

**Рабочая программа по окружающему миру 2 класс
2020-2021 учебный год
Учитель: Миронова А.А.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Настоящая программа по «Окружающему миру» для 2-го класса создана на основе:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС) и с учётом с учётом авторской программы «Окружающий мир» А.А.Плешаков. Москва «Просвещение» 2019год.
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 №345;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Федеральному перечню учебников по учебному предмету на 2020-2021 учебный год.
- Учебному плану МКОУ СОШ № 11 основного общего образования на 2020-2021 учебный год.
- Положению о рабочей программе МКОУ СОШ № 11.

Цели и задачи изучения предмета:

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Место предмета в учебном плане.

На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 68 ч (34 учебные недели)

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской:

Содержание авторской программы («Окружающий мир» Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы 1-4 классы. - М.: «Просвещение», 2015) сохранено в полном объеме, дополнения не вносились.

Планируемые результаты освоения программы по курсу «Окружающий мир»

Реализация программы обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные

более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;

- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные:

Регулятивные УУД

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные УУД

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные УУД

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;

- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Содержание учебного предмета:

Основное содержание обучения в программе для 2 класса представлено разделами:

Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя).
Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (9ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

Учебно-методическое обеспечение:

- 1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1. - М.: Просвещение, 2019.
- 2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. Часть 2. - М.: Просвещение, 2019.
- 3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Тесты: Тетрадь для учащихся 2 класса начальной школы. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017.
- 4. Соколова Н.А. Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Плешакова А. А. В двух частях. -М.: Экзамен, 2019

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема раздела, урок	Элементы содержания	Характеристика видов деятельности обучающихся	Домашнее задание
	план	факт				
1	4,09		Часть I Где мы живём? Родная страна	Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить. Различать государственные символы России (герб, флаг, гимн). Отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран. Исполнять гимн РФ. Анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими.	-различать государственные символы России; отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; -анализировать информацию учебника; -различать национальные языки и государственный язык России; -работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о символах России, формулировать выводы из изученного материала, оценивать свои достижения	Д/З Уч. стр. 4 – 7. Тетр. стр. 7, № 5. Совместно с родителями и нарисовать герб, флаг РФ.
2	5,09		Город и село. Проект «Родной город (село)».	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Сравнить с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село. Работать в паре: находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию, рассказывать о своём городе (селе) по плану. Работать в паре: сравнивать городской и сельский дома, описывать интерьер городской квартиры и сельского дома, оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ. Рассказывать о своём доме по плану. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	- сравнивать город и село; -рассказывать о своём доме по плану; -формулировать выводы; -распределять обязанности по выполнению проекта; -собирать информацию о выдающихся земляках; -проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; -оценивать свои достижения.	Д/З Уч. стр. 8 – 13. Тетр. стр. 9, № 2, стр.10, № 3. Проект Учебник, тетрадь стр. 12 – 13.

3	11,09		Природа и рукотворный мир	Различать объекты природы и предметы рукотворного мира; работать в паре и группе; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Тест. Игра – соревнование «Кто назовёт больше объектов природы». Объекты природы, предметы рукотворного мира. Экология. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.	-различать объекты природы и предметы рукотворного мира; -работать в паре и группе; -формулировать выводы из изученного материала; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	Д/З Уч. стр. 14 – 17. Тетр. стр. 14, № 2, стр.15, № 4.
4	12,09		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения учащихся. Проверочная работа. Тесты, оценка достижений. Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.	-выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои достижения и достижения учащихся	Учебник стр. 18 – 22.Тетрадь стр. 16.
5	18,09		Природа	Неживая и живая природа. Классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты неживой и живой природы; устанавливать связи между живой и неживой природой; работать в паре. Кроссворд. Неживая и живая природа. Объекты природы. Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.	-классифицировать объекты природы по существенным признакам; -различать объекты неживой и живой природы; -устанавливать связи м/у живой и неживой природой; -работать в паре.	Д/З Уч. стр. 24 – 27. Тетр. стр. 15, № 6.
6	19,09		Явления природы.	Практическая работа. Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Работать в паре: различать объекты и явления природы; приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева. Практическая работа. Явления природы. Сезоны. Температура, термометр. Градус.	-работать в паре: различать объекты и явления природы; -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.	Д/З Уч. стр. 28 – 31. Тетр. стр. 21, № 4, стр. 23, № 5 (4), стр.24, № 7
7	25,09		Что такое погода.	Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; характеризовать погоду как сочетание	- наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; - характеризовать погоду как	Д/З Уч. стр. 32 – 35. Тетр. стр. 26, №

				<p>температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; приводить примеры погодных явлений; сопоставлять научные и народные предсказания погоды; Викторина. Погода. Температура воздуха, осадки, ветер. Явления погоды. Метеорология. Условные знаки. работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа. Усвоят, что погода – это сочетание температуры воздуха, облачности, осадков и ветра; научатся обозначать явления погоды с помощью условных знаков. Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.</p>	<p>сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; -приводить примеры погодных явлений; -сопоставлять научные и народные предсказания погоды; -работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа.</p>	4, 6.
8	26,09		В гости к осени. (Экскурсия).	<p>Наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними; определять природные объекты с помощью атласа - определителя; оценивать результаты своих достижений на экскурсии. Сочинение-миниатюра. Иней, заморозки, туман, ледостав, перелётные птицы.</p>	<p>наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними; -определять природные объекты с помощью атласа-определителя; - оценивать результаты своих достижений на экскурсии.</p>	Тетрадь стр. 30, № 5.
9	2,10		В гости к осени.	<p>1 Работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе. Игра-викторина. Иней, заморозки, туман, ледостав, перелётные птицы.</p>	<p>- работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); -сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; -прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.</p>	Д/З Уч. стр. 36 – 39. Тетр. стр. 29, № 4.
10	3,10		Звёздное небо.	<p>Находить на рисунке знакомые созвездия; сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;</p>	<p>находить на рисунке знакомые созвездия; -сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;</p>	Д/З Уч. стр. 40 – 45. Тетр. стр.

				<p>моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; осуществлять самопроверку. Вопросы учебника. Звёзды, созвездия, звёздное небо, знаки зодиака.</p>	<p>-моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; -находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; -осуществлять самопроверку.</p>	32, № 4.
11	9,10		<p>Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа.</p>	<p>Знакомство с горными породами и минералами. Практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; различать горные породы и минералы; работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах; формулировать выводы. Практическая работа. Горные породы, минералы, кристаллы, залежи, гранит, полевой шпат, кварц, слюда.</p>	<p>- практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; -различать горные породы и минералы; -работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах; -формулировать выводы.</p>	<p>Д/З Уч. стр. 44 – 47. Тетр. стр. 33, № 3, стр.34, № 4</p>
12	10,10		<p>Про воздух...</p>	<p>Рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека; работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха; описывать эстетическое воздействие созерцания. Вопросы учебника. Загрязнение воздуха, охрана воздуха, воздушные фильтры. небесных просторов на человека; наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; находить информацию об охране воздуха родного края.</p>	<p>- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; -работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; -описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; -находить информацию об охране воздуха и воды родного края.</p>	<p>Д/З Уч. стр. 48 – 51. Тетр. стр. 35, № 1 (своя загадка), стр.36, № 3.</p>
13	16,10		<p>...И про воду.</p>	<p>Рассказывать о значении воды для растений, животных и человека; работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воды; описывать эстетическое воздействие созерцания водных просторов на человека; находить информацию об охране воды родного края. Вопросы учебника. Загрязнение воды, охрана воды, очистные сооружения.</p>	<p>- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; -работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; -описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными</p>	<p>Д/З Уч. стр. 52 – 55. Тетр. стр. 37, № 1 (своя загадка), стр. 38, № 4.</p>

					средствами выразительности; -находить информацию об охране воздуха и воды родного края.	
14	17,10		Какие бывают растения.	Устанавливать по схеме различия между группами растений; работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; определять растения с помощью атласа-определителя; оценивать эстетическое воздействие растений на человека. Викторина «Какие бывают растения?» Деревья, кустарники, травы, хвойные, лиственные растения.	-устанавливать по схеме различия м/у группами растений; -работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; -приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; -определять растения с помощью атласа-определителя; - оценивать эстетическое воздействие растений на человека.	Д/З Уч. стр. 56 – 59. Тетр. стр. 40, № 5, стр. 41, № 6.
15	23,10		Какие бывают животные.	Работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением; сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. Тест. Насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие); земноводные, пресмыкающиеся.	- работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; -работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением; -сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.	Д/З Уч. стр. 60 – 63. Тетр. стр. 42, № 2, стр. 45, № 8
16	24,10		Невидимые нити.	Устанавливать взаимосвязи в природе; моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; оценивать свои достижения. Самостоятельная работа. Живая, неживая природа, растения, животные. Связи в природе.	- устанавливать взаимосвязи в природе; -моделировать изучаемые взаимосвязи; -выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; -оценивать свои достижения.	Д/З Уч. стр. 64 – 67. Тетр. стр. 45 – 47, другие варианты.
17	30,10		Дикорастущие и культурные растения.	Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; осуществлять контроль и коррекцию; классифицировать культурные растения по определённым признакам;	-сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; -осуществлять контроль и коррекцию; -классифицировать культурные растения по	Д/З Уч. стр. 68 – 71. Тетр. стр. 50, № 4, сообщение о любом

				находить информацию о растениях; обсуждать материалы книги «Великан на поляне». Тест. Дикорастущие, культурные растения.	определённым признакам; -находить информацию о растениях; -обсуждать материалы книги «Великан на поляне».	растении жарких стран
18	31,10		Дикие и домашние животные.	Сравнивать и различать диких и домашних животных; приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. Игра «Кто больше даст правильных ответов?» Дикие и домашние животные.	- сравнивать и различать диких и домашних животных; -приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.	Д/З Уч. стр. 72 – 75. Тетр. стр. 52, № 6 (сообщение о любом животном), стр. 53, № 7.
19	13,11		Комнатные растения. Практическая работа.	Приёмы ухода за комнатными растениями. Узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. Практическая работа. Комнатные растения, атлас - определитель, оранжереи.	- узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; -определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.	Д/З Уч. стр. 76 – 79. Тетр. стр. 54, № 2, стр.55, № 5.
20	14,11		Животные живого уголка. Практическая работа.	Правила ухода за животными живого уголка. Рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями. Практическая работа. Живой уголок, аквариум, аквариумные рыбки, корм.	- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; -рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; -осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.	Д/З Уч. стр. 80 – 83. Тетр. стр. 56, № 3 (б), стр.57, № 5.
21	20,11		Про кошек и собак.	Определять породы кошек и собак; обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. Рассказ о домашнем питомце.	- определять породы кошек и собак; -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; -объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу	Д/З Уч. стр. 84 – 87. Тетр. стр. 58, № 1, стр.59, № 4,5.

				Домашние любимцы, породы.		
22	21,11		Красная книга.	Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране; использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). Игра «Кто быстрее назовёт слово?» Редкие, вымирающие виды животных и растений. Красная книга.	- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; -предлагать и обсуждать меры по их охране; -использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; -подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).	Д/З Уч. стр. 88 – 91. Тетр. стр. 60, № 2, стр.61, № 4,5.
23	27,11		Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».	Анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; предлагать аналогичные правила; распределять обязанности по выполнению проекта; извлекать информацию из различных источников; как готовить проект? Составлять собственную Красную книгу и презентовать её. Вопросы учебника; подготовка проекта. Экологические, условные знаки.	- анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; -предлагать аналогичные правила; -распределять обязанности по выполнению проекта; -извлекать информацию из различных источников; -составлять собственную Красную книгу; -презентовать Красную книгу.	Д/З Уч. стр. 92 – 95. Тетр. стр. 63, № 3, 4. Проект. Учебник стр. 96 – 97. Тетрадь стр.64 – 65.
24	28,11		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» .	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Проверочная работа. Тесты, оценка достижений.	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	Учебник стр. 98 – 102. Тетрадь стр. 66.
25	4,12		Жизнь города и села Что такое экономика.	Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;	- рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно	Д/З Уч. стр. 104 – 107. Тетр. стр. 68, № 4, 5, 6.

				извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение. Тест. Экономика, сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля.	предложенным способом; -извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.	
26	5,12		Из чего что сделано.	Классифицировать предметы по характеру материала; проследить производственные цепочки, моделировать их; приводить примеры использования природных материалов для производства изделий. Игра «Из чего это сделано?» Природные материалы: глина, металлы, древесина, камень.	- классифицировать предметы по характеру материала; -проследить производственные цепочки, моделировать их; -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий	Д/З Уч. стр. 108 – 111. Тетр. стр. 71, № 3, 4.
27	11,12		Как построить дом.	Рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; рассказывать о строительных объектах в своём селе; предлагать вопросы к тексту. Игра «Мы построим новый дом». Строительные материалы, строительные машины.	- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); -сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; -рассказывать о строительных объектах в своём селе; -предлагать вопросы к тексту.	Д/З Уч. стр. 112 – 115. Тетр. стр. 72, № 1
28	12,12		Какой бывает транспорт.	Классифицировать средства транспорта; узнавать транспорт служб экстренного вызова; запомнить номер телефона экстренного вызова 112. Работа по карточкам. Транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный, пассажирский, грузовой, специальный, личный, общественный.	- классифицировать средства транспорта; -узнавать транспорт служб экстренного вызова; -запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.	Д/З Уч. стр. 112 – 115. Тетр. стр. 77, № 5, 6
29	18,12		Культура и образование.	Различать учреждения культуры и образования; приводить Вопросы учебника. примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе. Образовательные учреждения, учреждения культуры.	- различать учреждения культуры и образования; -приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе	Д/З Уч. стр. 120 – 123. Тетр. стр. 79, № 4, 5.
30	19,12		Все профессии важны. Проект	Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;	- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших	Д/З Уч. стр. 124 – 129. Тетр. стр. 82 –

			«Профессии».	определять названия профессий по характеру деятельности. Какая роль в нашей жизни у людей разных профессий? Обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; формулировать выводы. Как готовить проект? Распределять обязанности по подготовке проекта; интервьюировать респондентов об особенностях их Вопросы. Подготовка проекта. Отрасли экономики. Взаимосвязь профессий.	членов семьи; -определять названия профессий по характеру деятельности; -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; -формулировать выводы; -распределять обязанности по подготовке проекта; -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.	83. Проект. Учебник стр. 128 – 129. Тетрадь стр. 82 – 83.
31	25,12		В гости к зиме. (Экскурсия).		- наблюдать над зимними погодными явлениями; -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; -наблюдать за поведением зимующих птиц.	Учебник стр. 130 – 131. Тетрадь стр. 84 – 85.
32	26,12		В гости к зиме.	Обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; формулировать правила безопасного поведения Тест. Низкая температура, короткий световой день, снегопад, на улице зимой; вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике». оттепель, гололёд, метель, сугробы, изморозь.	- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; -вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».	Д/З Уч. стр. 132 – 133. Тетр. стр. 87, № 5.
33	15,01		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Проверочная работа. Тесты, оценка достижений.	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	
34	16,01		Презентация проектов. «Родное село», «Красная книга, или	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои		

			Возьмём под защиту», «Професси и».	достижения и достижения других учащихся. Проект. Презентация.		
35	22,01		Часть II Здоровье и безопасность Строение тела человека	Называть и показывать внешние части тела человека; определять на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека. Фронтальный опрос. Внешнее и внутреннее строение человека. Внутренние органы.	- называть и показывать внешние части тела человека; -определять на муляже положение внутренних органов человека; -моделировать внутреннее строение тела человека.	Д/З Уч. стр. 4 – 7. Тетр. стр. 5, № 4
36	23,01		Если хочешь быть здоров.	Рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; обсуждать сбалансированное питание школьника; различать продукты растительного и животного происхождения; формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. Фронтальный опрос. Режим дня, правильное питание, правила личной гигиены, уход за зубами.	- рассказывать о своём режиме дня; -составлять рациональный режим дня школьника; -обсуждать сбалансированное питание школьника; -различать продукты растительного и животного происхождения; -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.	Д/З Уч. стр. 8 – 11.Тетр. стр. 5, № 2
37	29,01		Берегись автомобиля!	Моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; различать дорожные знаки и; формулировать правила движения по загородной дороге. Практическая работа. Сигналы светофора, дорожные знаки. Пешеходный переход «зебра». Правила движения по загородной трассе.	- моделировать сигналы светофоров; -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; -различать дорожные знаки и ; -формулировать правила движения по загородной дороге.	Д/З Уч. стр. 12 – 13.Тетр. стр.11, № 5.
38	30,01		Школа пешехода. Практическая работа. Правила безопасности на дороге.	Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. Практическая работа. Сигналы светофора, дорожные знаки. Пешеходный переход «зебра». Правила движения по загородной трассе. Островок безопасности.	формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС	
39	5,02		Домашние опасности.	Объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; формулировать правила безопасного	- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; -формулировать правила	Д/З Уч. стр. 18 – 21.Тетр. стр.13, №

				поведения в быту; узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. Бытовые травмы: ожоги, поражение током, отравление.	безопасного поведения в быту; -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; -сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.	3 (1), стр. 14, № 4.
40	6,02		Пожар.	Характеризовать пожароопасные предметы; запомнить правила предупреждения пожара; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. Вопросы учебника. Противопожарная безопасность. Телефон пожарной службы – 01.	- характеризовать пожароопасные предметы; -запомнить правила предупреждения пожара; -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; -рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; -находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.	Д/З Уч. стр. 22 – 25. Тетр. стр.16, № 3, 4, 5.
41	12,02		На воде и в лесу.	Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; запомнить правила поведения во время купания; различать съедобные и ядовитые грибы; находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. Тест. Правила купания, подводные течения, буйки, шторм, судороги. Ядовитые растения, жалящие насекомые.	- характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; -запомнить правила поведения во время купания; -различать съедобные и ядовитые грибы; -находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; -определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.	Д/З Уч. стр. 26 – 29. Тетр. стр.19, № 4, 5, стр. 20, № 6,7
42	13,02		Опасные незнакомцы.	Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; моделировать звонок по Фронтальный опрос. Осторожность при общении с незнакомыми людьми. Телефон полиции – 02. телефону в полицию и МЧС; моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.	- характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; -предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.	Д/З Уч. стр. 30 – 35. Тетр. стр.21, № 2 (2).
43	19,02		Проверим себя и	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать	- выполнять тестовые задания учебника;	

			оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	правильность/ неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Проверочная работа. Тесты, оценка достижений.	-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	
44	20,02		Общение. (7ч) Наша дружная семья.	Рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; формулировать понятие «культура общения»; обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. Тест. Семья, семейные традиции, культура общения.	- рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; -формулировать понятие «культура общения»; -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.	Д/З Уч. стр. 42 – 45. Тетр. стр.23, № 1, стр. 25, № 4,5.
45	26,02		Проект «Родословная».	Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; отбирать фотографии из семейного архива; составлять родословное древо семьи; презентовать свой проект. Проект. Родственники, родня, родословная, поколения, семейный альбом, семейный архив.	- интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; -отбирать фотографии из семейного архива; -составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект.	
46	27,02		В школе.	Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; обсуждать вопрос о культуре общения в школе; формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; оценивать с нравственных позиций формы поведения; моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах. Игра «Доскажи словечко». Взаимоотношения, культура общения, совместная учёба игры, отдых, коллектив.	-рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; -обсуждать вопрос о культуре общения в школе; -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; -оценивать с нравственных позиций формы поведения; -моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.	Д/З Уч. стр. 48 – 51. Тетр. стр.28 – 31.
47	4,03		Правила вежливости.	Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных	-обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных	Д/З Уч. стр. 52 – 55. Тетр. стр.35, №

				ситуациях общения; формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; моделировать ситуации общения в различных ситуациях. вежливости при общении с детьми и взрослыми. Получат возможность применять правила вежливости на практике. Экзамен на вежливость. Культура поведения, правила вежливости, телефонный диалог.	ситуациях общения; -формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; -моделировать ситуации общения в различных ситуациях	4,5.
48	5,03		Ты и твои друзья.	Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; обсуждать проблему подарка в день рождения друга; обсуждать правила поведения за столом; формулировать правила этикета в гостях. Тест. Любовь, уважение, согласие, взаимная помощь.	обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; -обсуждать проблему подарка в день рождения друга; -обсуждать правила поведения за столом; -формулировать правила этикета в гостях.	Д/З Уч. стр. 55 – 59. Тетр. стр.36 – 38, стр. 40, № 5
49	11,03		Мы – зрители и пассажиры .	Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. Тест. Общественные места: зрительный зал, транспорт, зрители, пассажиры.	- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.	Д/З Уч. стр. 60 – 63. Тетр. стр. 41, № 1.
50	12,03		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами Тесты, оценка достижений. Проверочная работа.	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	Учебник стр. 64 – 68. Тетрадь стр. 42.
51	18,03		Путешествия Посмотри вокруг.	Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; анализировать текст учебника; формулировать вывод о форме Земли. Тест. Горизонт.	-сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; -анализировать текст учебника;	Д/З Уч. стр. 70 – 73. Тетр. стр. 44, № 5.

				Линия горизонта, стороны горизонта, форма Земли.	-формулировать вывод о форме Земли.	
52	19,03		Ориентирование на местности.	Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; осваивать приёмы ориентирования по компасу; знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. Ориентиры, ориентирование по компасу, солнцу, природным признакам. Компас. Фронтальный опрос; работа по карточкам.	находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; -осваивать приёмы ориентирования по компасу; -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.	Д/З Уч. стр. 74 – 75. Тетр. стр. 45, № 2.
53	1,04		Ориентирование на местности. Практическая работа. Определение сторон горизонта по компасу.	Как можно сориентироваться на местности? Практическая работа. Ориентиры, ориентирование по компасу, солнцу, природным признакам. Компас.	-находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; -осваивать приёмы ориентирования по компасу; -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.	Д/З Уч. стр. 75 – 77. Тетр. стр. 48, № 6.
54	2,04		Формы земной поверхности.	Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; сравнивать по схеме холм и гору; характеризовать поверхность своего края. Игра «Угадай-ка». Равнины и горы. Холмы и овраги. Горные хребты. Подошва, склон, вершина.	- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; -анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; -сравнивать по схеме холм и гору; -характеризовать поверхность своего края.	Д/З Уч. стр. 78 – 81. Тетр. стр. 50, № 4, 5.
55	8,04		Водные богатства.	Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; анализировать схему частей реки; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; составлять фото-рассказ на тему «Красота моря». Тест. Океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды,	- различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; -анализировать схему частей реки; - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; -обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; -составлять фото-рассказ на	Д/З Уч. стр. 82 – 85. Тетр. стр. 52, № 4, стр. 53, № 6.

				водохранилища. Части реки.	тему «Красота моря».	
56	9,04		В гости к весне. (Экскурсия).	Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. Опрос. Повышение температуры воздуха, увеличение светового дня, ледоход, половодье.	- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.	Д/З Тетр. стр. 54, № 1 – 3, стр. 58, № 6.
57	15,04		В гости к весне.	Рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради. Рассказ о весне. Повышение температуры воздуха, увеличение светового дня, ледоход, половодье.	- рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; - знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; - моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; - наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.	Д/З Уч. стр. 86 – 89. Тетр. стр. 56, № 5.
58	16,04		Россия на карте.	Сравнивать изображение России на глобусе и карте; соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; осваивать приёмы чтения карты; учиться правильно показывать объекты на настенной карте. Тест. Карта. Условные знаки. Изображение территории России на карте. Правила показа объектов на карте.	- сравнивать изображение России на глобусе и карте; - соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; - осваивать приёмы чтения карты; - учиться правильно показывать объекты на настенной карте.	Д/З Уч. стр. 90 – 95. Тетр. стр. 59, № 2, стр. 61, № 4 (вариант 3).
59	22,04		Проект «Города России».	Распределять обязанности по выполнению проекта; в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; составлять презентацию своего исследования; презентовать свои проекты. Проект. История города, внешний вид, достопримечательности.	- распределять обязанности по выполнению проекта; - в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; - составлять презентацию своего исследования; - презентовать свои проекты.	

60	23,04		Путешествие по Москве.	Находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы; описывать достопримечательности по фотографиям; отличать герб Москвы от гербов других городов; совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. Фронтальный опрос. Столица, основатель столицы, историческая справка, план Москвы, герб Москвы. Достопримечательности.	- находить Москву на карте России; -знакомиться с планом Москвы; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Москвы от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.	Д/З Уч. стр. 98 – 101.Тетр. стр. 66, № 5, 6.
61	29,04		Московский Кремль.	Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; находить на фотографии достопримечательности Кремля; находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение. Тест. Кремль, крепость, стены с зубцами, башни, бойницы, храмы, символ России. Президент, памятники истории и культуры, Красная площадь.	- обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; -находить на фотографии достопримечательности Кремля; - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.	Д/З Уч. стр. 102 – 107.Тетр. стр. 70, № 4.
62	30,04		Город на Неве.	Находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга; описывать достопримечательности по фотографиям; отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. Работа по карточкам. Нева, царь Пётр 1, Зимний дворец, Эрмитаж.	- находить Санкт-Петербург на карте России; -знакомиться с планом Санкт-Петербурга; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.	Д/З Уч. стр. 108 – 113.Тетр. стр. 72, № 5, 6.
63	6,05		Путешествие по планете.	Сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. Тест. Карта мира, океаны, материки (континенты).	- сравнивать глобус и карту мира; -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; -соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.	Д/З Уч. стр. 114 – 117.Тетр. стр. 75, № 3.
64	7,05		Путешествие по материкам.	Находить материки на карте мира; знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;	- находить материки на карте мира; -знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других	Д/З Уч. стр. 118 – 123.Тетр. стр. 78, № 3.

				готовить сообщения и выступать с ними перед классом. Тест. Части света: Европа, Азия, Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия.	источников информации; - готовить сообщения и выступать с ними перед классом.	
65	13,05		Страны мира. Проект «Страны мира».	Сравнивать физическую и политическую карты мира; находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран; определять, каким странам принадлежат представленные флаги; распределять обязанности по выполнению проекта; готовить сообщения о выбранных странах; подбирать фотографии достопримечательностей. Проект. Политическая карта мира. Названия крупнейших стран.	- сравнивать физическую и политическую карты мира; -находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран; - определять, каким странам принадлежат представленные флаги; - распределять обязанности по выполнению проекта; -готовить сообщения о выбранных странах; -подбирать фотографии достопримечательностей.	Д/З Уч. стр. 124 – 127. Тетр. стр. 79, № 2, стр. 80, № 5. Проект. Учебник стр. 128 – 129. Тетрадь стр. 82 – 83.
66	14,05		Впереди лето.	Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; за лето подготовить фото - рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных». Рассказ о красоте животных. Явления природы. Растения. Насекомые. Общение с природой.	- определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; -за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».	Д/З Уч. стр. 130 – 133. Тетр. стр. 84, № 3, стр. 85, № 5.
67	20,05		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Проверочная работа. Тесты, оценка достижений.	- определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; -за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».	
68	21,05		Презентация проектов «Родословная», «Города России»,	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои	-выступать с подготовленными сообщениями, - иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся;	

			«Страны мира».	достижения и достижения других учащихся. Проект. Презентация.	- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	
--	--	--	----------------	---	---	--