

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №11» г.о.Прохладный КБР

«Рассмотрено»
на МС
Протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Т.Т. Индуслазе
«30» августа 2021 г.

«С утверждаю»
Директор МКОУ «СОШ №11»
О.Ф. Мамбергер
Пр. № 114 от «30» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

Английский 9.361К

для 5А класса
на 2021-2022 учебный год

Срок реализации программы 1 год

Количество часов в год – 105 ч.
Количество часов в неделю – 3 ч.
Составитель: Баженова
Светлана Леонидовна

1. Пояснительная записка

Рабочая программа к учебно-методическому комплексу “Enjoy English” для учащихся 5 класса составлена на основе:

- Закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ст.12, п.7.
- Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 (ред. от 08.06.2015) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. №1897г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Примерной программы основного общего образования по иностранному языку и авторской программы М.З. Биболетовой: «Рабочая программа. Английский язык 5-9 классы: учебно-методическое пособие» - М: Дрофа, 2019;
- Школьного учебного плана МКОУ «СОШ № 11» на 2021-2022 учебный год;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта на основании программы по иностранным языкам и учебника английского языка: М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева «Английский с удовольствием» (Enjoy English) 5 класс – М: Дрофа, 2019 г.

Уровень – базовый.

Направленность – среднее общее образование.

Срок реализации программы - 1 год учебный год.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения английского языка на ступени среднего общего образования **в 5 классе 105 учебных часов** из расчета **3 учебных часа в неделю**.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

развитие коммуникативной компетенции в совокупности составляющих, а именно:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- **социокультурная/межкультурная компетенция** – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

• **учебно–познавательная компетенция**– дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Таким образом, главные **цели и задачи** обучения английскому языку в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальные учебные умения. Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

у учащегося будут сформированы:

- развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность.
- излагать свои мысли в устной и письменной речи на английском языке, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- контролировать процесс и результат учебной деятельности;

– способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- быть способным отстаивать гуманистические и демократические ценности;
- идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом;
- вступить в диалог с представителями других культур.

Метапредметные результаты

у учащегося будут сформированы:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развивать коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения;
- развивать смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

ИКТ-компетентности

у учащегося будут сформированы:

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

у учащегося будут сформированы:

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта, целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

у учащегося будут сформированы:

- откликаться на содержание текста (связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников);
- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл; находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы);
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте);
- откликаться на содержание текста.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Предметные результаты

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

3. Содержание учебного предмета «Английский язык» 5-й класс

1. Добро пожаловать в школу! – 24 ч.

Школьная жизнь: учебные предметы, расписание, классная комната, школьная форма, распорядок дня. Взаимоотношения обучающихся и учителей, правила для учителей и обучающихся. Каникулы: в городе, за городом, в международном летнем лагере.

2. Мы собираемся в Лондон. – 24 ч.

Подготовка к международному школьному обмену: приглашение, беседы по телефону. Выходной день: планирование совместных мероприятий с друзьями, общение по телефону. Поведение дома и в гостях. Знакомство с нашей планетой.

3. Посещение Лондона. – 29 ч.

В городе: названия общественных мест. Ориентация в городе. В городе и за городом. Общая информация о Лондоне. Достопримечательности Лондона. Некоторые достопримечательности Москвы. Город/село, где я живу: его карта, экскурсия по моему городу/селу.

4. Разговор о семье. – 28 ч.

Информация о себе: черты характера, хобби, увлечения, планы на будущее. Моя семья: черты характера членов семьи, профессии, хобби и увлечения, взаимоотношения в семье. Помощь родителям по дому. Уход за домашними животными. Профессии: черты характера, необходимые для различных профессий, опасные профессии, мужские и женские профессии.

4. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Добро пожаловать в школу	24
2	Мы собираемся в Лондон	24
3	Посещение Лондона	29
4	Разговор о семье	28
Итого:		105 часов

5. Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/ п	Тема, раздел урока	Дата	
		План	Факт
1. Рады вас видеть снова (24 ч.)			
	Повторение. Лексика и грамматика (4 класс).	02.09.	
1.	Входной лексико-грамматический тест.	04.09.	
2.	Разговор о первом дне в школе. Школьные предметы. Повторение. Группа простых времен (настоящее, прошедшее, будущее).	07.09.	
3.	Классная комната. Школьный день. Повторение. Группа простых времен (настоящее, прошедшее, будущее).	09.09.	
4.	Диалог. Школьная жизнь. Повторение. Словообразование, модальные глаголы (may, can, could).	11.09.	
5.	Если бы я был в России.	14.09.	
6.	Летние каникулы. Повторение. Словообразование, прошедшее простое время, количественные местоимения (little, few, a little, a few, many, much, a lot of).	16.09.	
7.	Диалог. Разговор о летних каникулах. Повторение. Словообразование, прошедшее простое время, количественные местоимения (little, few, a little, a few, many, much, a lot of).	21.09.	
8.	Разговор о достопримечательностях. Город/деревня. Степени сравнения прилагательных. Повторение.	23.09.	
9.	Разговор о достопримечательностях. Повторение. Предлоги.	27.09.	
10.	Разговор о школьных клубах. Словообразование, конструкции I like to do = I like doing.	28.09.	
11.	Школьные клубы. Разделительные вопросы.	30.09.	
12.	Правила для учеников и учителей. Повелительное наклонение.	04.10.	
13.	Правила для учеников и учителей.	05.10.	
14.	Британские школы. Повторение. Существительные, имеющие форму мн.ч. (trousers, jeans, shorts, clothes),	07.10.	
15.	Британские школы. Школьный день, семья, школьная форма.	07.10.	
16.	Поисковое чтение. Семья, школьная жизнь.	09.10.	
17.	Повторение Рады вас видеть снова.	12.10.	
18.	Контроль чтения. Школа.	14.10.	
19.	Контроль говорения. Школа.	16.10.	
20.	Контроль аудирования. Школа.	19.10.	
21.	Контроль письма. Лексико-грамматический тест.	21.10.	
22.	Анализ контрольного говорения.	23.10.	
23.	Анализ контрольного аудирования.	26.10.	
24.	Проект «Добро пожаловать на школьный веб-сайт».	27.10.	
2. Собираемся путешествовать в Лондон (24 ч.)			
25.	Анализ лексико-грамматического теста, письма. Добро пожаловать в Лондонскую школу Ист Сказа. Словообразование.	28.10.	
26.	Здоровье. Модальный глагол shall. Повторение. Разделительные вопросы.	30.10.	

27.	Просмотровое чтение Лондонская школа Ист Сказа.	09.11.	
28.	Личная информация. Праздники. Путешествия. Хобби. Оборот to be going to.	11.11..	
29.	Конструкция «Я собираюсь делать...».	13.11.	
30.	Оборот to be going to.	16.11.	
31.	Школьный альбома для Британских друзей. Настоящее продолженное время.	18.11.	
32.	Семья. Школьная жизнь. Каникулы. Сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времени.	20.11.	
33.	Сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времени.	23.11.	
34.	Времена года. Погода. Зимние каникулы.	25.11.	
35.	Оборот to be going to.	27.11.	
36.	Зимние каникулы.	30.11.	
37.	Поисковое чтение. Чтение для удовольствия.	02.12.	
38.	Чтение для удовольствия.	04.12.	
39.	Поисковое чтение.	07.12.	
40.	Повторение. Школа.	09.12.	
41.	Контроль чтения. Каникулы.	11.12.	
42.	Контроль говорения. Школа.	14.12.	
43.	Контроль аудирования. Каникулы.	16.12.	
44.	Контроль письма. Лексико-грамматический тест.	18.12.	
45.	Повторение. Собираемся путешествовать в Лондон.	21.12.	
46.	Анализ контрольного говорения. Проект «История. Новый год».	23.12.	
47.	Анализ контрольного аудирования.	25.12.	
48.	Анализ лексико-грамматического теста, письма.	11.01.	
49.	3. Путешествие в Лондон (29 ч.) Город. Достопримечательности. Нулевой артикль.	13.01.	
50.	Монолог. Достопримечательности. Даты.	15.01.	
51.	Письмо другу. Настоящее продолженное время (love, need, want, etc.).	18.01.	
52.	Достопримечательности Лондона. Определенный артикль.	20.01.	
53.	Повторение. Специальные вопросы.	22.01.	
54.	Повторение. Разделительные вопросы.	25.01.	
55.	«Извините, не могли бы вы подсказать...».	27.01.	
56.	Повторение. Словообразование.	29.01.	
57.	Диалог. Путешествие..	01.02.	
58.	Поисковое чтение. Путешествие.	03.02.	
59.	Расширяем кругозор. Повторение. Правильные/не- правильные глаголы.	05.02.	
60.	Причастие I, II. Повторение. Специальные вопросы.	08.02.	
61.	Прогуки в парках Лондона. Настоящее завершенное время.	10.02.	
62.	Монолог. Прогуки в парках Лондона.	12.02.	
63.	Письмо. Прогуки в парках Лондона.	15.02.	
64.	Праздники. Еда. Напитки. Повторение. Настоящее завершенное время / Прошедшее простое время.	17.02.	
65.	Я бы хотел пригласить тебя на вечеринку.	19.02.	
66.	Диалог. Вечеринка.	22.02.	
67.	Биография. Книги.	24.02.	
68.	Монолог. Говорим о знаменитых людях.	26.02.	
69.	Письмо. Говорим о знаменитых людях.	29.02.	

70.	Поисковое чтение. Чтение для удовольствия.	02.03.	
71.	Повторение. Путешествие в Лондон.	04.03.	
72.	Контроль чтения. Путешествие.	07.03.	
73.	Контроль говорения. Путешествие.	09.03.	
74.	Контроль аудирования. Путешествие.	11.03.	
75.	Контроль письма. Лексико-грамматический тест.	14.03.	
76.	Анализ контрольного говорения. Повторение. Путешествие в Лондон.	16.03.	
77.	Анализ контрольного аудирования. Проект «Добро пожаловать в наш город».	18.03.	
78.	4. Узнаём больше друг о друге (28 ч.) Анализ лексико-грамматического теста, письма. Личная информация. Семья. Повторение. Разделительные вопросы.	30.03.	
79.	Монолог. «Можно задать вам вопрос?» Настоящее простое время, продолженное времена.	01.04.	
80.	Настоящее простое и продолженное время. Просмотровое чтение диалога. Письмо.	04.04.	
81.	Взаимоотношения в семье. Повторение. Словообразование.	06.04.	
82.	Ладим со своей семьей. Письмо другу.	08.04.	
83.	Семья. Лексический диктант.	11.04.	
84.	Повторение. Прошедшее простое время. Домашние животные. Внешность	13.04.	
85.	Повторение. Прошедшее простое время. Домашние животные.	15.04.	
86.	Внешность. Письмо другу.	18.04.	
87.	Повторение. Прошедшее простое время.	20.04.	
88.	Семья. Друзья .	22.04.	
89.	У вас есть хобби. Повторение. Настоящее простое время.	25.04.	
90.	Хобби. Повторение. Настоящее продолженное время.	27.04.	
91.	Повторение. Прошедшее простое время. Семья. Друзья	29.04.	
92.	Семья. Профессии.	02.05.	
93.	Монолог. Профессии. Повторение. Конструкция to be going to. Словообразование.	04.05.	
94.	Диалог. Кем ты собираешься стать.	06.05.	
95.	Поисковое чтение. Чтение для удовольствия.	09.05.	
96.	Повторение. Узнаём больше друг о друге.	11.05.	
97.	Контроль чтения. Семья.	13.05.	
98.	Контроль говорения. Внешность.	16.05.	
99.	Контроль аудирования. Друзья.	18.05.	
100.	Контроль письма. Лексико-грамматический тест.	20.05.	
101.	Анализ контрольного говорения.	23.05.	
102.	Анализ контрольного аудирования.	25.05.	
103.	Анализ лексико-грамматического теста, письма.	27.05.	
104.	Проект «Давайте разыграем рассказ».	30.05.	
105.	Повторение. Неправильные глаголы.	31.05.	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2011.
2. Примерные программы начального общего образования. – М.: Просвещение, 2021.

Учебно-методическая литература для учителя

1. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 5 класса / М.З.Биболетова — М.:Дрофа, 2020 г.
2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя / М.З.Биболетова — М.:Дрофа, 2020 г.
3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь / М.З.Биболетова — М.:Дрофа, 2020 г.
4. Биболетова М.З. и др. Enjoy English : MP3 / М.З.Биболетова - Обнинск: М.:Дрофа, 2020 г.

Учебно-методическая литература для обучающихся

1. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 5 класса / М.З.Биболетова — М.:Дрофа, 2020 г.
2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь / М.З.Биболетова — М.:Дрофа, 2020 г.
3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English : MP3 / М.З.Биболетова - М.:Дрофа, 2020 г.

Интернет-ресурсы

<http://school-collection.edu.ru>,

<http://fcior.edu.ru>,

<http://festival.1september.ru/>

<http://www.homeenglish.ru>

<http://www.englishteachers.ru>

<http://methodsovet.su/>

