

1.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №11» г.о.Прохладный, КБР

«Рассмотрено»  
на МС  
Протокол № 1  
от «30» августа 2021 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
Т.Т. Индуладзе  
«30» августа 2021 г.

«Утверждено»  
Директор МКОУ «СОШ №11»  
О.Ф. Мамбергер  
Пр. № 114 от «30» августа 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Английский язык»

для 6А класса  
на 2021-2022 учебный год

Срок реализации программы 1 год

Количество часов в год – 105 ч.

Количество часов в неделю – 3 ч.

Составитель: Баженова  
Светлана Леонидовна

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа к учебно-методическому комплексу “Enjoy English” для учащихся 6 класса составлена на основе:

- Закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ст.12, п.7.
- Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 (ред. от 08.06.2015) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. №1897г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Примерной программы основного общего образования по иностранному языку и авторской программы М.З. Биболетовой: «Рабочая программа. Английский язык 5-9 классы: учебно-методическое пособие» - М: Дрофа, 2019;
- Школьного учебного плана МКОУ «СОШ № 11» на 2021-2022 учебный год;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта на основании программы по иностранным языкам и учебника английского языка: М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева «Английский с удовольствием» (Enjoy English) 6 класс – М: Дрофа, 2019 г.

Уровень – базовый.

Направленность – среднее общее образование.

Срок реализации программы - 1 год учебный год.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения английского языка на ступени среднего общего образования **в 6 классе 105 учебных часов** из расчета **3 учебных часа в неделю**.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Таким образом, главные **цели и задачи** обучения английскому языку в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- расширить языковой запас активной лексики согласно тематике устного общения;
- усвоить речевые клише этикетного характера;
- осуществлять общение на английском языке согласно коммуникативно-речевым ситуациям;
- составлять и представлять небольшие проекты;
- обеспечить возможность разных тактических решений при достижении конечных целей обучения, с учетом индивидуальных особенностей учащихся, условий обучения;
- формировать умения и навыки самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

*у учащегося будут сформированы:*

- мотивация изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющие гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### Предметные результаты

#### Коммуникативные умения

*у учащегося будут сформированы:*

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

### **Речевая компетенция**

#### **Говорение. Монологическая речь**

**у учащегося будут сформированы:**

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Аудирование**

**у учащегося будут сформированы:**

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### **Чтение**

**у учащегося будут сформированы:**

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

#### **Письменная речь**

**у учащегося будут сформированы:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковая компетенция**

**Орфография и пунктуация**

**у учащегося будут сформированы:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**у учащегося будут сформированы:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

**у учащегося будут сформированы:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **у учащегося будут сформированы:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous*

### **Метапредметные результаты**

#### **регулятивные**

#### **у учащегося будут сформированы:**

- *умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.*

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

***у учащегося будут сформированы:***

- *умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

***Учащийся получит возможность научиться:***

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

***у учащегося будут сформированы:***

- *умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.*

***Учащийся получит возможность научиться:***

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

**у учащегося будут сформированы:**

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

**у учащегося будут сформированы:**

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**познавательные**

**у учащегося будут сформированы:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;



- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

***у учащегося будут сформированы:***

- *умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.*

***Учащийся получит возможность научиться:***

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

***смысловое чтение***

***Учащийся получит возможность научиться:***

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

**у учащегося будут сформированы:**

- экологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

**у учащегося будут сформированы:**

- мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

**коммуникативные**

**у учащегося будут сформированы:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

### ***у учащегося будут сформированы:***

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

### ***у учащегося будут сформированы:***

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств *информационно-коммуникационных технологий*;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### ***личностные***

### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- российская гражданская идентичность (уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и

- традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
  - развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве. Сформированность ответственного отношения к учению;
  - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
  - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров);
  - освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
  - сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.
  - развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России;
  - сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **3. Содержание учебного предмета «Английский язык» 5-й класс**

- 1. Начинаем работу международного клуба исследователей (24 часа)** Добро пожаловать в международный клуб исследователей. Встречаем новых друзей. Говорим о чудесах света. Проживание в английской семье. «Мой дом – моя крепость». Важные даты в жизни англичан. Читаем по-английски. Выступаем на «международной конференции».
- 2. Совместное времяпровождение (21 час)** Наслаждаемся выходными днями. Говорим о животных. Угощаем! Говорим о британских школах. Читаем по-английски. Готовим рождественское блюдо.
- 3. Узнаем больше о стране изучаемого языка (33 часа)** Участие в международном Интернет - проекте. Что вы знаете об Объединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии? Давайте организуем поездку в Англию! Наслаждаемся сельской местностью Уэльса и Северной Ирландии. Собираемся посетить Шотландию. Что вы знаете об известных людях Великобритании? Проведение досуга. Читаем ради удовольствия книги на английском языке.

**4. Приключенческие каникулы (24 часа)** Не хотел ли бы ты испытать вкус приключений? Поговорим о великих исследователях мира. Какие виды спорта в Великобритании и России ты наешь? Исследуем водные бассейны мира. Добро пожаловать на фестивали и праздники Великобритании и России!

#### 4. Тематический план

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Открываем международный клуб исследователей	30
<b>2</b>	Совместное времяпровождение	18
<b>3</b>	Узнаем больше об Объединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии.	31
<b>4</b>	Поговорим о приключениях во время отдыха	26
<b>Итого:</b>		<b>105 часов</b>

## 5. Календарно - тематическое планирование по английскому языку 6 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	
		План	Факт
<b>1. Открываем наш клуб.</b>			
1	<b>1. Добро пожаловать!</b> Будем знакомы. Present / Past / Future Simple / Present Continuous (review). Articles: “the” with the names of the places (continents, countries, cities, streets, squares) (review); Структура “to be going to”.	02.09	
2	Моя страна. Повторение. Настоящее простое и настоящее длительное.	04.09	
3	Письмо друга. Проверочная работа. Present / Past / Future Simple (review) <i>Wh</i> -questions (review).	07.09	
4	<b>2. Знакомимся с новыми друзьями.</b> История Эндрю. Повторение. Настоящее простое и специальные вопросы.	09.09	
5	Все мы разные. Повторение. Прошедшее постое. Специальные вопросы.	11.09	
6	Монолог. Каникулы. Словообразование. Суффикс <i>-er</i> . Past Simple and Present Perfect (review).	14.09	
7	<b>3. Поговорим о чудесах света.</b> Чудеса природы. Настоящее простое. <i>Wh</i> -questions (review).	16.09	
8	Ниагарский водопад. Неисчисляемые существительные. <i>Wh</i> -questions (review).	18.09	
9	Самостоятельная работа «Времена».	21.09	
10	<b>4. В гостях у британской семьи.</b> Анализ самостоятельной работы. Чтение с полным пониманием. Телефонный разговор. Семья. Present Simple / Present Continuous (review) Comparison structure: as... as/ not as. As.	23.09	
11	Устная речь. Чувство юмора. Present Simple (review).	25.09	
12	Монолог. День рождения. Present / Past Simple; Present Perfect (review).	28.09	
13	<b>5. Мой дом – моя крепость.</b> Чтение с пониманием основного содержания. Жизнь в городе и на селе. Present / Past Simple; Present Perfect (review).	30.09	
14	Аудирование и говорение. Виды домов. Compound words (noun + noun).	02.10	
15	Любимое место в доме. Clauses with which / who.	05.10	
16	<b>6. Поговорим о британских праздниках.</b> Устная и письменная речь. Праздники. Past Simple (review).	07.10	
17	Диалог. Мой любимый праздник. <i>Wh</i> -questions (review).	09.10	
18	Самостоятельная работа	12.10	
19	Анализ самостоятельной работы.	14.10	
20	Контрольное аудирование.	16.10	
21	Контрольное чтение.	19.10	
22	Контрольное письмо, говорение.	21.10	
23	Анализ контрольного аудирования.	23.10	
24	Анализ контрольного чтения.	26.10	
25	Анализ контрольного письма.	28.10	
26	Проект «Международная конференция начинается».	30.10	
27	Анализ контрольного говорения.	09.11	
28	Защита проекта «Международная конференция начинается».	11.11	
29	Диалог. Обязанности по дому. Modal verbs (must, have to).	13.11	

30	Чтение и говорение. Стоунхэндж. Present / Past Simple (review).	16.11	
<b>2. Поговорим о животных.</b>			
31	Чтение с полным пониманием. Зоопарки в Лондоне и Москве. Present / Past Simple / Present Perfect (review); Clauses with which / who.	18.11	
32	Диалог. Заповедники. Present / Present Perfect / Past Simple (review); Wh-question.	20.11	
33	Монолог. Письмо. Животные в опасности. Present / Past Simple; Present Continuous; Present Perfect (review); Wh - question .	23.11	
34	Самостоятельная работа	25.11	
35	<b>3.Help yourself!</b> Еда в Британии. Uncountable nouns (review) much / many a little / few (review).	27.11	
36	Мое любимое блюдо. Здоровая пища. Uncountable nouns (review) some / any (review).	30.11	
37	<b>4.Поговорим о британских школах.</b> Аудирование и говорение. Школы в Британии. Modal verbs (mustn't, can't, needn't). Wh-questions (review) .	02.12	
38	Чтение и говорение. Школьные правила. Modal verbs (requests) (can, could, may).	04.12	
39	Чтение и письмо. История Кэрл. Modal verbs (must / have to) (review).	07.12	
40	Самостоятельная работа «Школа».	09.12	
41	Анализ самостоятельной работы.	11.12	
42	Контрольное аудирование.	14.12	
43	Контрольное чтение.	16.12	
44	Контрольное письмо, говорение.	18.12	
45	Анализ контрольного аудирования.	21.12	
46	Анализ контрольного чтения.	23.12	
47	Анализ контрольного письма.	25.12	
48	Проект «История. Рождество».	11.01	
<b>3. Узнаем больше о Соединенном Королевстве Великобритании.</b>			
49	<b>1. Хотите принять участие в международном интернет-проекте?</b> Аудирование. Кристи – руководитель клуба. Present / Past / Future Simple (review).	13.01	
50	Устная речь. Сайт клуба. Present Simple (review).	15.01	
51	Диалог-расспрос. Рассказы путешественников. Личное письмо. Past Simple (review).	18.01	
52	<b>2. Что ты знаешь о Королевстве?</b> Монолог. Соединенное Королевство. Future Simple (review) Numbers 100 - 100,000 - 1,000,000.	20.01	
53	Чтение с пониманием основного содержания. Приезжайте в Великобританию! Present Simple (review).	22.01	
54	Чтение и говорение. Ключи от королевства. Article the with the names of the places (review).	25.01	
55	<b>3.Спланируем поездку в Англию!</b> Аудирование и чтение. Интернет-форум. Zero Conditional.	27.01	
56	Приглашение в Англию. Wh-questions.	29.01	
57	Диалог. Города Великобритании. Present / Past Simple / Present Perfect (review).	01.02	
58	Самостоятельная работа «Великобритания».	03.02	
59	<b>4.Наслаждаясь природой Уэльса и Северной Ирландии.</b> Чтение и письмо. Письмо из Уэльса. Present Continuous (review).	05.02	

60	Аудирование. Стоит посетить Ирландию. Adjectives (degrees of comparison) (review).	08.02	
61	<b>5. Мы собираемся в Шотландию!</b> Эдинбургский фестиваль. Wh-questions.	10.02	
62	Монолог. Фестиваль урожая! Здоровое питание. Past Simple (review).	12.02	
63	Я сам! Reflexive pronouns.	15.02	
64	<b>6. Что ты знаешь о знаменитых людях Великобритании?</b> Аудирование. Знакомые лица? Word formation (suffixes — man, er, ist, ian, ect, or) (review).	17.02	
65	Читая Киплинга. Present / Past Simple (review).	19.02	
66	<b>7. Мой досуг.</b> Ты любишь фильмы? Wh—questions.	22.02	
67	Аудирование и говорение. Обсудим проблемы. Present / Present Perfect / Past Simple (review).	24.02	
68	Какие книги ты любишь? Wh—questions.	26.02	
69	Самостоятельная работа «Досуг».	29.02	
70	Анализ самостоятельной работы.	02.03	
71	Контрольное аудирование.	04.03	
72	Контрольное чтение.	07.03	
73	Контрольное письмо, говорение.	09.03	
74	Анализ контрольного аудирования.	11.03	
75	Анализ контрольного чтения.	14.03	
76	Анализ контрольного письма.	16.03	
77	Анализ контрольного говорения.	18.03	
78	Проект «Читаем любимые книги английских авторов».	30.03	
79	Защита проекта «Читаем любимые книги английских авторов».	01.04	
<b>4. Поговорим о каникулах</b>			
80	<b>1. Тебе нравятся приключения?</b> Монолог. Любимые герои. Present Simple (review).	04.04	
81	Приключение Бобби Бутсон. Singular and plural nouns (review).	06.04	
82	Путешествия и здоровый образ жизни. Past Simple (review).	08.04	
83	<b>2. Talking about the great explorers of the world.</b> Великие путешественники. Present / Past / Future Simple / Present Perfect (review). Wh-questions.	11.04	
84	Диалог. Клуб путешественников. Present / Past /Future Simple./Present Perfect (review). Present Continuous. Wh-questions.	13.04	
85	По следам путешественников. Past Simple (review). Wh-questions.	15.04	
86	Самостоятельная работа «Путешествие».	18.04	
87	<b>3. Спорт в Великобритании и России.</b> Чтение с пониманием основного содержания. Популярны виды спорта. Present / Past Simple (review). Wh-questions.	20.04	
88	Аудирование и письмо. Ты любишь спорт. Present / Past Simple (review). Wh-questions.	22.04	
89	<b>4. Исследуя мировой океан.</b> Исследования Кусто. Present / Past Simple / Present Perfect (review). Wh-questions.	25.04	
90	Говорение. Байкал. Present / Past Simple / Present Perfect (review). Wh-questions.	27.04	
91	Аудирование. Морские обитатели. Present / Past Simple / Present Perfect (review). Wh—questions.	29.04	
92	<b>5. Приглашение на праздники Великобритании и России.</b> Твой любимый праздник. Present / Past / Future Simple / Present Perfect / Present Continuous (review).	02.05	
93	Монолог. Семейный праздник. Present / Past / Future Simple / Present	04.05	



	Perfect / Present Continuous (review).		
<b>94</b>	Самостоятельная работа «Праздники».	06.05	
<b>95</b>	Контрольное аудирование.	09.05	
<b>96</b>	Контрольное чтение.	11.05	
<b>97</b>	Контрольное письмо, говорение.	13.05	
<b>98</b>	Анализ самостоятельной работы.	16.05	
<b>99</b>	Анализ контрольного аудирования.	18.05	
<b>100</b>	Анализ контрольного чтения.	20.05	
<b>101</b>	Анализ контрольного письма.	23.05	
<b>102</b>	Анализ контрольного говорения.	25.05	
<b>103</b>	Проект «Школьный сайт <i>“Приглашаем в Россию”</i> ».	27.05	
<b>104</b>	Защита проекта «Школьный сайт <i>“Приглашаем в Россию”</i> ».	30.05	
<b>105</b>	Повторение. Неправильные глаголы.	31.05	

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2019 г.
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2019 г.
3. Книга для учителя: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. “Enjoy English-3”: Книга для учителя к учебнику английского языка для 6 классов общеобразовательных школ. – Обнинск: Титул, 201 г .
4. МРЗ к учебнику английского языка «Английский с удовольствием» / Enjoy English» для 6 класса.