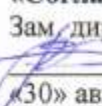


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №11» г.о.Прохладный, КБР

«Рассмотрено»
на МС
Протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
 Ф.Т. Индусладзе
«30» августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ «СОШ №11»
 О.Ф. Мамбергер
Пр. № 114 от «30» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

„Биология”

для 7 класса
на 2021-2022 учебный год

Срок реализации программы 1 год

Количество часов в год – 70 ч.
Количество часов в неделю – 2 ч.
Составитель: Кучерова
Людмила Васильевна

Рабочая программа по биологии 7 класс

Содержание.

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета.
3. Содержание тем учебного предмета.
4. Тематическое планирование.
5. Календарно-тематическое планирование.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа для курса биологии 7 класса разработана на основе ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы ООО муниципального казённого образовательного учреждения «СОШ №11» с учётом примерной программы основного общего образования по биологии и программы **авторского** коллектива под руководством **И.Н. Пономаревой, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С.Сухова** (Биология 5-9 классы: программа – М.: Вентана-Граф, 2016 г.; 7 класс «Животные»)

Рабочая программа ориентирована на **учебник**, допущенный Министерством образования Российской Федерации для учащихся общеобразовательных учреждений:

Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. "Биология: Животные" (М., изд. центр "Вентана-Граф", 2016-21 г).

Рабочая программа курса «Биология. Животные» для 7 класса рассчитана на **70 часов** (2 часа в неделю), *из них:*

- *лабораторных работ*-10,
- *экскурсий* -5

Формы проведения внеаудиторных занятий – экскурсии.

Срок реализации рабочей программы **1** год.

Цели и задачи общего образования с учётом специфики программы.

Рабочая программа разработана с учетом основных направлений модернизации общего образования:

- нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям;
- личностная ориентация содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитывающего потенциала;
- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- обеспечение компьютерной грамотности через проведение мультимедийных уроков, тестирование, самостоятельную работу с ресурсами Интернет.

Рабочая программа включает следующие **структурные элементы**: пояснительную записку; планируемые результаты изучения учебного предмета; учебно-тематический план; основное содержание с указанием числа часов, отводимых на изучение учебного предмета, перечнем лабораторных и практических работ, экскурсий; требования к уровню подготовки выпускников.

В рабочей программе приведен перечень демонстраций, которые могут проводиться с использованием разных **средств обучения** с учетом специфики образовательного учреждения, его материальной базы, в том числе таблиц, натуральных объектов, моделей, муляжей, коллекций, видеофильмов и др.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой учебного процесса, возрастными особенностями учащихся, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителя, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного предмета.

Рабочая программа конкретизирует содержание, последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом **межпредметных и внутрипредметных связей**

Концептуальной основой раздела биологии 7 класса являются идеи интеграции учебных предметов; преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Эти идеи явились базовыми при определении структуры, целей и задач предлагаемого курса.

Новизна программы. В программе значительное число уроков отводится развитию и закреплению знаний школьников путём выполнения тестовых заданий, лабораторных работ, решения биологических задач. Такие уроки способствуют выработке у учащихся умения самостоятельно приобретать знания. Каждый урок биологии вносит свой вклад в формирование научного мировоззрения школьника.

Образовательная область. Естественнонаучная. Школьный курс биологии - системообразующий для естественнонаучных предметов, поскольку биологические законы, лежащие в основе мироздания, являются основой содержания курсов очень многих естественных дисциплин: биофизики, биохимии, медицины и др.

Актуальность данного предмета возрастает в связи с тем, что биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Курс биологии в 7 классе направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от них самостоятельной деятельности по их разрешению, формированию активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. На это сориентирована и система уроков, представленная в рабочей программе.

Общие цели и задачи учебного предмета.

В связи с этим рабочая программа направлена на реализацию *основных целей*:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Изучение биологии в 7 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном

существо; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности** и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Задачи курса «Биология. Животные» (7 класс)

Обучения:

1.создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:

- обеспечить усвоение учениками знаний по анатомии, морфологии и систематике животных в соответствии со стандартом биологического о через систему из **70** уроков
- продолжить формирование у школьников предметных умений и навыков: умение работать с микроскопом, наблюдать и описывать биологические объекты, сравнивать их, проводить биологические эксперименты, вести наблюдения в природе; умение распознавать наиболее распространённых животных своей местности через лабораторные работы, уроки-презентации, видео- материал
- продолжить развивать у детей общеучебные умения:
особое внимание уделить развитию у семиклассников информационной компетентности (умения находить необходимые сведения в тексте учебника и другой литературе, составлять план и конспект прочитанного через систему разнообразных заданий для работы с учебником, подготовку детьми сообщений и рефератов.

2. закрепить интерес к изучению биологии через разнообразные формы уроков

3. развивать творческие способности учеников посредством креативных заданий

Развития: создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сфер:

- продолжить развитие внимания, памяти,
- особое внимание обратить на развитие мышления (способности производить анализ и синтез),
- развивать стремление добиваться особых успехов,
- продолжить формирование положительного отношения к учёбе через учебный материал уроков

Воспитания: способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной «Я-концепцией», формированию у учащихся коммуникативной и валеологической

компетентностей (особое внимание обратить на воспитание у семиклассников желания охранять природу, продолжить развивать умение жить в коллективе через учебный материал уроков,

Механизмы формирования ключевых компетенций:

Формирование *учебно-познавательной компетенции* направлено на то, чтобы ученик овладел навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, работа с текстами естественнонаучного характера (пересказ, выделение в тексте терминов, описаний наблюдений и опытов, составление плана, заполнение предложенных таблиц), подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала, использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, описание природных объектов, сравнение их по выделенным признакам.

Для формирования *коммуникативной компетенции* и *компетенции сотрудничества, социального взаимодействия* используются коллективные и групповые формы работы, уроки – публичные формы общения, уроки, имитирующие деятельность учреждений, школьники учатся строить отношения с окружающими, устанавливать контакты, работать в команде, в процессе публичных выступлений развивают речь.

Для формирования *компетенции решения проблем* используются технологии проблемного обучения, уроки на основе исследовательской деятельности, технологии проектного обучения по программе Intel-Обучение для будущего, различные формы самостоятельных работ.

Для формирования *информационной компетенции* обучающиеся учатся работать с учебной, научно-популярной литературой, Интернет-ресурсами, пишут рефераты, готовят сообщения и доклады, готовят презентации; у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Для формирования *компетенции личностного самосовершенствования* обучающиеся изучают правила личной гигиены, экологической культуры, основ безопасной жизнедеятельности, учатся заботиться о собственном здоровье. Личностно-ориентированные технологии обучения направлены на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

При формировании *социально-трудовой компетенции* используются технологии личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, которые позволяют обучающимся адекватно оценивать свои реальные и потенциальные возможности, развивают у школьников уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Методы и формы обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим **основные методики изучения биологии** на данном уровне:

- обучение через опыт и сотрудничество;
- учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги),
- предусмотрена проектная деятельность учащихся и защита проектов после завершения изучения крупных тем (Приложение №1));
- личностно-деятельностный подход,
- применение здоровьесберегающих технологий. (Приложение №2)

Основной формой обучения является урок, типы которого могут быть:

- уроки усвоения новой учебной информации;
- уроки формирования практических умений и навыков учащихся;
- уроки совершенствования и знаний, умений и навыков;
- уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся.

Помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как лекции, семинарские занятия, лабораторные и практические работы, практикумы, конференции, игры, тренинги.

В рабочей программе предусмотрены варианты изучения материала, как в коллективных, так и в индивидуально-групповых формах.

При организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с **тетрадью с печатной основой**: В.М.Константинов. Биология. Животные. Рабочая тетрадь. 7 класс. Часть 1,2. – М.: Вентана-Граф, 2016.

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, познавательных задач, таблиц, схем, немых рисунков. Работа с немymi рисунками позволит диагностировать сформированность умения узнавать (распознавать) биологические объекты, а также их органы и другие структурные компоненты. Эти задания выполняются по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления, выполняются в качестве домашнего задания.

Для получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов; установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрен следующий **инструментарий**:

- мониторинг учебных достижений в рамках уровневой дифференциации;
- использование разнообразных форм контроля при итоговой аттестации учащихся, введение компьютерного тестирования;
- разнообразные способы организации оценочной деятельности учителя и учащихся.

Для **контроля** уровня достижений учащихся используются такие виды и формы как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; уроки-зачёты, контрольные работы, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, экспериментальная контрольная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д.), анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради.

Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении биологии.

Контроль уровня обученности.

Оценить уровень и качество ЗУН обучающихся на различных этапах изучения предмета позволяет система контролируемых измерителей, которые должны находиться в логической связи с содержанием учебного материала и соответствовать требованиям к уровню усвоения предмета.

Оценка – информационный показатель правильности и точности выполненного задания, самостоятельности и активности ученика в работе.

Формами выражения и фиксации оценки успеваемости учащихся являются: балл.

Процесс оценивания осуществляется в ходе сравнения выполненной работы с эталоном, а итогом этого процесса выступает результат – отметка.

Отметка – числовой аналог оценки материала

Отметка 5 («пять») выставляется, когда полно и глубоко раскрыто содержание программы и учебника; разъяснены определения понятий; использованы научные термины и различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; возможны 1-2 неточности второстепенного характера.

Отметка 4 («четыре»): полно и глубоко раскрыто основное содержание материала; в основном правильно изложены понятия и использованы научные термины;

ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности и стиле ответа, небольшие неточности при обобщении и выводах из наблюдений и опытов.

Отметка 3 («три»): основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства данные наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка 2 («два»): учебный материал не раскрыт, знания разрозненные, бессистемные; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Отметка 1 («единица»): ответ не дан.

Оценивание тестовых заданий:

«5»- правильно выполнено 100-83% заданий; «3» - 66 – 50%;

«4» - 82-67%; «2» - менее 50%.

Программа предусматривает следующие условные обозначения:

- Пр. раб – практическая работа,
- Лаб. раб – лабораторная работа,
- Сам. раб – самостоятельная работа.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

В основе ФГОС нового поколения лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Главными отличиями ФГОС нового поколения от Федерального государственного образовательного стандарта 2004 г. являются:

1. содержание предмета определяется так называемым фундаментальным ядром, представляющим систему ключевых понятий географической картины мира;
2. выделены **предметные, надпредметные (метапредметные) и личностные** требования к результатам обучения;
3. большое внимание уделено условиям, в которых протекает образовательный процесс;
4. в базисный учебный план включена рубрика «Внеучебная работа», на которую отводится по 10 часов в каждом классе.
5. на основе ФГОС нового поколения создана примерная программа по биологии для основной школы.

ФГОС нового поколения устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся.

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных** результатов:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;
- приведение доказательств родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

В примерной программе основного общего образования определены личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений обучающимися.

3. Содержание тем учебного курса:

Тема 1. Общие сведения о животном мире (5 ч)

Царство животных. Классификация животного мира.

Экскурсия №1 «Разнообразие животного мира»

Планируемые результаты обучения

Личностные:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры.

Метапредметные:

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разумные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи.

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- основные признаки живой природы;
- основные признаки царства Животных;
- основные органоиды клетки;
- особенности животных тканей;

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- характеризовать методы биологических исследований;
- работать с лупой и световым микроскопом;
- соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

Тема 2. Строение тела животных (3ч)

Строение клетки. Ткани, органы, система органов

Планируемые результаты обучения

Личностные:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы;
- формирование основ экологической культуры;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;

Метапредметные:

Учащиеся должны уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с поставленной задачей и осуществлять коррекцию;
- организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем в ходе осуществления групповой и парной деятельности;
- использовать речевые средства для изложения своей точки зрения, аргументации, сравнения и обобщения учебного материала;
- работать с электронными ресурсами, в том числе, ресурсами Интернет.

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- особенности строения клетки, тканей, органов

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- характеризовать функции органов животных;
- различать и определять типы тканей;
- устанавливать взаимосвязь функций органов и систем органов;
- устанавливать взаимосвязь между строением органа и его функциями;
- систематизировать знания по теме;
- оценивать свои результаты и достижения.

Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (5 ч)

Общая характеристика простейших. Среда обитания, строение, жизнедеятельность.

Лабораторная работа № 1. «Строение и передвижение инфузории туфельки».

Демонстрация

- Передвижение простейших.
- Микропрепараты простейших.

Планируемые результаты обучения

Личностные:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы;
- формирование основ экологической культуры;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;

Метапредметные:

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с поставленной задачей и осуществлять коррекцию;
- организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем в ходе осуществления групповой и парной деятельности;
- использовать речевые средства для изложения своей точки зрения, аргументации, сравнения и обобщения учебного материала;
- работать с электронными ресурсами, в том числе, ресурсами Интернет.

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- особенности строения простейших;
- роль биологических знаний в практической деятельности человека.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение простейших в природе и жизни человека;
- сравнивать и различать простейших;
- характеризовать условия, жизни;
- характеризовать этапы индивидуального развития простейших;
- соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Тема 4. Подцарство многоклеточные. Тип Кишечнополостные.(2 ч)

Общая характеристика многоклеточных животных. Гидра. Среда обитания, процессы жизнедеятельности.

Планируемые результаты обучения

Личностные:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы;
- формирование основ экологической культуры;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;

Метапредметные:

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с поставленной задачей и осуществлять коррекцию;

- осуществлять исследовательскую и проектную деятельность, включая умения видеть проблему, задавать вопросы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы;
- организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем в ходе осуществления групповой и парной деятельности;
- использовать речевые средства для изложения своей точки зрения, аргументации, сравнения и обобщения учебного материала;
- работать с электронными ресурсами, в том числе, ресурсами Интернет.

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- общую характеристику многоклеточных животных;
- особенности кишечнополостных;

Учащиеся должны уметь:

- выделять и описывать существенные признаки кишечнополостных;
- сравнивать представителей различных групп кишечнополостных, делать выводы;
- распознавать на рисунках, в гербариях представителей кишечнополостных;
- устанавливать взаимосвязь между особенностями строения и размножения кишечнополостных и условиями окружающей среды;
- выделять и сравнивать существенные признаки групп кишечнополостных;
- соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Тема 5. Тип Плоские черви, Круглые, Кольчатые черви (6 ч)

Тип Плоские черви, строение среда обитания.

Тип Круглые черви, строение среда обитания.

Тип Кольчатые черви, строение среда обитания.

Лабораторная работа №2 «Внешнее строение и передвижение дождевого червя»

Лабораторная работа №3 «Внутреннее строение дождевого червя»

Планируемые результаты обучения

Личностные:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы;
- формирование основ экологической культуры;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;

Метапредметные:

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;

- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с поставленной задачей и осуществлять коррекцию;
- организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем в ходе осуществления групповой и парной деятельности во время экскурсии;
- использовать речевые средства для изложения своей точки зрения, аргументации, сравнения и обобщения учебного материала;
- работать с электронными ресурсами, в том числе, ресурсами Интернет.

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- характерные признаки червей;
- о роли червей в природных сообществах;
- о влиянии червей на здоровье человека.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни;
- характеризовать влияние червей на здоровье человека;
- наблюдать деятельность в природе, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы;
- систематизировать и обобщать знания о многообразии червей;
- аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.

Тема 6. Тип Моллюски (4ч)

Общая характеристика.

Брюхоногие моллюски, среда обитания, строение, разнообразие.

Двустворчатые моллюски, среда обитания, строение, разнообразие.

Головоногие моллюски, среда обитания, строение, разнообразие.

Лабораторная работа №4 «Внешнее строение раковин моллюсков»

Планируемые результаты обучения

Личностные:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы;
- формирование основ экологической культуры;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;

Метапредметные:

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;

- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с поставленной задачей и осуществлять коррекцию;
- организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем в ходе осуществления групповой и парной деятельности во время экскурсии;
- использовать речевые средства для изложения своей точки зрения, аргументации, сравнения и обобщения учебного материала;
- работать с электронными ресурсами, в том числе, ресурсами Интернет.

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- характерные признаки моллюсков;
- о роли моллюсков в природных сообществах;
- о роли моллюсков в жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни моллюсков;
- характеризовать роль в природе
- наблюдать деятельность в природе, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы;
- систематизировать и обобщать знания о многообразии моллюсков;
- аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.

Тема 7. Тип Членистоногие (8ч)

Общая характеристика типа. Многообразие. Тип развития.

Класс Ракообразные, среда обитания, строение, жизнедеятельность.

Класс Паукообразные, среда обитания, строение, жизнедеятельность.

Класс Насекомые, среда обитания, строение, жизнедеятельность.

Общественные насекомые, вредители с/х.

Лабораторная работа № 5 «Внешнее строение насекомого»

Экскурсия №2 по теме: «Разнообразие Членистоногих» (виртуальная)

Планируемые результаты обучения

Личностные:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы;
- формирование основ экологической культуры;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;

Метапредметные:

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с поставленной задачей и осуществлять коррекцию;
- организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем в ходе осуществления групповой и парной деятельности во время экскурсии;
- использовать речевые средства для изложения своей точки зрения, аргументации, сравнения и обобщения учебного материала;
- работать с электронными ресурсами, в том числе, ресурсами Интернет.

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- характерные признаки членистоногих;
- о роли насекомых в природных сообществах;
- о роли насекомых в жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни насекомых;
- характеризовать роль насекомых в природе
- наблюдать деятельность насекомых в природе, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы;
- систематизировать и обобщать знания о многообразии насекомых;
- аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.

Тема 8. Тип хордовые (33ч)

Бесчерепные. Рыбы. (7ч)

Хордовые, примитивные формы.

Рыбы, среда обитания, внешнее и внутреннее строение, размножение, образ жизни.

Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы.

Лабораторная работа №6 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы».

Лабораторная работа №7 «Внутреннее строение рыбы».

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- характерные признаки рыб;
- о роли рыб в природных сообществах;
- о роли рыб в жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни рыб;

- характеризовать роль рыб в природе
- наблюдать деятельность рыб в природе, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы;
- систематизировать и обобщать знания о многообразии рыб;
- аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.

Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии (4ч).

Многообразие. Строение, среда обитания. Годовой жизненный цикл. Размножение.

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- характерные признаки земноводных;
- о роли земноводных в природных сообществах;
- о роли земноводных в жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни земноводных;
- характеризовать роль земноводных в природе
- наблюдать деятельность земноводных в природе, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы;
- систематизировать и обобщать знания о многообразии земноводных;
- аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.

Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (5ч).

Многообразие. Строение, среда обитания. Размножение. Значение, происхождение.

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- характерные признаки пресмыкающихся;
- о роли пресмыкающихся в природных сообществах;
- о роли пресмыкающихся в жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни пресмыкающихся;
- характеризовать роль пресмыкающихся в природе
- наблюдать деятельность рептилий в природе, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы;
- систематизировать и обобщать знания о многообразии рептилий;
- аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.

Тема 11. Класс Птицы (8ч)

Общая характеристика. Многообразие. Строение, среда обитания. Годовой жизненный цикл. Размножение. Значение, охрана, происхождение.

Лабораторная работа № 8 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»

Лабораторная работа № 9 «Строение скелета птицы».

Экскурсия № 2 «Птицы парка и леса».

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- характерные признаки птиц;
- о роли птиц в природных сообществах;
- о роли птиц в жизни человека.
- Значение птиц, охранные мероприятия.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни птиц;
- характеризовать роль птиц в природе
- наблюдать деятельность птиц в природе, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы;
- систематизировать и обобщать знания о многообразии экологических групп птиц;
- аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.

Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери (9ч)

Многообразие. Общее строение, среда обитания. Размножение. Экологические группы.

Яйцекладущие, сумчатые, плацентарные. Значение, охрана, происхождение.

Лабораторная работа № 10 «Строение скелета млекопитающих»

Экскурсия №4 «Разнообразие животных родного края».

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- характерные признаки млекопитающих;
- о роли млекопитающих в природных сообществах;
- о роли млекопитающих в жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни млекопитающих;
- характеризовать роль млекопитающих в природе
- наблюдать деятельность млекопитающих в природе, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы;
- систематизировать и обобщать знания о многообразии млекопитающих;
- аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.

Тема 13. Развитие животного мира на земле. (4ч)

Развитие животного мира на Земле. Обобщение. Контроль знаний.

Экскурсия № 3 «Жизнь природного сообщества весной»

Планируемые результаты обучения

Личностные:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы;
- формирование основ экологической культуры;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;

Метапредметные:

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с поставленной задачей и осуществлять коррекцию;
- организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем в ходе осуществления групповой и парной деятельности во время экскурсии;
- использовать речевые средства для изложения своей точки зрения, аргументации, сравнения и обобщения учебного материала;
- работать с электронными ресурсами, в том числе, ресурсами Интернет.

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- доказательства эволюции животного мира;
- основные характеристики животного мира

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни животных;
- характеризовать роль животных в природе
- систематизировать и обобщать знания о происхождении животного мира;
- аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.

4. Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов	Обобщение	Лабораторные работы	Экскурсии
1	Общие сведения о мире животных	5	1	--	1
2	Строение тела животных.	3	1	--	--
3	Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные	5	1	1	--
4	Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные	2	1	--	--
5	Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	6	1	2	--
6	Тип Моллюски	4	1	1	--
7	Тип Членистоногие	8	1	1	1
8	Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные	33: 1	--	--	--
8.1	Подтип Черепные. Надкласс Рыбы	6	1	2	--
8.2	Класс Земноводные, или Амфибии	4	1		--
8.3	Класс Пресмыкающиеся, или рептилии	5	1		--
8.4	Класс Птицы	8	1	2	1
8.5	Класс Млекопитающие, или Звери	9	1	1	1
9	Развитие животного мира на Земле	4	1	--	1
	Итого:	70	13	10	5

5. Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Дом. зад.	Дата по плану.	Дата проведения.
I	Тема 1. Общие сведения о мире животных	5	П.1, с. 4-9 учить.	02.09.2021г.	
1.	Зоология – наука о животных.	1			
2.	Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Место и роль животных в природных сообществах.	1	П.2, с.9-15 учить.	08.09.2021г.	
3.	Классификация животных.	1	П.3, с.16-18	09.09.2021г.	

	Основные систематические группы. Влияние человека на животных. Экскурсия №1 «Разнообразие животного мира».		учить, ответить на вопр. с.20.		
4	Краткая история развития зоологии. Влияние человека на животных.	1	П. 4-5, с.18-23 учить. Повторить П.1-3.	15.09.2021г.	
5.	Обобщение по теме: «Общие сведения о мире животных».	1	Ответить на вопр. с. 23.	16.09.2021г.	
II	Тема 2 Строение тела животных	3	П.6, с.24-27 учить.	22.09.2021г.	
6.	Клетка. Цитология – наука о клетке.	1			
7.	Ткани. Функции тканей и их типы. Органы и системы органов.	1	П.7, с.27-32 учить, ответить на вопросы с. 32.	23.09.2021г.	
8.	Обобщение знаний по теме «Строение тела животных»	1	Ответить на вопросы с.32.	29.09.2021г.	
III	Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные	5	П.8, с.34-38 учить.		
9.	Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые	1		30.09.2021г.	
10.	Класс Жгутиконосцы.	1	П.9, с.38-41 учить, ответить на вопросы с. 46.	06.10.2021г.	
11.	Тип Инфузории, или Ресничные. Лаб. раб. №1: «Строение и передвижение инфузории туфельки».	1	П.10, с.42-46 учить. Выучить термины.	07.10.2021г.	
12.	Значение простейших.	1	П.11, с.46-49 учить,	13.10.2021г.	

			повторить П.9-10.		
13.	Обобщение по теме: «Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные».	1	Ответить на вопросы, с.49-50.	14.10.2021г.	
IV	Тема 4. Подцарство Многоклеточные животные: тип Кишечнополостные.	2			
14.	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. Пресноводная гидра.	1	П.12, с.51-56 учить.	20.10.2021г.	
15.	Разнообразие кишечнополостных. Обобщение знаний по теме «Подцарство Многоклеточные животные»	1	П.13, с. 57-60 учить. Повторить П. 12, ответить на вопросы «Подведём итоги», с. 61.	21.10.2021г.	
V	Тема 5 Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	6			
16.	Тип Плоские черви. Белая планария.	1	П.14, с.62-66 учить.	27.10.2021г.	
17.	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.	1	П.15, с.67-71 учить.	28.10.2021г.	
18.	Тип Круглые черви. Класс Нематоды.	1	П.16, с.72-75 учить, ответить на вопросы с. 82.	10.11.2021г.	
19.	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви.	1	П.17, с.76-80 учить. Вопросы с. 80 ответить.	11.11.2021г.	
20.	Класс Малощетинковые черви. Лаб. раб. №2: «Внешнее строение и передвижение дождевого червя». Лаб. раб. №3: «Внутреннее строение дождевого червя».	1	П.18, с.80-85 учить, повторить П.15-17.	17.11.2021г.	

21.	Обобщение знаний по теме « Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви».	1	Ответить на вопросы: «Подведём итоги», с.86.	18.11.2021г.	
VI 22.	Тема 6. Тип Моллюски Общая характеристика типа Моллюски.	4 1	 П.19, с.87-90 учить.	 24.11.2021г.	
23.	Класс Брюхоногие моллюски.	1	П.20, с.90-94 учить.	25.11.2021г.	
24.	Класс Двустворчатые моллюски. Лаб. раб. №4: «Изучение раковин различных пресноводных и морских моллюсков».	1	П.21, с.95-100 учить	01.12.2021г.	
25.	Класс Головоногие Моллюски. Обобщение знаний по теме « Тип Моллюски».	1	П.22, с. 100-104 учить, повторить П.20-21. Ответить на вопросы с.104-105.	02.12.2021г.	
VII 26.	Тема 7. Тип Членистоногие Класс Ракообразные.	8 1	 П.23, с.106-111 учить, ответить на вопросы с.111.	 08.12.2021г.	
27.	Класс Паукообразные	1	П.24, с.111-116 учить, ответить на вопросы с.116.	09.12.2021г.	
28.	Класс Насекомые. Лаб. раб. №5: «Изучение внешнего строения насекомого».	1	П.25, с.117-120 учить.	15.12.2021г.	
29.	Типы развития насекомых	1	П.26, с.121-125 учить.	16.12.2021г.	
30.	Пчёлы и муравьи - общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых.	1	П.27, с.125-129 учить. Подготовить сообщения,	22.12.2021г.	

			рефераты по теме.		
31.	Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.	1	П.28, с.130-132 учить, повторить П.24-27.	23.12.2021г.	
32.	Экскурсия №2 по теме: «Разнообразие Членистоногих» (виртуальная)	1	Ответить на вопросы: «Подведём итоги», с.132-133. Подготовить рефераты, сообщения о членистоногих.	29.12.2021г.	
33.	Обобщение знаний по теме «Тип Членистоногие»				
VII	Тема 8. Тип Хордовые:	33	П.29, с.137-140 учить, ответить на вопросы с. 140.	13.01.2022г.	
I	1.Подтип Бесчерепные Общие признаки хордовых животных. Подтип Бесчерепные.	1			
34.					
35.	2. Подтип Черепные Надкласс Рыбы Подтип Черепные. Общая характеристика. Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Лаб. раб. №6: «Изучение внешнего строения и особенностей передвижения рыб».	6 1	П.30, с.140-144 учить.	19.01.2022г.	
36.	Внутреннее строение костной рыбы. Лаб. раб. №7: «Изучение внутреннего строения рыбы».	1	П.31, с.144-149 учить. Выучить термины.	20.01.2022г.	
37.	Особенности размножения рыб	1	П.32, с.150-152 учить.	26.01.2022г.	
38.	Основные систематические группы рыб. Классы Хрящевые рыбы и Костные рыбы.	1	П.33, с.152-156 учить. Ответить на вопросы с.156.	27.01.2022г.	

39.	Промысловые рыбы. Их рациональное использование и охрана.	1	П.34, с. 156-159 учить, повторить П.31-33.	02.02.2022г.	
40.	Обобщение знаний по теме «Надкласс Рыбы».	1	Ответить на вопросы: «Подведём итоги», с.160-161.	03.02.2022г.	
41.	3. Класс Земноводные, или Амфибии Места обитания и внешнее строение земноводных. Внутреннее строение земноводных на примере лягушки.	4 1	П.35, с.163-166 учить.	09.02.2022г.	
42.	Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов.	1	П.36, с.166-170 учить.	10.02.2022г.	
43.	Годовой цикл жизни земноводных. Происхождение земноводных.	1	П.37, с.170-173 учить. Ответить на вопросы с. 173.	16.02.2022г.	
44.	Разнообразие и значение земноводных. Обобщение знаний по теме «Класс Земноводные, или Амфибии».	1	П.38, с.174-175 учить. Повторить П.36-37. Ответить на вопросы с. 176-177.	17.02.2022г.	
45.	4. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Особенности внешнего строения и скелета пресмыкающихся (на примере ящерицы)	5 1	П.39, с.178-181 учить.	24.02.2022г.	
46.	Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности пресмыкающихся.	1	П.40, с.181-185 учить.	02.03.2022г.	
47.	Многообразие пресмыкающихся.	1	П.41, с.186-189 учить. Подготовить рефераты по	03.03.2022г.	

			теме.		
48.	Значение и происхождение пресмыкающихся	1	П.42, с.190-193 учить. Повторить П.40-41.	09.03.2022г.	
49.	Обобщение знаний по теме: «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии».	1	Ответить на вопросы: «Подведём итоги», с. 193-194.	10.03.2022г.	
50.	5. Класс Птицы Общая характеристика класса. Среда обитания. Внешнее строение птиц. Лаб. раб. №8: «Изучение внешнего строения птицы. Перьевой покров и различные типы перьев».	8 1	П.43, с.195-199 учить.	16.03.2022г.	
51.	Опорно-двигательная система. Скелет и мышцы птиц. Лаб. раб. №9: «Строение скелета птицы».	1	П.44, с.199-202 учить.	17.03.2022г.	
52.	Внутреннее строение птицы: Пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, выделительная системы.	1	П.45,с. 202-208 учить.	23.03.2022г.	
53.	Размножение и развитие птиц.	1	П.46, с.207-209 учить, ответить на вопросы с. 209.	24.03.2022г.	
54.	Годовой жизненный цикл. Сезонные явления в жизни птиц.	1	П.47, с.210-215 учить.	06.04.2022г.	
55.	Многообразие птиц. Систематические и экологические группы птиц. Экскурсия №3 «Птицы парка и леса».	1	П.48, с.215-222 учить.	07.04.2022г.	
56.	Значение и охрана птиц.	1	П.49, с.222-226 учить, повторить	13.04.2022г.	

			П.44-48.		
57.	Обобщение знаний по теме «Класс Птицы»	1	Ответить на вопросы : «Подведём итоги», с.227-228.	14.04.2022г.	
58.	6.Класс Млекопитающие, или Звери Общая характеристика. Внешнее строение. Среды жизни и места обитания млекопитающих. Лаб. раб. №10: «Строение скелета млекопитающих».	9 1	П.50, с.230-232 учить. Ответить на вопросы с. 232.	20.04.2022г.	
59.	Внутренне строение млекопитающих: опорно - двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная и выделительная системы.	1	П.51 учить. Ответить на вопросы с. 2238.	21.04.2022г.	
60.	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.	1	П.52 учить, с. 239-243.	27.04.2022г.	
61.	Происхождение и многообразие млекопитающих. Экскурсия №4 «Разнообразие животных родного края».	1	П.53, с.243-246 учить.	28.04.2022г.	
62.	Высшие, или Плацентарные звери. Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные.	1	П.54, с.246-251 учить, ответить на вопросы с. 251.	04.05.2022г.	
63.	Отряды: Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные	1	П.55, с. 252-257 учить.	05.05.2022г.	

64.	Отряд Приматы.	1	П.56, с.257-259 учить.	11.05.2022г.	
65.	Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.	1	П.57-58, с.259-267 учить. Повторить П.51-56.	12.05.2022г.	
66.	Обобщение знаний по теме «Класс Млекопитающие, или Звери»	1	Ответить на вопросы: «Подведём итоги», с.268-269.	18.05.2022г.	
IX	Тема 9. Развитие животного мира на Земле	4			
67.	Доказательства эволюции животного мира.	1	П.59, с.270-274 учить.	19.05.2022г.	
68.	Основные этапы развития животного мира на Земле.	1	П.60, с.274-281 учить, повторить материал курса биологии за 7 класс.	25.05.2022г.	
69. 70.	Экскурсия №5 «Жизнь природного сообщества весной». Обобщение и систематизация знаний по материалу курса биологии 7 класса.	1	Ответить на вопросы: «Итоговая проверка знаний», с. 282. Летние задания.	26.05.2022г.	

Итого: часов - 70
лабораторных работ - 10
экскурсий - 5

