

## Пояснительная записка

Рабочая программа по изучению курса окружающего мира в 3 классе составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования по окружающему миру, учебного плана школы, разработанного на основе федерального базисного учебного плана, авторской программы по окружающему миру (А. А. Плешаков, М.: Просвещение, 2018) и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России»:

1. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 3 класс : учеб. с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. – М. : Просвещение, 2018.
2. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 3 класс: рабочая тетрадь : в 2 ч. / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. – М. : Просвещение, 2018г..

Учебное пособие включено в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Курс окружающего мира 3 класса направлен на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Программа определяет ряд **задач**:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают обучающиеся, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Количество учебных часов в год – **68**, в неделю – **2**, что соответствует плану МКОУ «СОШ 11». Изменения в авторскую программу не вносились.

### Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Как устроен мир	6
2	Эта удивительная природа	18
3	Мы и наше здоровье	10
4	Наша безопасность	7
5	Чему учит экономика	12
6	Путешествие по городам и странам	15
<b>ИТОГО: 68</b>		

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

#### Как устроен мир?

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

#### Эта удивительная природа

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

### **Мы и наше здоровье**

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

### **Наша безопасность**

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

### **Чему учит экономика**

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

### **Путешествия по городам и странам**

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 3 классе**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы:

овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, любящего её природу и культуру;  
проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;  
формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;  
целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;  
формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности;  
внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности; осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;  
осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих;

эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;

этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах;

способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни; мотивация к творческому труду, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Регулятивные УУД**

Обучающийся научится:

понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);

выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; планировать своё высказывание и свои действия в течение урока;

фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;

соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

#### **Познавательные УУД**

Обучающийся научится:

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях для передачи информации;

выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);

использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;

понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;

классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; сравнивать объекты по различным признакам;

осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;

строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений и т. д.;

моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

## **Коммуникативные УУД**

Обучающийся научится:

включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов; формулировать ответы на вопросы;  
слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;  
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; высказывать аргументированное суждение по теме урока;  
проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении; признавать свои ошибки, озвучивать их;  
употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть» и др.;  
понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;  
строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);  
готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых; составлять рассказ на заданную тему;  
осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся научится:

находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;  
осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;  
находить на карте страны — соседей России и их столицы;  
определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;  
осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;  
различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;  
проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование; исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;  
классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;  
обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;  
приводить примеры растений и животных из Красной книги России;  
использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы;  
устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека; использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;  
оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; вырабатывать правильную осанку;  
выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней; понимать необходимость здорового образа жизни;  
правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;  
соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;  
соблюдать правила безопасного поведения в природе;  
понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;

осознавать значение природных богатств в деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;  
 различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;  
 понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;  
 объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;  
 понимать, как ведётся хозяйство семьи;  
 обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;  
 рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников;  
 приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами.

### Календарно–тематическое планирование уроков окружающего мира

Класс – 3

Учитель: Губарь Л.В.

Количество часов – 68, в неделю – 2.

№ п/п	Название раздела и тем	Планируемые сроки прохождения	Фактическая дата
	<b>Как устроен мир 6ч</b>	01.09	
1	Природа		
2	Человек	04.09	
3	Проект «Богатства, отданные людям»	08.09	
4	Общество	11.09	
5	Что такое экология	15.09	
6	Природа в опасности!	18.09	
	<b>Эта удивительная природа(18 ч)</b>	21.09	
7	Тела, вещества, частицы		
8	Разнообразие веществ	25.09	
9	Воздух и его охрана	28.09	
10	Вода	02.10	
11	Превращения и круговорот воды	06.10	
12	Берегите воду!	09.10	
13	Как разрушаются камни	13.10	
14	Что такое почва	16.10	
15	Разнообразие растений	20.10	
16	Солнце, растения и мы с вами	23.10	
17	Размножение и развитие растений	27.10	
18	Охрана растений	30.10	
19	Разнообразие животных	10.11	
20	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»	13.11	
21	Размножение и развитие животных	17.11	
22	Охрана животных	20.11	
23	В царстве грибов	24.11	
24	Великий круговорот жизни	27.11	
	<b>Мы и наше здоровье (10 ч)</b>	01.12	
25	Организм человека		

26	Органы чувств	04.12	
27	Надежная защита организма	08.12	
28	Опора тела и движение	11.12	
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	15.12	
30	Дыхание и кровообращение	18.12	
31	Умей предупреждать болезни	22.12	
32	Здоровый образ жизни	25.12	
33	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	12.01	
34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	15.01	
	<b>Наша безопасность(7 ч)</b>	19.01	
35	Огонь, вода и газ		
36	Чтобы путь был счастливым	22.01	
37	Дорожные знаки	26.01	
38	Проект «Кто нас защищает»	29.01	
39	Опасные места	02.02	
40	Природа и наша безопасность	05.02	
41	Экологическая безопасность	09.02	
	<b>Чему учит экономика(12 ч)</b>	12.02	
42	Для чего нужна экономика		
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики	16.02	
44	Полезные ископаемые	19.02	
45	Растениеводство	26.02	
46	Животноводство	02.03	
47	Какая бывает промышленность	05.03	
48	Проект «Экономика родного края»	09.03	
49	Что такое деньги	12.03	
50	Государственный бюджет	16.03	
51	Семейный бюджет	19.03	
52	Экономика и экология	30.03	
53	Экономика и экология	02.04	
	<b>Путешествие по городам и странам(15ч)</b>	06.04	
54	Золотое кольцо России – слава и гордость страны		
55	Города Золотого кольца (Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль), их достопримечательности	09.04	
56	Города Золотого кольца (Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности	13.04	
57	Проект «Музей путешествий»	16.04	
58	Наши ближайшие соседи	20.04	

59	На севере Европы	23.04	
60	Что такое Бенилюкс	27.04	
61	В центре Европы	30.04	
62	По Франции и Великобритании (Франция)	04.05	
63	По Франции и Великобритании (Великобритания)	07.05	
64	На юге Европы	11.05	
65	По знаменитым местам мира	14.05	
66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	18.05	
67	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	21.05	
68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	25.05	

**Учебно-методическая литература по предмету «Окружающий мир»:**

**Программа обеспечена учебно-методическим комплектом:**

1. Учебник А.А.Плешакова «Окружающий мир» (в 2-х частях) Издательство Москва «Просвещение», 2018 г.
2. « Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» Т.Н. Максимова, Москва «Вако», 2018г.
3. Рабочая тетрадь по окружающему миру 2 класс (в двух частях). Издательство Москва «Просвещение», 2019г.
4. Тесты по окружающему миру для 2 класса . А. Плешаков. Издательство Москва «Просвещение», 2019г.
5. Электронное приложение к учебнику