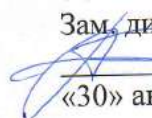


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11» г.о.Прохладный, КБР

«Рассмотрено»
на МС
Протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
 Т.Т. Индуладзе
«30» августа 2021 г.



«Утверждено»
Директор МКОУ «СОШ №11»
 О.Ф. Мамбергер
Пр. № 114 от «30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

Английский язык

для 2А класса
на 2021-2022 учебный год

Срок реализации программы 1 год

Количество часов в год – 68 ч.
Количество часов в неделю – 2 ч.
Составитель: Баженова
Светлана Леонидовна

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 г №373; с изменениями, утвержденными приказом МО и Н РФ от 26 ноября 2010 года, приказом МО и Н РФ №1576 от 31 декабря 2015 года).
2. Авторской программы Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н. «Английский язык. Enjoy English 2-4 классы».
3. ФГОС начального общего образования.
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования.
5. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189);
6. Учебного плана МКОУ «СОШ №11»; годового учебного календарного графика на текущий учебный год; основной образовательной программы МКОУ «СОШ №11».
7. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Учебно-методического комплекса:

Биболетова М.З. «Enjoy English» учебник английского языка для 2 класса, Москва, Дрофа 2019 г.

Биболетова М.З. «Enjoy English» рабочая тетрадь Москва, Дрофа 2019 г.

Биболетова М.З. «Enjoy English» книга для учителя Москва, Дрофа 2019 г.

МРЗ к учебнику Биболетова М.З «English 2» Москва, Просвещение 2016 г.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения английского языка на ступени начального образования **во 2 классе 68** учебных часов из расчета **2 учебных часа в неделю**.

2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

у учащегося будут сформированы:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Коммуникативная компетенция

Говорение

научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
- диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог- побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге - расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;

Аудирование

научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

научится:

- владеть техникой письма; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей.

получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

научится:

- пользоваться английским алфавитом,
- знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово; применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей.

получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе;
- притяжательный падеж существительных;
- модальный глагол can; личные местоимения;
- количественные (до 10) числительные;
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Социокультурная осведомленность

научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски; узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

Предметные результаты в познавательной сфере

научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в ценностно - ориентационной сфере

научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Предметные результаты в эстетической сфере

научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета.

Специальные учебные умения

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией); пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

3. Содержание учебного предмета «Английский язык» 2-й класс

1. **Приветствие (12 ч.)** Знакомство. Информация о себе: мое имя, возраст, что умею/не умею делать. Приветствие, прощание (фразы речевого этикета).
2. **Я и моя семья (11 ч.)** Члены моей семьи. Мой питомец (любимое животное): имя, возраст, характер, что умеет делать. Цвета.
3. **Мои любимые занятия (11 ч.)** Что умею и не умею делать (спортивные занятия и игры). Школьно-письменные принадлежности.
4. **Проект «The Алфавит» (1 ч.)** Создание проектной работы.
5. **Выходной день (5 ч.)** Время в цирке, зоопарке, на ферме.
6. **Мои друзья (14 ч.)** Внешность, характер, что они умеют и чего не умеют делать, их увлечения. Любимые животные.
7. **Проект «Забавные загадки» (1 ч.)** Создание проектной работы.
8. **Мои друзья (12 ч.)** Рассказ о друзьях. Совместные занятия. Виды спорта и спортивные игры. Любимое животное. Викторина «My pet».
9. **Проект «Мой друг» (1 ч.)** Создание проектной работы.

4. Тематический план

№ п\п	Тема	Количество часов
1	Приветствие	12
2	Я и моя семья	11
3	Мои любимые занятия	11
4	Проект «Алфавит»	1
5	Выходной день	5
6	Мои друзья	14
7	Проект «Забавные загадки»	1
8	Мои друзья	12
9	Проект «Мой друг»	1
Итого:		68 часов

**5. Календарно-тематическое планирование
по английскому языку 2 класс**

№ п/ п	Тема и раздел урока	Дата	
		План	Факт
1. Привет, английский! (18 ч.)			
1	Знакомство с английским языком. Приветствие, имя.	06.09	
2	Название животных. Буква Aa.	08.09	
3	Счет от 1 до 10. Буква Bb.	13.09	
4	Знакомство. Имя, возраст. Буква Cc.	14.09	
5	Глаголы движения. Буква Dd.	15.09	
6	Мои любимые занятия. Буква Ee.	20.09	
7	Увлечения моих друзей. Буква Ff.	22.09	
8	Разговор по телефону. Буква Gg.	27.09	
9	Мои увлечения. Буква Hh.	29.09	
10	Занятия в школе. Буква Ii.	04.10	
11	Лучший артист. Буква Jj.	06.10	
12	Ситуация «Совместные занятия». Буква Kk.	11.10	
13	Школьные принадлежности. Буква Ll.	13.10	
14	Вещи для школы. Буква Mm.	18.10	
15	Цвета. Буква Nn.	20.10	
16	Любимые цвета. Буква Oo.	20.10	
17	Времена года. Буква Pp.	27.10	
18	Моя семья. Буква Qq.	08.11	
2. Добро пожаловать в наш театр. (14 ч.)			
19	Моя семья. Буква Rr.	10.11	
20	Мой питомец. Буква Ss..	15.11	
21	Мои друзья. Буква Tt.	17.11	
22	Множественное число имен существительных. Буква Uu.	22.11	
23	На ферме. Буква Vv.	24.11	
24	Животные на ферме. Буква Ww.	29.11	
25	Радиопрограммы. Буква Xx.	01.12	
26	Спортивные игры. Буква Uу.	06.12	
27	Спорт. Игры. Буква Zz.	08.12	
28	Мой любимый вид спорта.	13.12	
29	Занятия на зимних каникулах.	15.12	
30	Зимний лес.	20.12	
31	Проверочная работа «Добро пожаловать в наш театр».	22.12	
32	Анализ проверочной работы. Проект «Алфавит».	27.12	
3. Давайте говорить и читать по-английски! (20 ч.)			
33	Где живут актеры кукольного театра.	29.12	
34	Проживание актеров театра.	17.01	
35	Мой дом.	19.01	
36	Буква Ii в закрытом слоге.	24.01	
37	Внешность. Буква Ii в закрытом слоге.	26.01	
38	Повторение. Правила чтения. Множественное число существительных	31.01	
39	Множественное число существительных.	02.02	
40	Притяжательный падеж имен существительных.	07.02	
41	История Билли. Буква Ee в закрытом слоге.	09.02	
42	Монолог. «Я думаю (считаю)...»	14.02	
43	Попугай Рокки и его друзья.	16.02	
44	Мои друзья. Буква Oo в закрытом слоге.	21.02	
45	Занятия в школе. Чтение x, th.	28.02	
46	Артикли в английском языке.	02.03	

47	Рассказ попугая Рокки. Чтение буквы Uu.	07.03	
48	Личные местоимения.	09.03	
49	Спортивный праздник. Чтение буквы Ee.	14.03	
50	Спортивное соревнование.	16.03	
51	Конкурс загадок.	21.03	
52	Проверочная работа «Говорим и читаем по-английски».	23.03	
53	Анализ проверочной работы. Проект «Забавные загадки».	04.04	
4. Познакомься с моими друзьями. (17 ч.)			
54	Чтение буквы Ii. Произношение s, z.	06.04	
55	Прилагательные, описывающих характер.	11.04	
56	Буква «у» в конце слов.	13.04	
57	Рассказ «Почему Ник грустный?».	18.04	
58	Чтение буквы Aa. Угадай животное.	20.04	
59	Чтение слов-исключений. Рассказ Ани.	25.04	
60	Модальный глагол.	27.04	
61	Формы глагола «быть» (to be).	02.05	
62	Анкета клоуна Тима.	04.05	
63	Рассказ Ника о друге.	11.05	
64	Угадай героя театра!	16.05	
65	Проверочная работа «Друзья».	18.05	
66	Анализ проверочной работы. Повторение. Звуки. Правила чтения.	20.05	
67	Проект «Мой друг».	23.05	
68	Урок-игра «Мой питомец».	25.05	

Критерии оценивания

Критерии оценивания говорения

Монологическая форма

Оценка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 5 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 5 фраз.
3	Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: - высказывание не всегда логично, имеются повторы, - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 5 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Оценка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной КЗ. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

4	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Уч-ся в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной КЗ.</p> <p>Могут допускаться некоторые лексические ошибки, не препятствующие пониманию.</p> <p>Речь понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок.</p> <p>Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны.</p>
3	<p>Уч-ся логично строит диалог в соответствии с КЗ. Однако не стремится поддержать беседу. Используемые ЛЕ и ГС соответствуют поставленной КЗ. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.</p> <p>Но:</p> <ul style="list-style-type: none"> - встречаются нарушения в использовании лексики, - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. <p>Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно.</p> <p>Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны.</p>
2	<p>КЗ не выполнена. Уч-ся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.</p>

Критерии оценивания чтения учащихся

Оценка	Характеристика чтения
5	<p>Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному).</p> <p>Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам.</p>
4	<p>Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить.</p> <p>Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту.</p>
3	<p>Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту</p>
2	<p>Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий.</p> <p>Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий.</p>

Критерии оценивания аудирования учащихся

Оценка	Характеристика ответов
5	Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%) Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1 . Максимальное количество грамматических ошибок – 1 .
4	Учащиеся поняли содержание текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания . Понято более 70% содержания Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2 . Максимальное количество грамматических ошибок – 2 .
3	Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания . Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2 . Максимальное количество грамматических ошибок – 4 .
2	Учащиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту неправильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3 . Максимальное количество грамматических ошибок – 5 .

Критерии оценивания письменных развернутых ответов учащихся

Оценка	Характеристика ответов
5	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
4	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
3	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
2	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценивания письменной работы учащихся (тест задания)

Отметка	Объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема работы)
5	Превышает 75% Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания.
4	Не превышает 65-75% Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.
3	Не превышает 50%-65% Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание.
2	Не превышает 25% Учащийся не выполнил ни одного задания правильно.