

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11», г.о.Прохладный, КБР

«Рассмотрено»
на МС
Протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Т.Т. Индуладзе
«30» августа 2021 г.



«Утверждаю»
Директор МКОУ «СОШ №11»
О.Ф. Мамберггер
Пр. № 114 от «30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

Английский язык

для 11А класса
на 2021-2022 учебный год

Срок реализации программы 1 год

Количество часов в год – 102 ч.
Количество часов в неделю – 3 ч.
Составитель: Баженцова
Светлана Леонидовна

1. Пояснительная записка

Рабочая программа к учебно-методическому комплексу “Enjoy English” для учащихся 11 класса составлена на основе:

- Закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ст.12, п.7.
- Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 (ред. от 08.06.2015) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. №1897г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Примерной программы основного общего образования по иностранному языку и авторской программы М.З. Биболетовой: «Рабочая программа. Английский язык 5-9 классы: учебно-методическое пособие» - М: Дрофа, 2019;
- Школьного учебного плана МКОУ «СОШ № 11» на 2021-2022 учебный год;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта на основании программы по иностранным языкам и учебника английского языка: М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева «Английский с удовольствием» (Enjoy English) 11 класс – М: Дрофа, 2019 г.

Уровень – базовый.

Направленность – основного общего образования.

Срок реализации программы - 1 год учебный год.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения английского языка на ступени среднего общего образования **в 11 классе 102 учебных часа** из расчета **3 учебных часа в неделю**.

В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие **цели**:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - *социокультурная компетенция* – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты

- понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире;
- потребность пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, самореализации и социальной адаптации; стремление к самосовершенствованию при изучении предмета «Английский язык», развитию собственной речевой культуры в целом, осознанию возможностей самореализации средствами иностранных языков;
- развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению;
- осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота;

- приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур;
- самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения;
- умение планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание;
- владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности;
- стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- формирование и развитие умения самостоятельно планировать, контролировать, оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- развитие способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль результатов учебной деятельности и вносить необходимые коррективы;
- формирование способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- формирование умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- формирование понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Коммуникативные:

- развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- развитие умения при отстаивании своей точки зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
- формирование и развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование умений работать в материальной и информационно-образовательной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- формирование умения осуществления взаимного контроля в совместной деятельности.
- развитие умения для понимания позиции другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Познавательные:

- овладение умениями и навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров с поставленными целями и задачами. Умения смыслового чтения текста разделяются на 3 группы: общее понимание текста и ориентация в тексте; глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, нахождение информации в явной и неявной форме и её дальнейшее использование для различных целей;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- развитие умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развитие способности видеть и применять понятийный аппарат изучаемого предмета в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- развитие умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения учебной задачи, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- развитие умения понимать и использовать средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- создавать математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- освоение способов решения проблем творческого, поискового и учебно-исследовательского характера.

Средством формирования УУД служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, а также реализация учителями технологии личностно-ориентированного обучения на основе системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, что позволяет учащимся продвигаться по основным шести линиям развития.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения английского языка в процессе обучения по курсу “Enjoy English” на уровне основного общего образования состоят в овладении умениями общаться с носителями иностранного языка в устной и письменной формах в соответствии с речевыми возможностями и потребностями учащихся. Для полноценного иноязычного общения необходимо формирование у учащихся *иноязычной коммуникативной компетенции*, которая складывается из следующих компетенций:

- ***речевая*** — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать своё речевое и неречевое поведение;
- ***языковая*** — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения, отобранными для уровня основного общего образования; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;
- ***социокультурная*** — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- ***компенсаторная*** — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- ***учебно-познавательная*** — развитие общих/метапредметных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению

иностранным языком, удовлетворять с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

у учащегося будут сформированы:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

у учащегося будут сформированы:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

у учащегося будут сформированы:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

у учащегося будут сформированы:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные

неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

у учащегося будут сформированы:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

у учащегося будут сформированы:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

у учащегося будут сформированы:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою

коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

у учащегося будут сформированы:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-orl -er, -ist, -sion/-tion, -nel-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/ian, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

у учащегося будут сформированы:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I - *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II - *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look/feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the- Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения у учащегося будут сформированы:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

у учащегося будут сформированы:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

3. Содержание учебного предмета «Английский язык» 11-й класс

1. С чем молодые люди сталкиваются в обществе сегодня? (24 ч.) Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык? Как меняется английский язык. Что такое *RunGLISH* и *Globish*? Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным. Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации. Примеры глобализации в твоём окружении. Антиглобалистское движение: причины и последствия. Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию? Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие

свободы у современных тинейджеров. Проект «Портрет идеального старшеклассника». Твоё участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Дмитрий Лихачёв как публичная фигура. Чувство безопасности или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта. Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью. Проект: «Каким гражданином должен быть современный подросток».

2. Профессия твоей мечты (24 ч.) Профессия твоей мечты. Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии. «Мужские» и «женские» профессии. Призвание и карьера. Что важно учитывать при выборе карьеры? Что нас ждёт после школы. Традиции образования в России. Узнай больше о выбранном университете по интернету. Что такое *Global classroom*? Образование и карьера. Колледж/училище – альтернатива университету и путь к высшему образованию. Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. Профессиональное образование в США и России: общее и разное. Последний школьный экзамен. Будущее школ России. К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации. Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты. Отличия разных типов образования. Виртуальная среда «Вторая жизнь» - шанс для многих. Что такое *Life long learning*? Непрерывное учение как условие успешности.

3. Навстречу новому лучшему миру (30 ч.) Современные технологии: насколько от них зависит человек. Современные виды связи в жизни подростков в США и России. Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинейджерами. Проект: «Капсула времени – послание потомкам». Незаурядные умы человечества. Плюсы и минусы инженерных профессий. Учись мыслить как гений. Проект: «Как решать логические задачи». Наука или выдумка. Секреты античного компьютера. Научные сенсации или мистификация. Как относиться к клонированию. Мечты о создании совершенного человека. Медицина: традиции и новые технологии. Генно-модифицированные продукты: «за» и «против». Типичные мнения о здоровье. Энциклопедия народных рецептов. Современные технологии и окружающая среда. Угрозы окружающей среде и их устранение. Среда и крупные производства/ компании. Проблема бытового и промышленного шума. Открываем путь в цифровую эпоху. Любопытные факты об интернете. Язык для интернета. Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против». Проект: «Как интернет влияет на твою жизнь».

4. Что ты знаешь о своём происхождении? (27 ч.) Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе? Сельский образ жизни – возможность быть естественнее и добрее к людям. Дискуссия «Будущее города и села». Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Скрытые правила поведения англичан. Как проводят свободное время в Британии и России. Круг моих друзей. Рецепт дружбы. Онлайн системы знакомства с друзьями друзей. Разные страны – разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Может ли современный человек жить в гармонии с природой? Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Письмо в будущее о твоей школьной жизни.

4. Тематический план

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|---------------|---|------------------|
| 1 | С чем молодые люди сталкиваются в обществе сегодня? | 24 |
| 2 | Профессия твоей мечты. | 24 |
| 3 | Навстречу новому лучшему миру. | 30 |
| 4 | Что ты знаешь о своём происхождении? | 27 |
| Итого: | | 105 часов |

Учебно-методическое обеспечение

Для учителя:

1. Учебник «Английский с удовольствием». 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко, Дрофа, 2019 г.
2. Книга для учителя «Английский с удовольствием». 11 класс. М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко, Дрофа, 2019 г.
3. Аудиокурс (MP3) «Английский с удовольствием». 11 класс. М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко, М.: Дрофа, 2019 г.

Для учащегося:

1. Учебник «Английский с удовольствием». 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко, Дрофа, 2019 г.
2. Аудиокурс (MP3) «Английский с удовольствием». 11 класс. М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко, М.: Дрофа, 2019 г.

5. Календарно - тематическое планирование 11 класс

| № п/п | Тема урока | Дата | |
|---|--|-------|------|
| | | План | Факт |
| 1. С чем молодые люди сталкиваются в обществе сегодня? (24 ч.) | | | |
| 1 | День знаний. Учимся учиться. | 02.09 | |
| 2 | Языки международного общения. Изучение иностранного языка. | 04.09 | |
| 3 | Как меняется английский язык. | 07.09 | |
| 4 | Владеть языками чтобы стать успешным. | 09.09 | |
| 5 | Постер: «Иностранные языки в моей жизни». | 11.09 | |
| 6 | Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации | 14.09 | |
| 7 | Классическая и популярная музыка как элемент глобализации | 16.09 | |
| 8 | Антиглобалистское движение: причины и последствия. <i>Подготовка к входной диагностике.</i> | 18.09 | |
| 9 | <i>Входная диагностика.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ (чтение). | 21.09 | |
| 10 | Кто населяет Британию: исторический экскурс. Население России. | 23.09 | |
| 11 | <i>Анализ входной диагностики.</i> Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. | 25.09 | |
| 12 | Понятие свободы у современных подростков. | 28.09 | |
| 13 | Твоё участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. | 30.09 | |
| 14 | Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества | 02.10 | |
| 15 | Чувство безопасности, или как защитить Землю от нас. | 05.10 | |
| 16 | Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расход энергии. | 07.10 | |
| 17 | Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта. | 09.10 | |
| 18 | Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью. Подготовка к контрольной работе. | 12.10 | |
| 19 | <i>Контроль навыков чтения.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ. | 14.10 | |
| 20 | <i>Контроль навыков аудирования.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ. | 16.10 | |
| 21 | <i>Контроль навыков письма.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ. | 19.10 | |
| 22 | <i>Контроль навыков говорения.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ. | 21.10 | |
| 23 | Анализ контрольных работ. | 23.10 | |
| 24 | Повторение по теме «Начнём сначала». | 26.10 | |
| 2. Профессия твоей мечты (24 ч.) | | | |
| 25 | Твои планы на будущее. | 28.10 | |
| 26 | Профессия твоей мечты. | 30.10 | |
| 27 | Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии. | 09.11 | |
| 28 | «Мужские» и «женские» профессии. | 11.11 | |
| 29 | Призвание и карьера. | 13.11 | |
| 30 | Что нас ждёт после школы. | 16.11 | |
| 31 | Традиции образования в России. | 18.11 | |
| 32 | <i>«Глобальный класс».</i> | 20.11 | |
| 33 | Образование и карьера. Колледж / училище – альтернатива университету и путь к высшему образованию. | 23.11 | |
| 34 | Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. | 25.11 | |
| 35 | Профессиональное образование в США и России: общее и разное. | 27.11 | |

| | | | |
|---|--|-------|--|
| 36 | Последний школьный экзамен. Будущее школ России. | 30.11 | |
| 37 | К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации. | 02.12 | |
| 38 | Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты. | 04.12 | |
| 39 | Виртуальная среда: «Вторая жизнь» - шанс для многих. | 07.12 | |
| 40 | Что такое lifelong learning? | 09.12 | |
| 41 | Непрерывное обучение как условие успешности. | 11.12 | |
| 42 | Круглый стол: «Образование в 21 веке». Подготовка к контрольной работе. | 14.12 | |
| 43 | <i>Контроль навыков чтения.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Рубежный контроль. | 16.12 | |
| 44 | <i>Контроль навыков аудирования.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ. | 18.12 | |
| 45 | <i>Контроль навыков письма.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ. | 21.12 | |
| 46 | <i>Контроль навыков говорения.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ. | 23.12 | |
| 47 | Анализ контрольных работ. | 25.12 | |
| 48 | Повторение по теме «Поговорим о делах семейных». | 11.01 | |
| 3. Навстречу новому лучшему миру (30 ч.) | | | |
| 49 | Современные технологии: насколько от них зависит человек. | 13.01 | |
| 50 | Современные виды связи в жизни подростков в США и России. | 15.01 | |
| 51 | Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинейджерами. | 18.01 | |
| 52 | Капсула времени – послание потомкам. | 20.01 | |
| 53 | Незаурядные умы человечества. | 22.01 | |
| 54 | Плюсы и минусы инженерных профессий. | 25.01 | |
| 55 | Учись мыслить как гений. | 27.01 | |
| 56 | Как решать логические задачи. | 29.01 | |
| 57 | Наука или выдумка. Секреты античного компьютера. | 01.02 | |
| 58 | Научные сенсации или мистификация. | 03.02 | |
| 59 | Как относиться к клонированию. | 05.02 | |
| 60 | Мечты о создании совершенного человека. | 08.02 | |
| 61 | Медицина: традиции и новые технологии. | 10.02 | |
| 62 | Генно-модифицированные продукты: «за» и «против». | 12.02 | |
| 63 | Типичные мнения о здоровье. Энциклопедия народных рецептов. | 15.02 | |
| 64 | Современные технологии и окружающая среда. Угрозы окружающей среде и их устранение. | 17.02 | |
| 65 | Окружающая среда и крупные производства/ компании. Проблема бытового и промышленного шума. | 19.02 | |
| 66 | Открываем путь в цифровую эпоху. | 22.02 | |
| 67 | Любопытные факты об интернете. Язык интернета. | 24.02 | |
| 68 | Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против». | 26.02 | |
| 69 | Как интернет влияет на твою жизнь. Подготовка к контрольной работе. | 29.02 | |
| 70 | <i>Контроль навыков чтения.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ. | 02.03 | |
| 71 | <i>Контроль навыков аудирования.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ. | 04.03 | |
| 72 | <i>Контроль навыков письма.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ. | 07.03 | |
| 73 | <i>Контроль навыков говорения.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ. | 09.03 | |
| 74 | Анализ контрольных работ. | 11.03 | |
| 75 | Повторение по теме «Цивилизация и прогресс». | 14.03 | |
| 76 | Активизация грамматического материала. | 16.03 | |

| | | | |
|---|---|-------|--|
| 77 | Активизация лексического материала. | 18.03 | |
| 78 | Активизация фонетического материала. | 30.03 | |
| 4. Что ты знаешь о своём происхождении (24 ч.) | | | |
| 79 | Город и село. Отличие людей в городе и селе. | 01.04 | |
| 80 | Сельский образ жизни – возможность быть естественнее и добрее к людям. | 04.04 | |
| 81 | Дискуссия «Будущее города и села». | 06.04 | |
| 82 | Интересы и увлечения. | 08.04 | |
| 83 | Выбор хобби людьми. | 11.04 | |
| 84 | Скрытые правила поведения англичан. | 13.04 | |
| 85 | Как проводят свободное время в Британии и России. | 15.04 | |
| 86 | Круг моих друзей. Рецепт дружбы. | 18.04 | |
| 87 | Онлайн системы знакомства с друзьями друзей. | 20.04 | |
| 88 | Разные страны – разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. | 22.04 | |
| 89 | Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. | 25.04 | |
| 90 | Современный человек и гармония с природы. | 27.04 | |
| 91 | Соблюдение традиций. | 29.04 | |
| 92 | Традиционные празднества в разных странах мира. | 04.05 | |
| 93 | Письмо в будущее о твоей школьной жизни. Подготовка контрольной работе. | 06.05 | |
| 94 | <i>Контроль навыков чтения.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Итоговый контроль. | 11.05 | |
| 95 | <i>Контроль навыков аудирования.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ. | 13.05 | |
| 96 | <i>Контроль навыков письма.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ. | 16.05 | |
| 97 | <i>Контроль навыков говорения.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ. | 18.05 | |
| 98 | Анализ контрольных работ. | 20.05 | |
| 99 | Повторение по теме «Мир возможностей». | 23.05 | |
| 100 | Повторение. Видовременные формы глагола. | 25.05 | |
| 101 | Повторение. Неправильные глаголы. | 27.05 | |
| 102 | Игра «КВН- грамматик». | 31.05 | |