и её элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления. Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства.

Конституция Российской Федерации — основной закон государства. Структура Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя России. Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации.

Понятия. Государство. Род. Деспотия. Естественное состояние человека. Производственные отношения. Общественно-экономическая формация. Суверенитет (государственный, народа, национальный). Сущность государства. Политическая система общества. Глобальные проблемы. Функции государства. Задачи государства. Форма государства. Форма правления. Монархия. Республика. Парламентарная республика. Президентская республика. Форма государственного устройства. Федерация. Унитарное государство. Конфедерация. Политический режим. Механизм государства. Орган государства. Правовой иммунитет. Правительство. Гражданское общество. Правовое государство. Гражданство. Гражданин. Иностраный гражданин. Лицо без гражданства. Двойное гражданство. Правовой статус. Права и свободы человека. Налог. Сбор. Альтернативная гражданская служба. Избирательная система. Активное избирательное право. Пассивное избирательное право.

ПРАВОСУДИЕ И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ (2 ч)

Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды. Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел.

Прокуратура и её деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральная служба охраны, Федеральная служба исполнения наказаний, Федеральная служба судебных приставов, Федеральная миграционная служба, Федеральная служба РФ по контролю за оборотом наркотиков, Федеральная налоговая служба, Федеральная таможенная служба.

Понятия. Правосудие. Подсудность. Судебная инстанция. Юрисдикция. Апелляция. Кассация. Исковое заявление. Истец. Ответчик. Доказательства. Полиция. Заявление о преступлении. Контрразведывательная деятельность.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ (0,5 ч)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Предмет «Право. Базовый уровень», 10 класс.

Всего часов за год – 17,5.

Количество уроков – 18.

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема урока			
Роль права в жизни человека и общества (3 ч.)						
	Юриспруденция как важная область человеческих знаний. Юридические науки. Юридические профессии.	Основные виды юридических профессий. Особенности профессиональной деятельности юриста.	Юриспруденция как важная область человеческих знаний	Давать определение юриспруденции как науки. Устанавливать связь юриспруденции с другими науками. Характеризовать основные юридические профессии. Различать виды юридических профессий. Определять значение правовых знаний и умений для человека.	Учебные материалы видеороликов. Мультимедийное приложение к учебнику Певцовой Е.А. Право. Основы правовой культуры. Ю	1

				<p>Осуществлять информационный поиск на основе предложенных в рамках образовательного ресурса РЭШ материалов:</p> <p><i>Аргументировать с опорой на собственные взгляды важную роль права в разрешении любых правовых конфликтов*.</i></p> <p><i>Характеризовать профессиональные качества юриста*.</i> <i>Использовать современные информационные поисковые правовые системы для нахождения необходимого правового акта, регулирующего ту или иную ситуацию*.</i></p>	<p>класс. http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/catalog/catalogs/starshaya-shkola-10-11/pravo-osnovy-pravovoy-kultury-10-11-klass/pravo-osnovy-pravovoy-kultury-10-klass/</p> <p>Интернет – ресурсы. См. раздел программы «Описание учебно-методического обеспечения.</p>	
	<p>Право в системе социальных норм»: понятие и признаки права, роль права в жизни общества и государства.</p>	<p><i>Теории происхождения государства и права. Признаки права. Функции права.</i></p>	<p>Особенности и закономерности возникновения права</p>	<p>Давать определение права, его функций и характерных признаков*. Характеризовать основные подходы к пониманию права в истории юриспруденции. Определять сущность взаимодействия права и нравственности. Характеризовать роль права в</p>	<p>Учебные материалы видеороликов. Мультимедийное приложение к учебнику Певцовой Е.А. Право. Основы правовой</p>	1

				<p>решении правовых проблем общественной жизни. <i>Определять причины многообразия теорий происхождения права*.</i> <i>Проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права*.</i></p>	<p>культуры. 10 класс. http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/catalog/catalogs/starshaya-shkola-10-11/pravo-osnovy-pravovoy-kultury-10-11-klass/pravo-osnovy-pravovoy-kultury-10-klass/</p> <p>Интернет – ресурсы. См. раздел программы «Описание учебно-методического обеспечения.</p>	
	<p>Виды социальных норм: признаки социальных норм и их виды (правовые, моральные, эстетические, политические,</p>	<p>Социальные нормы. <i>Предмет правового регулирования.</i> <i>Метод правового регулирования</i></p>	<p>Система регулирования общественных отношений</p>	<p>Давать определение понятию «социальные нормы». Различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм; Характеризовать механизм правового регулирования.</p>	<p>Учебные материалы видеороликов. Мультимедийное приложение к учебнику Певцовой Е.А. Право. Основы</p>	1

	религиозные и др.).			Приводить примеры жизненных ситуаций, урегулированных конкретными социальными нормами*. Различать предмет и метод правового регулирования.	правовой культуры. 10 класс. http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/catalog/catalogs/starshaya-shkola-10-11/pravo-osnovy-pravovoy-kultury-10-11-klass/pravo-osnovy-pravovoy-kultury-10-klass/	
Теоретические основы права как системы (2 ч)					Интернет ресурсы. См. раздел программы «Описание учебно-методического обеспечения.	
	Система	Система права.	Система права.	Давать определение понятий	Учебные	1

	<p>российского права. Законотворческий процесс</p>	<p>Понятие, структура и виды правовых норм. Законодательный процесс</p>	<p>Правотворчество и процесс формирования права.</p>	<p>«система права», «норма права»*. Перечислять признаки правовой нормы. Характеризовать структуру норм права. Различать виды правовых норм. Различать материальное и процессуальное право. Характеризовать процесс формирования права и видов правотворчества. Определять особенности законодательного процесса в России; Описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм*. <i>Участовать в дискуссии на тему «Можно ли создать идеальный закон?» высказывать собственные суждения с опорой на материалы урока*.</i></p>	<p>материалы видеоуроков. Мультимедийное приложение к учебнику Певцовой Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10 класс. http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/catalog/catalogs/starshaya-shkola-10-11/pravo-osnovy-pravovoy-kultury-10-11-klass/pravo-osnovy-pravovoy-kultury-10-klass/ Интернет – ресурсы. См. раздел программы «Описание учебно-методического обеспечения.</p>
--	--	---	--	--	--

		Источники права. Нормативно-правовой акт.	Формы права.	<p>Определять смысл понятия «Форма права». Давать определение понятию «источник права». Различать источники права.</p> <p>Характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства. Составлять иерархию нормативных правовых актов.</p> <p>Характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства.</p> <p><i>Применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов.</i></p>	<p>Учебные материалы видео-уроков.</p> <p>Мультимедийное приложение к учебнику Певцовой Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10 класс.</p> <p>http://xn---dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/catalog/catalogs/starshaya-shkola-10-11/pravo-osnovy-pravovoy-kultury-10-11-klasse/pravo-osnovy-pravovoy-kultury-10-klasse/</p> <p>Интернет – ресурсы. См. раздел программы «Описание учебно-методического обеспечения.</p>	1
--	--	--	--------------	--	--	---

<p>Правоотношения и правовая культура (4 ч)</p>						
	<p>Юридические факты. Правоотношения и их виды. Участники правоотношений. Дееспособность, правоспособность, деликтоспособность.</p>	<p>Субъекты и объекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность.</p>	<p>Правоотношения и их виды</p>	<p>Характеризовать юридические факты как основание правоотношений. Определять структуру правоотношения, характеризовать его элементы. Различать субъекты и объекты правоотношений, виды правоотношений. Определять содержание правоотношений. Приводить примеры. Различать дееспособность, правоспособность, деликтоспособность. Осуществлять информационный поиск на основе предложенных в рамках образовательного ресурса РЭШ материалов. <i>Решать правовые задачи по определению объёма прав и обязанностей участников правоотношений*.</i></p>	<p>Учебные материалы видеороликов. Мультимедийное приложение к учебнику Певцовой Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10 класс. http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/catalog/catalogs/starshaya-shkola-10-11/pravo-osnovy-pravovoy-kultury-10-11-klass/pravo-osnovy-pravovoy-kultury-10-klass/ Интернет ресурсы.</p>	<p>1</p>

					См. раздел программы «Описание учебно-методического обеспечения.	
	<p>Правонарушения: состав, признаки виды. Девиантное и делинквентное поведение. Законность и порядок.</p>	<p>Правонарушения. Законность и порядок.</p>	<p>Правонарушения и их характеристика</p>	<p>Характеризовать правовое поведение и его виды. Определять признаки правонарушений. Характеризовать состав правонарушений. Различать девиантное и делинквентное поведение. Давать определение понятию «правопорядок». Определять действия, направленные на укрепление правопорядка и законности. <i>Оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы.</i></p>	<p>Учебные материалы видео-уроков. Мультимедийное приложение к учебнику Певцовой Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10 класс. http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/catalog/catalogs/starshaya-shkola-10-11/pravo-osnovy-pravovoy-kultury-10-11-klass/pravo-osnovy-pravovoy-kultury-10-klass/</p> <p>Интернет —</p>	1

					ресурсы. См. раздел программы «Описание учебно- методического обеспечения.	
	Понятие и виды юридической ответственности»: гражданско-правовая, уголовная, административная, дисциплинарная ответственность.	Юридическая ответственность	Юридическая ответственность	<i>Критически оценивать и интерпретировать информацию, в том числе представленную в видео-уроках образовательного ресурса РЭШ, с разных позиций.</i>	Учебные материалы видео-уроков. Мультимедийное приложение к учебнику Певцовой Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10 класс. http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/catalog/catalogs/starshaya-shkola-10-11/pravo-osnovy-pravovoy-kultury-10-11-klass/pravo-osnovy-pravovoy-kultury-10-klass/	1

					Интернет ресурсы. См. раздел программы «Описание учебно-методического обеспечения.	–
	Правосознание и его структура. Правовая идеология и правовая психология. Виды правосознания. Правовая культура.	<i>Понятие правосознания. Опасность коррупции для гражданина, общества, государства. Анतिकоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне.</i>	Правосознание и правовая культура.	Давать определение правовому сознанию. Проводить анализ структуры правосознания. Выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры. Определять роль правового воспитания. Владеть навыками правомерного поведения в обществе, иметь высокий уровень правовой информированности, уважительного отношения к праву и быть мотивированным на правомерное поведение в любых жизненных ситуациях. Оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации.	Учебные материалы видеороликов. Мультимедийное приложение к учебнику Певцовой Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10 класс. http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/catalog/catalogs/starshaya-shkola-10-11/pravo-osnovy-pravovoy-kultury-10-11-klass/pravo-osnovy-pravovoy-kultury-10-klass/	1

					Интернет ресурсы. – См. раздел программы «Описание учебно-методического обеспечения.	
Государство и право (6 ч)						
	Государство, его функции: понятие, признаки и функции государства.	Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства.	Понятие государства и его признаки. Теории происхождения государства. Сущность и функции государства	Характеризовать сущность государства, определять его функции. Оpoznать и классифицировать государство по их признакам, функциям и формам. Различать внутренние и внешние, охранительные и регулятивные функции государства. Определять содержание и элементы политической системы общества. Определять место государства в политической системе общества. <i>Дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной</i>	Учебные материалы видео-уроков. Мультимедийное приложение к учебнику Певцовой Е.А. Право. Основы правовой культуры. Ю класс. http://xn----dtbhtphdbkkaet.xn--plai/catalog/catalogs/starshaya-shkola-10-11/pravo-osnovy-	1

				власти.	pravovoy-kultury-10-11-klass/pravovoy-osnovy-pravovoy-kultury-10-klass/ Интернет – ресурсы. См. раздел программы «Описание учебно-методического обеспечения.	
	Форма государства (формы правления, формы государственно-территориального устройства, политические режимы).	Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим.	Форма государства.	Характеризовать форму государства и её элементы. различать монархию как форму правления и республику. Определять государственное устройство и политический режим. <i>Проводить сравнительный анализ политических режимов. Сравнить государства прошлого и настоящего по форме правления, форме государственного устройства, форме политического режима.</i>	Учебные материалы видео-уроков. Мультимедийное приложение к учебнику Певцовой Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10 класс. http://xn---dtbhtpdkkaet.xn--plai/catalog/catalogs/starshaya-shkola-10-	1

					11/pravo-osnovy-pravovoy-kultury-10-11-klass/pravo-osnovy-pravovoy-kultury-10-klass/ Интернет – ресурсы. См. раздел программы «Описание учебно-методического обеспечения.	
	Органы государственной власти Российской Федерации: Федеральное Собрание РФ, его структура и полномочия каждой палаты; Правительство РФ и его компетенция; полномочия Президента РФ.	Система органов государственной власти РФ. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Система органов местного самоуправления.	Организация власти и управления в стране.	Определять элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации. Различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации. Характеризовать законодательную, исполнительную и судебную власть. Объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации. <i>Характеризовать правовой</i>	Учебные материалы видеороликов. Мультимедийное приложение к учебнику Певцовой Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10 класс. http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/catalog/catalogs/starshaya-	1

				<p><i>статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение. Дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации. Характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации.</i></p>	<p>shkola-10-11/pravo-osnovy-pravovoy-kultury-10-11-klass/pravo-osnovy-pravovoy-kultury-10-klass/</p> <p>Интернет – ресурсы. См. раздел программы «Описание учебно-методического обеспечения.</p>	
	<p>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации: принципы</p>	<p>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства РФ. Источники</p>	<p>Конституция Российской Федерации — Основной закон государства.</p>	<p>Характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации. Объяснять необходимость существования основного закона в государстве. Осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод</p>	<p>Учебные материалы видео-уроков. Мультимедийное приложение к учебнику Певцовой Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10 класс. http://xn----</p>	<p>1</p>

	<p>федеративного устройства РФ, разделение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации.</p>	<p>конституционно о права Российской Федерации</p>		<p>другого человека, демократических ценностей и правопорядка. Характеризовать структуру Конституции Российской Федерации. Называть основы конституционного строя Российской Федерации. Осуществлять информационный поиск на основе предложенных в рамках образовательного ресурса РЭШ материалов. Аргументировать собственные суждения примерами из Конституции РФ. <i>Уметь использовать в повседневной жизни основные конституционные нормы. уважительно относиться к Основному закону государства.</i></p>	<p>dtbhtpdkkaet.xn--plai/catalog/catalogs/starshaya-shkola-10-11/pravo-osnovy-pravovoy-kultury-10-11-klass/pravo-osnovy-pravovoy-kultury-10-klass/ Интернет – ресурсы. См. раздел программы «Описание учебно-методического обеспечения.</p>	
	<p>Гражданство Российской Федерации. Воинская обязанность, альтернативная гражданская</p>	<p>Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания</p>	<p>Гражданство как правовая категория. Правовой статус человека в демократическом правовом</p>	<p>Формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком. Определять порядок приобретения и прекращения российского гражданства,</p>	<p>Учебные материалы видео-уроков. Мультимедийное приложение к учебнику Певцовой Е.А.</p>	<p>1</p>

	<p>служба. Права и обязанности налогоплательщика.</p>	<p>прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права человека: сущность, структура, история. Правовой статус человека и гражданина. Классификация прав человека: гражданские права, политические права, экономические права, социальные права, культурные права.</p>	<p>государстве</p>	<p>правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации. Характеризовать и классифицировать права человека. Осуществлять информационный поиск на основе предложенных в рамках образовательного ресурса РЭШ материалов. Аргументировать собственные суждения примерами из Конституции РФ, ФЗ «О гражданстве в РФ»*. Приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого человека*. <i>Различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права.</i> <i>Сравнивать воинскую обязанность и альтернативную</i></p>	<p>Право. Основы правовой культуры. 10 класс. http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/catalog/catalogs/starshaya-shkola-10-11/pravo-osnovy-pravovoy-kultury-10-11-klass/pravo-osnovy-pravovoy-kultury-10-klass/ Интернет – ресурсы. См. раздел программы «Описание учебно-методического обеспечения.</p>	
--	---	---	--------------------	--	--	--

				<p>гражданскую службу. Участковать в дискуссии на тему «Должен ли гражданин государства быть патриотом*?»»</p>		
	<p>Законодательство Российской Федерации о выборах.</p>	<p>Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды избирательных систем. Референдум.</p>	<p>Избирательные системы и их виды</p>	<p>Давать определение понятию «избирательная система». Различать активное и пассивное избирательное право. Определять источники права, регулирующие избирательный процесс в нашей стране. Характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации Определять особенности референдума. <i>Знать правила участия в референдуме, выборах Президента РФ.</i> <i>Сравнивать различные виды избирательных систем.</i> <i>Приводить примеры, иллюстрирующие принципы выборов РФ*.</i></p>	<p>Учебные материалы видеороликов. Мультимедийное приложение к учебнику Певцовой Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10 класс. http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/catalog/catalogs/starshaya-shkola-10-11/pravo-osnovy-pravovoy-kultury-10-11-klass/pravo-osnovy-pravovoy-kultury-10-klass/</p> <p>Интернет ресурсы.</p>	1

					См. раздел программы «Описание учебно-методического обеспечения.	
Правосудие и правоохранительные органы (2 ч)						
	Судебная система РФ. Принципы судопроизводства. Порядок осуществления правосудия.	Структура судебной системы РФ. Демократические принципы судопроизводства.	Защита прав человека в государстве	Выявлять особенности судебной системы в Российской Федерации. Определять порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Объяснять особенности арбитражного производства дел*. <i>Описывать механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации.</i> <i>Оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав</i>	Учебные материалы видео-уроков. Мультимедийное приложение к учебнику Певцовой Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10 класс. http://xn----dtbhtphdbkkaet.xn--p1ai/catalog/catalogs/starshaya-shkola-10-11/pravo-osnovy-	1

				<p><i>человека и гражданина в Российской Федерации*</i>.</p>	<p>pravovoy-kultury-10-11-klass/pravovoy-osnovy-pravovoy-kultury-10-klass/</p> <p>Интернет – ресурсы. См. раздел программы «Описание учебно-методического обеспечения.</p>	
	<p>Правоохранительные органы. Задачи и структура правоохранительных органов РФ.</p>	<p>Понятие, система и функции правоохранительных органов Российской Федерации.</p>	<p>Правоохранительные органы Российской Федерации</p>	<p>Определять цели и задачи правоохранительных органов. Выявлять особенности системы правоохранительных органов в Российской Федерации. Характеризовать деятельность правоохранительных органов на конкретных примерах. Осуществлять информационный поиск на основе предложенных в рамках образовательного ресурса РЭШ материалов.</p> <p><i>Извлекать информацию из фрагмента ФЗ «О полиции» о назначении этого правоохранительного органа*.</i></p>	<p>Учебные материалы видеороликов. Мультимедийное приложение к учебнику Певцовой Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10 класс.</p> <p>http://xn---dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/catalog/catalogs/starshaya-shkola-10-</p>	1

				<p><i>Уважительно относиться к правоохранительным органам государства, понимать компетенцию и особенности их деятельности.</i></p>	<p>11/pravo-osnovy-pravovoy-kultury-10-11-klass/pravo-osnovy-pravovoy-kultury-10-klass/</p> <p>Интернет – ресурсы. См. раздел программы «Описание учебно-методического обеспечения.</p>	
<p>Контрольная работа (0,5 ч)</p>					<p>Учебные материалы видеороликов. Мультимедийное приложение к учебнику Певцовой Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10 класс. http://xn----dtbthpdkkaet.xn--p1ai/catalog/catalogs/starshaya-</p>	0,5

					shkola-10-11/pravo-osnovy-pravovoy-kultury-10-11-klass/pravo-osnovy-pravovoy-kultury-10-klass/ Интернет – ресурсы. См. раздел программы «Описание учебно-методического обеспечения.	
--	--	--	--	--	---	--

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Включает в себя описание необходимого для успешной реализации рабочей программы учебно-методического и информационного обеспечения (учебная литература, электронный образовательный контент, специализированные программные средства).

Возможно включение описания материально-технического обеспечения в виде дополнительной колонки в тематическом планировании, для каждой темы или раздела курса.

Важно!

Специфика РЭШ предполагает акцент на использовании электронных образовательных ресурсов, которыми обучающиеся могут воспользоваться самостоятельно, в том числе в домашних условиях.

Перечень компонентов учебно-методического комплекта «Право» 10 класс, которые учитель может рекомендовать к использованию, как в рамках дополнительного модуля интерактивного видео-урока, так и традиционного урока в классно-урочной системе образования:

1. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. Базовый и углубленный уровень. 10 класс. Ч. 1. - М.: ООО «Русское слово — учебник», 2017.

2. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. Базовый и углубленный уровень. 10 класс. Ч. 2. - М.: ООО «Русское слово — учебник», 2017.

3. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. Базовый и углубленный уровень. 10 класс. Ч. 1. - М.: ООО «Русское слово — учебник», 2017. *Электронная форма учебника.*

4. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. Базовый и углубленный уровень. 10 класс. Ч. 2. - М.: ООО «Русское слово — учебник», 2017. *Электронная форма учебника.*

5. Мультимедийное приложение к учебнику Певцовой Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10 класс.

<http://xn---dtbthpdkkaet.xn--p1ai/catalog/catalogs/starshaya-shkola-10-11/pravo-osnovy-pravovoy-kultury-10-11-klass/pravo-osnovy-pravovoy-kultury-10-klass/>

6. Певцова Е.А., Козленко И.В. Право. Основы правовой культуры. 10-11 классы. Программа курса. 10—11 классы. Базовый и углублённый уровни. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015

Интернет-ресурсы³:

1. [http:// www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) — Официальный Интернет портал правовой информации.
2. <http://www.szrf.ru> – Собрание законодательства Российской Федерации.
3. <http://www.consultant.ru> — Правовая система Консультант Плюс.
3. <http://www.constitution.ru> — Конституция РФ.
4. [http:// www.uznay-prezidenta.ru](http://www.uznay-prezidenta.ru) — Президент России гражданам школьного возраста.
5. <http://www.council.gov.ru> — Совет Федерации Федерального Собрания РФ.
6. <http://www.duma.gov.ru> — Государственная Дума Федерального Собрания РФ.
7. <http://www.ksrf.ru> — Конституционный суд РФ.
8. <http://www.vsrp.ru> — Верховный суд РФ.
9. [http:// www.genproc.gov.ru](http://www.genproc.gov.ru) — Генеральная прокуратура РФ.
10. <http://www.sledcom.ru> — Следственный комитет РФ.
11. <http://www.deti.gov.ru> — Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребёнка.
12. [http:// www.ombudsmanrf.org](http://www.ombudsmanrf.org) — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.
13. <http://www.potrebitel.net> — Союз потребителей Российской Федерации.
14. <http://www.rosпотреbnadzor.ru> — Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
15. <http://www.un.org/ru> — Организация Объединённых Наций.
16. [http:// www.unesco.org/new/ru](http://www.unesco.org/new/ru) — Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки, культуры (ЮНЕСКО).
17. <http://www.law.edu.ru> – Юридическая Россия. Федеральный правовой портал.

**ПАКЕТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО
ПРЕДМЕТУ «ПРАВО».**

Контрольные измерительные материалы

³ Здесь указан **открытый** список интернет-ресурсов. Учитель, разрабатывающий интерактивные видео-уроки, расширяет список, исходя из своих творческих и профессиональных возможностей.

Выбор указанных ниже типов и примеров контрольных измерительных материалов обусловлен педагогической и методической целесообразностью, с учётом предметных особенностей курса «Право. 10 класс».

Предложенные типы и примеры заданий:

— ориентируют учителя в диапазоне контрольных измерительных материалов по курсу, помогают разнообразить задания тренировочного, контрольного и дополнительного модулей, как интерактивного видео-урока, так и традиционного урока в рамках классно-урочной системы;

— учитывают возможности усвоения материала, с точки зрения его дифференциации для различных категорий обучающихся, разного уровня изучения предмета, возрастных особенностей младших школьников, а также мотивационного и психоэмоционального компонентов уроков;

— позволяют отрабатывать навыки, закреплять полученные знания и контролировать результаты обучения, как в ходе каждого урока, так и в рамках итогового урока по материалу раздела.

Контрольный модуль (хронометраж до 5 минут) должен включать контрольные задания для самостоятельной работы по уроку (не менее 3 типов в составе не менее 3 заданий с оценкой результатов). Каждое задание должно иметь не менее 2 вариантов, при повторном прохождении учащимся контрольного модуля вариант задания должно меняться.

Типы тренажеров и контрольных заданий представлены в таблице.

Таблица

Типы тренажеров и контрольных заданий представлены в таблице

<i>№</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Характеристика</i>
1	Единичный / множественный выбор	обучающийся должен выбрать один или несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Ответ может содержать текст (с формулами), формулы, изображения или текст с изображением, аудио
2	Выбор элемента из выпадающего списка	При выполнении этого задания пользователю предлагается заполнить пропуски в тексте, выбрав один из вариантов ответов, представленных в виде выпадающего списка. Задание содержит только текстовую информацию и формулы.
3	Установление соответствий между элементами двух множеств	Попарное соединение объектов, расположенных в столбик. Задание представляет собой блоки текста и иллюстрации, расположенные в два столбца. Может включать блоки не содержащие правильного ответа. Пользователь, соединяя точки, устанавливает соответствия. Соединяются объекты в соседних столбцах. Столбец может иметь заголовок. Вариант ответа может содержать текст, формулу, изображение

		или изображение с подписью, аудио
4	Ребус – соответствие	Попарное соединение объектов, расположенных хаотично. Задание представляет собой изображения, расположенные хаотично. Может включать лишние изображения. Пользователь, соединяя точки на изображениях, устанавливает соответствия. Соединяются любые объекты. Варианты ответов по умолчанию перемешиваются
5	Добавление подписей к изображениям	Задание может быть представлено двумя способами: - одно общее изображение, на котором пользователю нужно разместить надписи (текстовые данные); - отдельные самостоятельные изображения, к которым пользователю необходимо подобрать подписи (текстовые данные). Допускается наличие неправильных вариантов подписей для перетаскивания
6	Подстановка элементов в пропуски в тексте	При выполнении задания на вставку элементов в текст (перетаскивание) учащемуся предлагается разместить предложенные варианты ответов в пропуски в тексте. Содержит только текстовую информацию (без изображений). Допускается наличие неправильных вариантов ответа для перетаскивания (например, перетаскивание двух вариантов ответов из трёх предложенных)
7	Подстановка элементов в пропуски в таблице	При выполнении задания на вставку элементов в таблицу (перетаскивание) учащемуся предлагается разместить предложенные варианты ответов в незаполненные ячейки таблицы. Может содержать как текстовую информацию, формулы, так и изображения. Не допускается наличие лишних вариантов ответа для перетаскивания
8	Кроссворд	При выполнении данного задания пользователю предлагается занести ответы на предложенные вопросы в пустые ячейки кроссворда. Ввод ответов осуществляется с помощью подстановки букв, расположенных под кроссвордом. Кроссворд не может содержать более 10 слов
9	Сортировка элементов по категориям	При выполнении задания «сортировка элементов по категориям» (заполнение таблицы) учащемуся предлагается разместить предложенные варианты ответов по нескольким колонкам по указанному критерию. Не допускается наличие лишних вариантов ответа для перетаскивания. Один и тот же вариант ответа нельзя перетащить в две или более колонки одновременно. Колонки обязательно должны иметь заголовки
10	Восстановление последовательности элементов горизонтальное / вертикальное	Расстановка элементов по порядку. Задание представляет элементы, расположенные друг за другом в строку (горизонтально) или один под другим в столбец (вертикально). Пользователь, меняя их местами, устанавливает правильный порядок. В задании может быть несколько последовательностей - несколько строк

		или столбцов. Содержать может как текстовую информацию, так и формулы и изображения
11	Мозаика	При выполнении данного задания учащемуся предлагается собрать из представленных частей - файлов изображение. При запуске задания пользователю представлены две области: слева автоматически перемешанные файлы, справа - область сбора изображения. Изображение может состоять не более чем из 12 файлов. При клике пользователя на файл, он поворачивается на 90°. Все файлы необходимо соединить друг с другом так, чтобы сложилась картинка. В случае если файл соединены верно, они примагничиваются друг к другу
12	Подчеркивание, зачеркивание элементов	При выполнении данного задания пользователю предлагается подчеркнуть или зачеркнуть элементы, удовлетворяющие условию задания, выбрав блок с чертой и выделив необходимые элементы. Ответы могут быть представлены в виде текста или формул. Необходимые для подчеркивания / зачеркивания элементы могут находиться как внутри текста, так и в начале абзаца. Во избежание подсказок пользователь должен иметь возможность подчеркнуть / зачеркнуть как правильные ответы, так и неправильные.
13	Выделение цветом	При выполнении данного задания пользователю предлагается выделить цветом элементы, удовлетворяющие условию задания, выбрав блок с необходимым цветом и выделив необходимые элементы. Ответы могут быть представлены в виде текста или формул или изображений.
14	Филворд - английский кроссворд	Выделение слов цветом. При запуске задания пользователю представлена таблица, заполненная буквами. Учащемуся предлагается найти и выделить одним или несколькими (в зависимости от задания) цветами слова по горизонтали и вертикали. максимальный размер таблицы 10x10
15	Ввод с клавиатуры пропущенных элементов в тексте	При выполнении задания на вписывание учащийся самостоятельно формулирует и записывает правильный ответ или заполняет пропуски в тексте словом, словосочетанием или числом.
16	Автоматически заполняемый кроссворд	Задание предлагает учащимся ответить на вопросы, в результате правильных ответов автоматически открываются слова в кроссворде. Вопросы в задании могут содержать как текст, так и формулу, изображение. Максимальное количество вопросов - 10. Все вопросы в кроссворде должны быть открытого типа (ввод ответа с клавиатуры), ответом на которые должны быть целые числа. При неправильном ответе на вопрос - слово в кроссворде не открывается
17	Смежный граф (автоматически заполняемый)	Задание предлагает пользователю ответить на вопросы. В результате правильных ответов пользователь увидит рисунок. При запуске задания пользователь видит рабочую область, в левой части которой представлены

		задания, а справа - множество пронумерованных точек. Количество вопросов - не более 20. Вопросы в задании могут содержать текст или формулу и могут быть только открытого типа (ввод ответа с клавиатуры), ответом на которые должны быть целые числа. После выполнения всех заданий, программа автоматически последовательно соединит линиями точки, номера которых соответствуют вписанным ответам
18	Лента времени	При запуске задания пользователю выводится временная шкала с нанесёнными на неё датами, даты могут сопровождаться подписями, комментариями. Под временной шкалой находятся изображения, текст, или текст с изображениями символизирующими определенные исторические события, эпохи, даты. Суть задачи - правильно распределить соответствующие элементы на временной шкале. Количество элементов для размещения - не более 10

При этом в каждом уроке заданий типа 1 должно быть не более 20% от числа всех заданий (тестовых вопросов), заданий типов 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 12, 13, 15, 18 - не более 30% и заданий типов 4, 8, 11, 14, 16, 17 - не менее 50%. Необходимо использовать не менее 7 различных видов заданий типа interactive-question и не менее 10 различных видов заданий остальных типов.

О контрольных измерительных материалах, представленных в печатных учебных пособиях учебного предмета «Право. 10 класс»

В рамках реализации тренировочного, контрольного и дополнительного модуля интерактивных видео-уроков⁴, а также в условиях традиционного урока предлагаются возможности УМК Е. А. Певцовой «Право. Основы правовой культуры». 10 класс. В 2 ч. Например, в методическом аппарате каждой темы учебника «Право. Основы правовой культуры». 10 класс. Ч. 1. Ч.2. имеются задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности. Задания для осуществления деятельности в рамках тренировочного и контрольного модулей уроков предлагает мультимедийное приложение к учебнику Певцовой Е. А. Право. Основы правовой культуры. Базовый и углубленный уровень. 10 класс.

Особенности организации контроля по учебному предмету «Право»

Для контроля и оценки знаний и умений по учебному предмету «Право» в условиях дистанционного обучения используются различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большими затратами времени, а также самостоятельные практические работы с документами, фрагментами нормативных правовых актов. Форма

⁴ В рамках видео-уроков могут быть **интерактивные элементы, предполагающие использование** определённых пособий УМК «Право. 10 класс».

контрольных измерительных материалов должна коррелировать с актуальной формой контрольных измерительных материалов, используемых в рамках итоговой аттестации по обществознанию, включающего блок «Право» в рамках единого государственного экзамена.

При *письменной проверке* знаний по предмету используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа. Все задания целесообразно дифференцировать по уровням сложности (базовый, повышенный и высокий), что позволит обучающимся выполнять их с учетом своих индивидуальных особенностей.

Задание может считаться выполненным, если записанный/выбранный ответ совпадает с верным ответом. Задания могут оцениваться как 1 баллом, так и большим количеством в зависимости от уровня сложности задания, от количества введенных/выбранных ответов, от типа задания.