

**Пояснительная записка к рабочей программе  
«Родной русский язык».  
2020-2021 учебный год  
2 класс.  
Учитель: Миронова А.А.**

**Статус документа**

Рабочая программа предмета «Родной (русский) язык» составлена на основе:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 №345 на 2020-2021 учебный год.
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Федерального государственного стандарта начального общего образования, и программы общеобразовательных учреждений авторов «Родной русский язык» О.М.Александровой, Л.А.Вербицкой. АО «Издательство Просвещение» ФГОС.
- Учебному плану МКОУ СОШ № 11 основного общего образования на 2020-2021 учебный год.
- Положению о рабочей программе МКОУ СОШ № 11.

**Цели:**

расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного

запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

**Задачи:** приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

### **Планируемые результаты освоения предмета «Родной (русский) язык»**

Изучение предмета « Родной (русский) язык» должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений и навыков по курсу родного языка, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета « Русский родной язык».

#### **Личностные результаты:**

##### **Учащийся получит возможность для формирования:**

представления о своей этнической принадлежности;

развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;

представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);

осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;

представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;

положительного отношения к языковой деятельности;

заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;

развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.);

понимания чувств одноклассников, учителей;

развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные:**

##### **Учащийся научится:**

принимать и сохранять цель и учебную задачу;

высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и

условиями её реализации;  
выполнять действия по намеченному плану;  
проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;  
оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  
адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;  
понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;  
выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

### **Познавательные:**

#### **Учащийся научится:**

- сознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты); работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебных пособиях;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебных пособий;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя;
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);
- по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

### **Коммуникативные:**

#### **Учащийся научится:**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, -выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

### **Предметные результаты:**

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

- 1) **Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:** понимание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;

понимание роли русского родного языка в жизни человека;  
понимание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;  
понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально- культурным компонентом, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;  
понимание и истолкование значения пословиц и поговорок; правильное употребление пословиц, поговорок в современных ситуациях речевого общения;  
понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира;  
определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры;  
соблюдение норм русского речевого этикета;  
использование словарей, толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок и т.д.

## **2) Владение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета:**

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;  
анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;  
соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;  
обогащение активного и потенциального словарного запаса;  
стремление к речевому самосовершенствованию;  
соблюдение основных орфоэпических норм современного русского литературного языка:  
соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:  
соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:  
соблюдение основных норм русского речевого этикета:  
соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);  
соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

## **3) Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):**

владение различными видами слушания (в рамках изученного в основном курсе);  
владение различными видами чтения (в рамках изученного в основном курсе);  
понимание следственных отношений, логических связей между абзацами и частями текста;  
умение находить начало и конец темы;  
понимание правил информационной безопасности при использовании Интернет;  
уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление;  
участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;  
создание устных и письменных текстов описательного типа;  
чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.);  
редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы;  
сопоставление чернового и отредактированного текстов.

### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы:**

**Реализация содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»  
Учащийся научится:**

различать понятия «архаизмы» и «историзмы»; находить их в предложенном тексте; пользоваться справочным материалом для определения лексического значения слов.

### **Реализация содержательной линии «Язык в действии»**

#### **Учащийся научится:**

наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения;  
определять прямое и переносное значение слов;  
употреблять в речи однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы и т.д.;  
выбирать слова, соответствующие предмету мысли.

### **Реализация содержательной линии «Секреты речи и текста»**

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты;

выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;

различать устную и письменную речь;

различать диалогическую речь;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Учащийся получит возможность научиться:

анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

определять тему и главную мысль текста;

соотносить заголовок и содержание текста;

составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

составлять текст по его началу и по его концу;

составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

#### **Учащийся научится:**

участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

(самостоятельно) читать тексты, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

пользоваться словарями для решения языковых и речевых задач;

различать устную и письменную речь;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Учащийся получит возможность научиться:

анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;

озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;  
составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);  
находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);  
составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;  
письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;  
проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК» 2 КЛАСС (34 Ч.)**

### **Тема 1: Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.).

**Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?».**

### **Тема 2: Язык в действии (12 ч)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений. Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением». Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

### **Тема 3: Секреты речи и текста (10 ч)**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно- научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Создание текста: развернутое толкование значения слова.

**Календарно - тематическое планирование  
«РОДНОЙ ( РУССКИЙ) ЯЗЫК»  
2 КЛАСС (34 Ч.)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Кол-во часов	Виды самостоятельной работы	Дата проведения занятия	
					Планируемая	Фактическая
<b>1 четверть 9 ч.</b>						
<b>1.</b>	<b>Русский язык: прошлое и настоящее 12 ч.</b>					
1.1	По одежке встречают...	Урок изучения нового материала	1	Работа в тетрадях		
1.2	По одежке встречают...	Закрепление изученного	1	Работа с текстом		
1.3	Ржаной хлебушко - калачу дедушка.	Урок изучения нового материала	1	Работа в парах		
1.4	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	Комбинированный урок	<b>1</b>	Работа с текстом		
1.5	Каша – кормилица наша	Комбинированный урок	1	Работа в тетрадях		
1.6	Любишь кататься, люби и саночки возить	Комбинированный урок	1	Работа с текстом		
1.7	Любишь кататься, люби и саночки возить	Закрепление изученного	1	Работа в парах		
1.8	Делу время, потехе час	Комбинированный урок	1	Работа с текстом		
1.9	Делу время, потехе час	Закрепление изученного	1	Работа в тетрадях		
<b>2 четверть 7 ч.</b>						
1.10	В решете воду не удержишь	Комбинированный урок	1	Работа с текстом		
1.11	Самовар кипит, уходить не велит	Комбинированный урок	1	Работа в тетрадях		
1.12	Проверочная работа: представление результатов выполнения проектного задания «Почему это так называется?».	Комбинированный урок	1	Работа с проектами		
<b>2</b>	<b>Язык в действии 12 ч.</b>					
2.1	Помогает ли ударение различать слова?	Урок изучения нового материала	1	Работа в тетрадях		
2.2	Помогает ли ударение различать слова?	Закрепление изученного	1	Работа в тетрадях		

2.3	Для чего нужны синонимы?	Урок изучения нового материала		Работа в тетрадях		
2.4	Для чего нужны синонимы?	Закрепление изученного	1	Работа в парах		
<b>3 четверть 10 ч.</b>						
2.5	Для чего нужны антонимы?	Урок изучения нового материала	1	Работа в тетрадях		
2.6	Для чего нужны антонимы?	Закрепление изученного	1	Работа с текстом		
2.7	Как появились пословицы и фразеологизмы?	Урок изучения нового материала	1	Работа в тетрадях		
2.8	Как появились пословицы и фразеологизмы?	Закрепление изученного	1	Работа в тетрадях		
2.9	Как можно объяснить значение слова?	Урок изучения нового материала	1	Работа в парах		
2.10	Как можно объяснить значение слова?	Закрепление изученного	1	Работа в тетрадях		
2.11	Как научиться читать стихи и сказки?	Развитие речи	1	Работа с текстом		
2.12	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	Комбинированный урок	1	Работа в тетрадях		
<b>3 Секреты речи и текста 10 ч.</b>						
3.1	Участвуем в диалогах	Урок изучения нового материала	1	Работа в парах		
3.2	Участвуем в диалогах	Закрепление изученного	1	Работа с текстом		
<b>4-я четверть 8 ч.</b>						
3.3	Составляем развёрнутое толкование значения слова	Развитие речи	1	Работа в парах		
3.4	Составляем развёрнутое толкование значения слова	Закрепление изученного	1	Работа в тетрадях		
3.5	Учимся связывать предложения в тексте	Развитие речи	1	Работа с текстом		
3.6	Учимся связывать предложения в тексте	Закрепление изученного	1	Работа в тетрадях		
3.7	Создаём тексты-инструкции	Урок изучения	1	Работа в		



	и тексты-повествования	нового материала		парах		
3.8	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	Закрепление изученного	1	Работа с текстом		
3.9	Представление результатов выполнения проектных заданий	Комбинированный урок	1	Работа с проектами		
3.10	Проверочная работа	Контроль знаний	1	Тестирование		
	<b>Итого</b>		<b>34 ч.</b>			