

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11» г.о.Прохладный, КБР

«Рассмотрено»
на МС
Протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Т.Т. Индуслазе
«30» августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ «СОШ №11»
О.Ф.Мамбергер
Пр. № 114 от «30» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

„Математика“

для 1. А класса
на 2021-2022 учебный год

Срок реализации программы 1 год

Количество часов в год – 132 ч.

Количество часов в неделю – 4 ч.

Составитель: Индуслазе Т.Т.

Математика 1 класс

Пояснительная записка

1 класс (132 ч)

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе:

- авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой (Школа России. Концепция и программы для начальных классов. В 2 частях, Ч. 1 – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2019г. – 158с.)

— примерной образовательной программы Учебно – методического комплекса «Школа России» 2019 года,

— учебного плана МКОУ «СОШ №11» на 2021-2022 учебный год,

— Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

— требований ФГОС к планируемым результатам начального общего образования.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения

устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, ширина), единицами измерения (сантиметр, дециметр, килограмм) и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с пустым окошечком).

Особое место занимают текстовые задачи. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол,

ломаную, многоугольник. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник).

На уроке происходит формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в 1 классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 132 ч.

Темы учебного курса

№	Тема	Количество часов
1	ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	10
2	ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0 Нумерация	31
3	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание	45
4	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Нумерация	16
5	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20	20

	Сложение и вычитание	
6	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	9
7	Проверка знаний	1
всего		132

Планируемые результаты освоения программы к концу 1 класса:

ЛИЧНОСТНЫЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

Учащийся получит возможность для формирования:

- *основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*
- *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
- *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
- *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
- *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных*

учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять его текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
- *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;*
- *применять полученные знания в измененных условиях;*
- *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
- *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
- *систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.*

Коммуникативные

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- *применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*
- *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;*

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ.

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр).

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения.

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения (больше на.., меньше на..). Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний.

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Содержание
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	10	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...» Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.
2.	Числа от 1 до 10. Число 0.	76	

2.1.	<p>Нумерация</p> <p><i>Цифры и числа 1-5.</i></p> <p><i>Цифры и числа 6-9.</i></p> <p><i>Число 0. Число 10.</i></p>	31	<p>Названия, обозначение, последовательность чисел.</p> <p>Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.</p> <p>Принцип построения натурального ряда чисел.</p> <p>Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».</p> <p>Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»</p> <p>Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник</p> <p>Знаки «>», «<», «=».</p> <p>Понятия «равенство», «неравенство»</p> <p>Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.</p> <p>Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины</p> <p>Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»</p>
2.2.	<p>Сложение и вычитание</p> <p><i>Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$</i></p> <p><i>Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$</i></p> <p><i>Повторение. Решение текстовых задач.</i></p> <p><i>Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$</i></p> <p><i>Переместительное свойство сложения</i></p> <p><i>Связь между суммой и слагаемыми</i></p>	45	<p>Конкретный смысл и названия действий <i>сложение и вычитание</i>.</p> <p>Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).</p> <p>Использование этих терминов при чтении записей.</p> <p>Сложение и вычитание вида $\square + 1, 2, 3, 4; \square - 1, 2, 3, 4$.</p> <p>Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.</p> <p>Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.</p> <p>Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение и вычитание</i>.</p> <p>Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.</p> <p>Решение задач на разностное сравнение чисел</p> <p>Переместительное свойство сложения</p> <p>Применение переместительного свойства сложения</p>

			<p>для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$</p> <p>Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей</p> <p>Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10</p> <p>Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания</p> <p>Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач</p> <p>Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием</p> <p>Единица вместимости литр</p>
3.	Числа от 1 до 20.	36	
3.1.	Нумерация	16	<p>Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.</p> <p>Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка</p> <p>Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром</p> <p>Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$</p> <p>Текстовые задачи в два действия. План решения задачи.</p> <p>Запись решения</p>
3.2.	Сложение и вычитание <i>Табличное сложение</i> <i>Табличное вычитание</i>	20	<p>Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2, \square + 3, \square + 4, \square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения</p> <p>Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:</p> <p>1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);</p> <p>2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми</p> <p>Решение текстовых задач</p>
4.	Итоговое повторение.	9	
5.	Проверка знаний.	1	
Итого:		165ч.	

Распределение часов в течение учебного года

Период обучения	Количество часов	Количество часов на:		
		проверочные работы	Контрольные работы	Тест
1 четверть	36 часов	2	-	-
2 четверть	28 часов	2	-	1
3 четверть	36 часов	3	2	1
4 четверть	32 часов	1	2	1
Итого за год:	132 часов	6	4	3

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО МАТЕМАТИКЕ 1 класс (132 ч.) 4 ч. в неделю**

№ п/п	Тема урока	Вид работы	Дата план	Дата факт
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	Фронтальная беседа.	2.09	
2.	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	Текущий.	3.09	
3.	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	Текущий.	6.09	
4.	Пространственные и временные представления. «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа».	Индивидуальный опрос.	7.09	
5.	Пространственные и временные представления. «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между».	Индивидуальный опрос.	8.09	
6.	Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше».	Текущий.	9.09	
7.	Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше».	Текущий.	13.09	
8.	Сравнение групп предметов. «На сколько больше?». «На сколько меньше?».	Индивидуальный опрос.	14.09	
9.	Сравнение групп предметов. «На сколько больше?». «На сколько меньше?».	Индивидуальный опрос.	15.09	
10.	Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. «На столько больше (меньше)?». Пространственные и временные представления .	Индивидуальный опрос.	16.09	
11.	Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. «На столько больше (меньше)?». Пространственные и временные представления .	Индивидуальный опрос.	21.09	
12.	Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. Пространственные и временные представления Проверочная работа № 1	Проверочная работа № 1.	22.09	
13.	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	Текущий.	23.09	
14.	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Урок-игра	Текущий.	24.09	
15.	Число 3. Письмо цифры 3.	Индивидуальный опрос.	27.09	
16.	Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Числа 1,2,3.	Текущий.	28.09	
17.	Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Числа 1,2,3.	Текущий.	29.09	
18.	Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Числа 1,2,3. Урок - игра	Текущий.	30.09	
19.	Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Числа 1,2,3.	Текущий.	4.10	
20.	Число 4. Письмо цифры 4.	Текущий.	5.10	
21.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	Текущий.	6.10	
22.	Число 5. Письмо цифры 5.	Текущий.	7.10	
23.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых. Урок-игра	Текущий.	11.10	
24.	<u>Странички для любознательных.</u> (самостоятельная работа)	Самостоятельная работа.	12.10	

25.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Урок-игра	Текущий.	13.10	
26.	Ломаная линия	Текущий.	14.10	
27.	Закрепление изученного материала. Проверочная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры». Урок-игра	Проверочная работа №2	18.10	
28.	Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно.	Текущий.	19.10	
29.	Равенство. Неравенство. Урок-викторина	Текущий.	20.10	
30.	Многоугольник.	Текущий.	21.10	
31.	Числа 6,7. Письмо цифры 6.	Текущий.	25.10	
32.	Числа 8,9. Письмо цифры 9. Урок-игра	Тест (5 мин.).	26.10	
33.	Число 10. Письмо числа 10.	Индивидуальный.	27.10	
34.	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. Урок-игра	Индивидуальный.	28.10	
35.	Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	Индивидуальный.	8.11	
36.	Сантиметр. Урок-игра	Текущий.	9.11	
37.	Увеличить на....Уменьшить на...	Текущий.	10.11	
38.	Число 0.	Текущий.	11.11	
39.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». Урок-игра	Самостоятельная работа.(10мин	15.11	
40.	Проверочная работа № 3 по теме « Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.	Проверочная работа № 3(35 мин.)	16.11	
41.	Сложение и вычитание с числом 0. Закрепление изученного материала.	Индивидуальный.	17.11	
42.	Проверочная работа	Проверочная работа №3	18.11	
43.	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$	Текущий.	22.11	
44.	Сложение и вычитание вида: $\square + 1 - 1$. Урок - игра	Текущий.	23.11	
45.	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$	Текущий.	24.11	
46.	Слагаемые. Сумма.	Текущий.	25.11	
47.	Задача (условие, вопрос).	Текущий.	29.11	
48.	Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Урок - игра	Текущий.	30.11	
49.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	Тест (5 мин.).	1.12	
50.	Присчитывание и отсчитывания по 2.	Текущий.	2.12	
51.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). Урок-игра	Текущий.	6.12	
52.	Проверочная работа № 4 по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	Проверочная работа № 4	7.12	

53.	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$	Текущий.	8.12	
54.	Сложение и вычитание вида: $\square + 3 - 3$.	Текущий.	9.12	
55.	Сложение и вычитание числа 3.	Текущий.	13.12	
56.	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание числа 3». Решение текстовых задач (сравнение отрезков). Урок-игра	Текущий.	14.12	
57.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	Тест (5 мин.).	15.12	
58.	Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Присчитывание и отсчитывания по 3.	Математический диктант (5 мин.)	16.12	
59.	Решение задач.	Текущий.	20.12	
60.	Решение задач. Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».	Проверочная работа 10 мин.	21.12	
61.	<u>Странички для любознательных. Урок-игра</u>	Самостоятельная работа.(10 мин.)	22.12	
62.	Закрепление изученного материала.	Самостоятельная работа.(мин.)	23.12	
63.	Закрепление изученного материала. Проверочная работа № 5 по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	Проверочная работа № 5 (35 мин.)	27.12	
64.	Работа над ошибками. Обобщение	Индивидуальная.	28.12	
65.	<i>Итоговый тест за 1 полугодие № 1</i> по теме: « Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание »	Тест №1 (35 мин.).	29.12	
66.	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Урок-игра	Математический диктант. (5 мин.)	13.01	
67.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Текущий.	14.01	
68.	Сложение и вычитание вида: $\square + 4 - 4$.	Текущий.	17.01	
69.	Закрепление изученного материала.	Тест (7 мин).	18.01	
70.	Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше?	Текущий.	19.01	
71.	Решение задач.	Проверочная работа (10 мин).	20.01	
72.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	Текущий.	24.01	
73.	Решение задач. Закрепление пройденного материала.	Самостоятельная работа.	25.01	
74.	Перестановка слагаемых.	Текущий.	26.01	
75.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	Индивидуальный.	27.01	
76.	Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9.	Текущий.	31.01	
77.	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.	Самостоятельная работа.	1.02	
78.	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	Текущий.	2.02	
79.	Что узнали. Чему научились?	Текущий.	3.02	
80.	Повторение изученного материала. Контрольная работа № 1 по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	Контрольная работа № 1.	7.02	

81.	Связь между суммой и слагаемыми.	Текущий.	8.02	
82.	Решение задач.	Текущий.	9.02	
83.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Текущий.	10.02	
84.	Вычитание из чисел вида: $6 - \square, 7 - \square$.	Текущий.	14.02	
85.	Вычитание из чисел вида: $6 - \square, 7 - \square$. Связь сложения и вычитания. Решение задач.	Текущий.	15.02	
86.	Вычитание из чисел вида: $8 - \square, 9 - \square$.	Текущий.	16.02	
87.	Вычитание из чисел вида: $8 - \square, 9 - \square$. Решение задач.	Текущий.	17.02	
88.	Вычитание из чисел вида: $10 - \square$.	Текущий.	28.02	
89.	Закрепление изученного материала.	Математический диктант (5 мин).	1.03	
90.	Килограмм.	Текущий.	2.03	
91.	Литр.	Текущий.	3.03	
92.	Контроль и учет знаний. Тест № 2 " Вычитание из чисел вида: $10 - \square$ ".	Тест № 2 (35 мин.)	4.03	
93.	Работа над ошибками. Обобщение.	Индивидуальная.	5.03	
94.	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	Математический диктант (5 мин.).	9.03	
95.	Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц.	Текущий.	10.03	
96.	Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20.	Текущий.	11.03	
97.	Дециметр.	Текущий.	14.03	
98.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$.	Текущий.	15.03	
99.	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	Индивидуальный. Работа в парах.	16.03	
100.	<i>Задачи творческого и поискового характера.</i>	Текущий.	17.03	
101.	<i>Закрепление пройденного материала.</i>	Индивидуальный.	21.03	
102.	Контрольная работа №2 по теме: «Числа от 1 до 20. Нумерация».	Контрольная работа № 2.	22.03	
103.	Работа над ошибками. Обобщение.	Индивидуальная.	23.03	
104.	Подготовка к решению задач в два действия.	Текущий.	24.03	
105.	Решение задач.	Текущий.	4.04	
106.	Ознакомление с задачей в два действия.	Индивидуальный.	5.04	
107.	Решение задач в два действия.	Самостоятельная работа.	6.04	
108.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Индивидуальный.	7.04	
109.	Сложение вида: $\square + 2, \square + 3$.	Текущий.	11.04	

110.	Сложение вида: $\square + 4$.	Текущий.	12.04	
111.	Сложение вида: $\square + 5$.	Текущий.	13.04	
112.	Сложение вида: $\square + 6$.	Текущий.	14.04	
113.	Сложение вида: $\square + 7$.	Математический диктант.	.0418	
114.	Сложение вида: $\square + 8$, $\square + 9$.	Текущий.	19.04	
115.	Таблица сложения	Текущий.	20.04	
116.	Решение текстовых задач, числовых выражений.	Текущий.	21.04	
117.	Закрепление изученного материала. Задания творческого и поискового характера.	Тест (15 мин).	25.04	
118.	Контрольная работа № 3 по теме : «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание».	Контрольная работа № 3 (35 мин.)	26.04	
119.	Приемы вычитания с переходом через десяток.	Текущий.	27.04	
120.	Вычитание вида: $11 - \square$.	Текущий.	28.04	
121.	Вычитание вида: $12 - \square$.	Самостоятельная работа (15 мин).	3.05	
122.	Вычитание вида: $13 - \square$.	Текущий.	4.05	
123.	Вычитание вида: $14 - \square$.	Математический диктант (5 мин).	5.05	
124.	Вычитание вида: $15 - \square$.	Текущий.	11.05	
125.	Вычитание вида: $16 - \square$.	Текущий.	12.05	
126.	Вычитание вида: $17 - \square$, $18 - \square$	Текущий.	16.05	
127.	<i>Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».</i>	Индивидуальный.	17.05	
128.	<i>Тест № 3 по теме : «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание».</i>	Тест № 3	18.05	
129.	Работа над ошибками. Обобщение.	Индивидуальная.	19.05	
130.	Самостоятельная работа «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	Самостоятельная работа	23.05	
131.	Итоговая контрольная работа № 4	Контрольная работа № 4	24.05	
132.	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». «Геометрические фигуры».	Текущий.	25.05	

Перечень основных средств обучения

1. Печатные пособия.

• Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: 2 ч., М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение, 2020.

- Рабочая тетрадь к учебнику «Математика» для 1 класса авт. М. И. Моро, С.И. Волкова.- М.:«Просвещение», 2021.

- Сборник рабочих программ по программе «Школа России» 1-4 классы: пособия для учителей общеобразовательных учреждений/ С.В. Анащенкова (и др.), Математика М.И. Моро (и др.), М.: «Просвещение», 2019.

- Поурочные разработки по «Математике» для 1 класса, авт. Т.Ф. Ситникова, И.Ф. Яценко, издательство «ВАКО» Москва, 2019.

2. Информационно-коммуникативные средства.

Математика: электронное приложение к учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой (CD).

Наглядные пособия.

3. Материально – технические средства.

Компьютерная техника, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором крепления приспособлений для крепления пособий.