

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №11» г.о.Прохладный, КБР

«Рассмотрено»  
на МС  
Протокол № 1  
от «30» августа 2021 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
*Т.Т. Индусладзе*  
«30» августа 2021 г.



«Утверждаю»  
Директор МКОУ «СОШ №11»  
*О.Ф. Мамбергер*  
Пр. № 114 от «30» августа 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

*„Литературное чтение“ (обучение грамоте)*

для *1, А* класса  
на 2021-2022 учебный год

Срок реализации программы 1 год

Количество часов в год – *92* ч.

Количество часов в неделю – *4* ч.

Составитель: *Индусладзе Т.Т.*

## **Литературное чтение (обучение грамоте)**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по литературному чтению для 1 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009).
- Сборник рабочих программ «Школа России». 1 – 4 классы. Пособие для учителя общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020 год.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях в 2021-2022 учебном году.
- Учебный план МКОУ «СОШ №11» на 2021-2022 учебный год.

### **Обоснование выбора программы**

Данный учебный курс занимает центральное место среди учебных предметов УМК «Школа России», он развивает у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, расширяет их читательские возможности и знания об окружающем мире, своих сверстниках, о природе, об истории нашей Родины, кругозор; обеспечивает развитие речи; формирует потребность в чтении книг. В учебниках сохраняются тематико-жанровые разделы, а каждый следующий год вносит новые стороны в подход к текстам.

Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Программа по обучению грамоте построена как органичная часть общего курса русского языка и литературы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Изучение русского языка и литературного чтения начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте»: его продолжительность примерно 23 учебные недели по 9 часов в неделю (объединяются часы учебного плана по русскому языку и литературному чтению), что определяется темпом обучаемости, индивидуальными особенностями учащихся и спецификой

используемых учебных средств. После обучения грамоте начинается раздельное изучение литературного чтения и русского языка.

В зависимости от усвоения материала детьми учитель может сократить или увеличить этот период по своему усмотрению. В течение этого времени ведется работа по развитию фонематического слуха детей; обучению их первоначальному чтению и письму; расширению и уточнению представлений детей об окружающей действительности в ходе чтения, организации экскурсий, наблюдений; обогащению словаря учащихся и развитию устных (слушание и говорение) и отчасти письменных (письмо) видов речи.

Обучение первоначальному чтению и письму осуществляется на основе современного варианта аналитико-синтетического метода, который учитывает новейшие данные лингвистической, педагогической и методической науки, носит воспитывающий и развивающий характер, обеспечивает интенсивное речевое развитие детей и высокий уровень сознательности чтения, речи. На уроках дети учатся делить предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки, устанавливать порядок следования звуков в слове, связь между звуками. Они учатся обозначать звуки буквами, составлять и читать слоги и слова, овладевают процессом сознательного, правильного и плавного слогового и частично целым словом чтения предложений и связных текстов.

Параллельно с обучением чтению дети овладевают письмом, учатся обозначать на письме звуки буквами, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки, правильно списывать буквы и слова с рукописного и печатного текста, писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, и короткие предложения из подобных слов, писать большую букву в начале предложения, в именах людей и кличках животных.

В период обучения грамоте уделяется большое внимание умению различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их взаимосвязи и последовательность; обращаться к помощи звукобуквенных и слоговых схем, схематической записи предложений; совершенствованию речевого аппарата учащихся и выработке отчетливого и достаточно громкого правильного произношения слов, слогов, звуков.

На уроках обучения грамоте развивается умение слушать, осмысленно и полно воспринимать речь окружающих. Дети учатся говорить перед классом - отвечать на вопросы учителя, пересказывать прочитанное, рассказывать о своих наблюдениях за изменениями природы и характера труда людей в разное время года, о содержании детских книг, отдельных иллюстраций, репродукций картин и т.п.

В процессе проведения занятий у школьников формируется первоначальный навык чтения как один из важнейших видов речевой и мыслительной деятельности. В 1 классе дети овладевают сознательным, правильным, плавным слоговым чтением, с частичным переходом на чтение целыми словами, элементарными умениями и навыками работы с текстом и книгой. В период обучения грамоте получает дальнейшее развитие связная речь учащихся, повышается культура их

речевого общения. Совершенствованию звуковой, произносительной речи детей, устранению недочетов произношения уделяется постоянное внимание как на уроках обучения грамоте, так и на других занятиях в процессе общения с детьми. Знания и умения, полученные учащимися на уроках обучения грамоте, применяются ими в процессе коллективного чтения-рассматривания детских книг на специальных занятиях внеклассным чтением.

На уроках обучения чтению и письму учитель стремится к разнообразию видов деятельности с учетом психофизиологических особенностей первоклассников, использует занимательный материал, включает в урок игровые ситуации, направленные на то, чтобы снять напряжение, переключить внимание детей с одного учебного задания на другое и т. п. Учитывая разный уровень дошкольной подготовки первоклассников, особое значение приобретает индивидуализация обучения и дифференцированный подход в проведении занятий по формированию первоначальных умений и навыков чтения и письма.

В период обучения грамоте особое значение приобретают согласованные действия и единство требований к учащимся семьи и школы, воспитание у них положительного отношения к учебе.

### **Цели и задачи курса**

#### **Цель программы:**

- заложить основы формирования функционально грамотной личности;
- обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка;
- создать условия для формирования первоначального навыка чтения как одного из важнейших видов речевой и мыслительной деятельности.

#### **Задачи:**

#### **Задачи подготовительного периода:**

- развитие фонематического слуха детей;
- развитие умения вычленять звуки из слова;
- формировать умение производить слогозвуковой и звуковой анализ слов;
- формировать умение сравнивать звуки в, похожие, звучащих словах.
- Введение понятий: слово; предложение; гласные; ударение; слог.
- обучать подбору разных слов для называния одного и того же предмета;
- обучать составлению схемы слова;
- обучать составлению предложения по картинкам;
- обучать изображению предложения в виде схемы.

**Подготовка к обучению письму:** раскрашивание; рисование; штриховка в разных направлениях; обведение по контуру; написание элементов букв.

#### **Задачи букварного периода:**

- введение и закрепление позиционного принципа чтения;
- обучение слогозвучному и звукобуквенному анализу слова (орфографическая пропедевтика);
- анализ печатного и письменного образа буквы;
- упражнения в написании элементов букв, букв, соединений, слов и предложений;
- упражнения в списывании слов, предложений, текстов с печатного образца
- обогатить словарь учащихся и развивать устные (слушание и говорение) и отчасти письменные (письмо) виды речи
- развивать фонематический слух
- научить делить предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки, устанавливать порядок следования звуков в слове, связь между звуками
- учить обозначать звуки буквами, составлять и читать слоги и слова, овладевать процессом сознательного, правильного и плавного слогового и частично целым словом чтения предложений и связных текстов
- обращаться к помощи звукобуквенных и слоговых схем, схематической записи предложений;
- совершенствовать речевой аппарат;
- вырабатывать отчётливое и достаточно громкое правильное произношение слов, слогов, звуков.

#### **Задачи послебукварного периода:**

- развивать умение слушать, осмысленно и полно воспринимать речь окружающих;
- учить пересказывать прочитанное, рассказывать о своих наблюдениях за изменениями природы и характера труда людей в разное время года, о содержании детских книг, отдельных иллюстраций, репродукций картин;
- формировать сознательное, правильное, плавное слоговое чтение, с частичным переходом на чтение целыми словами, элементарными умениями и навыками работы с текстом и книгой;
- развивать связную речь, повышать культуру речевого общения;
- совершенствовать звуковую, произносительную речь детей, устранять недочёты произношения.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

На уроки обучения чтению в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по литературному чтению – 92 часов (по 4 часа в неделю).

На уроки литературного чтения (после изучения азбуки) отводится 40 часов.

Итого: на изучение литературного чтения в 1 классе в целом отводится в год 132 часов.

#### **Планируемые результаты**

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса по обучению грамоте**

### **Обучение грамоте (чтение)**

#### ***Личностные результаты.***

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду и работе на результат.

#### **Метапредметные результаты.**

- Овладение навыками смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа синтеза, обобщения классификации по родовидовым признакам.

#### **Предметные результаты.**

- Овладение звуками и буквами русского языка, проговаривание их основных различий (буквы видим и пишем, а звуки слышим и произносим).
- Умение вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие, правильно называть в слове и вне слова мягкие и твердые согласные звуки, знать способы их буквенного обозначения, определять место ударения в слове, выделять слово из предложения, устно составить 3-5 предложений на определенную тему.

### **Обучение грамоте (письмо)**

#### ***Личностные результаты:***

- овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
- формирование чувства гордости за свою Родину, ее историю, народ;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброты и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных формах общения.

#### ***Метапредметные результаты:***

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, по родовым признакам, установление причинно-следственных связей, построение предложений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать разные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный настрой в совместной деятельности, общей цели и путей ее достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.

### ***Предметные результаты:***

- знание и правильное написание всех букв русского алфавита, основное отличие звука и буквы;
- умение вычленять звуки из слова и правильно их произносить, различать гласные и согласные звуки и буквы, обозначение на письме и в назывании твердых и мягких согласных звуков;
- знание деления слов на слоги, выделение ударного слога, правила переноса слов, вычленять слова из предложения;
- правильное написание строчных и заглавных букв, соединения слов, списывание слов и предложений написанных печатным и рукописным шрифтом;
- грамотное письмо и списывание слов под диктовку предложений из 3-5 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- употребление заглавной буквы в начале слова, точки в конце предложения, письмо заглавной буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных, устное составление текстов из 3-5 предложений.

## **Содержание рабочей программы по литературному чтению**

### **Подготовительный период**

**О речи** (устной и письменной). Общее представление о языке.

**Предложение и слово.** Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

**Слог, ударение.** Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

**Звуки и буквы.** Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), звуко-слоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звуко-слоговую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствий между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными звуко-слоговыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами пяти гласных звуков А, О, И, Ы, У, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

***Обучающиеся должны знать:***

- отличия предложения от слова;
- признаки гласных звуков;
- общее представление о речи письменной и устной, предложении, слове, звуке и букве.

***Обучающиеся должны уметь:***

- - членить речь на предложения, предложения на слова, слова на слоги;
  - различать на слух и при произношении гласные и согласные (твердые и мягкие, звонкие и глухие) звуки;
  - выделять в словах отдельные звуки, ударные слоги;
  - соотносить слышимое и произносимое слово со слоگو-звуковой схемой;
  - подбирать слова с заданным звуком.

**Букварный период**

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных.

Чтение слогов - «слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение.

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем.



Знакомство с правилами гигиены чтения.

Умение читать отдельные слова орфографически, т. е. так, как они пишутся, и так, как они произносятся, т. е. орфоэпически.

### **Развитие устной речи**

**Звуковая культура речи.** Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков; обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по звукослововой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение их на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: [Л] – [Р], [С] – [З], [Щ] – [Ж], [П] – [Б], [С] – [Ш] и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

**Работа над словом.** Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов — названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Проведение логических упражнений. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

**Работа над предложением и связной устной речью.** Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок текста, определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, предложений, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным или по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

***Обучающиеся должны знать:***

- согласные и гласные звуки и буквы;
- способы обозначения твердости и мягкости согласных.

***Обучающиеся должны уметь:***

- читать слоги-слияния с ориентировкой на гласную букву;
- осознанно, плавно и правильно читать по слогам.

***Обучающиеся должны знать:***

- читать целыми словами с элементами слогового чтения трудных слов
- ( темп чтения – не менее 25 слов в минуту при чтении незнакомого текста);
- Понимать содержание прочитанного;
- Уметь пересказывать небольшой текст своими словами и с опорой на картинку;
- Находить заглавие текста, называть автора произведения;
- Различать в практическом плане рассказ, сказку, стихотворение;

***Обучающиеся должны уметь:***

- делить текст на части;
- пересказывать по рисункам; приводить примеры художественных произведений по изученному материалу;

• находить заглавие текста, называть автора произведений; отвечать на вопросы; анализировать тон, настроение произведения.

## Календарно-тематическое планирование уроков литературного чтения в 1 классе

(период обучения грамоте)

№ п/ п	Название темы урока, <i>тип урока (комбинированный – К)</i>	Контроль	Страни цы	Дата план ируе мая	Дата факт ическ ая
	<b><u>Подготовительный период</u></b>				
1.	Знакомство с азбукой. Речь устная и письменная. Мир звуков и знаков.	Беседа	5-7	<b>02.09</b>	
2.	Предложение. Предмет и слово. (К)	Беседа	8-9	<b>03.09</b>	
3.	Устная речь. Письменная речь.	Устный опрос	10	<b>06.09</b>	
4.	Деление слов на слоги. Потешки народов Севера. (К)	Устный опрос	11	<b>07.09</b>	
5.	Письменная речь. Ударение в словах. Выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове. (К)	Индивидуальный опрос	12-15	<b>08.09</b>	
6.	Представление о звуке. Гласный звук.	Текущий контроль	16-17	<b>09.09</b>	
7.	Согласный звук. Урок-игра	Текущий контроль	16-17	<b>13.09</b>	
8.	Согласный звук. Слияние согласного и гласного. (К)	Текущий контроль	18-21	<b>14.09</b>	
9.	Слогообразующая роль гласных. Урок-сказка	Творческая работа.	22	<b>15.09</b>	
10.	Слогообразующая роль гласных. Урок-сказка	Сочинение загадки	23	<b>16.09</b>	
11.	Знакомство с буквами А а, обозначающими звук [а]. Скороговорки, считалки, небылицы. (К)	Наблюдение	24-27	<b>21.09</b>	
12.	Буквы О о, обозначающие звук [о]. Урок-игра	Беседа	28-31	<b>22.09</b>	
13.	Буквы И и, обозначающие звук [и]. (К)	Текущий контроль	32-35	<b>23.09</b>	
14.	Буква ы, обозначающая звук [ы]. Урок-игра	Индивидуальный опрос	36-39	<b>27.09</b>	

15.	Буквы У у, обозначающие звук [у]. (К)	Индивидуальный опрос	40-41	<b>28.09</b>	
16.	Гласные звуки [а], [о], [и], [у], [ы]. Буквы: а, о, и, у, ы. (К) Урок - сказка	Промежуточный контроль	42-43	<b>29.09</b>	
17.	<b><u>Букварный (основной) период</u></b> Буквы Н,н, обозначающие звуки [н ], [н' ]. Слогообразующая роль гласных. Ознакомление со способами обозначения твёрдости и мягкости согласных. Урок -игра	Наблюдение	44-47	<b>30.09</b>	
18.	Буквы С с, обозначающие звуки [с], [с']. Чтение слогов -слияний с буквой С с ориентировкой на гласную букву. (К)	Пересказ по картинке Индивидуальный опрос	48-51	<b>04.10</b>	
19.	Буквы К к, обозначающие звуки [к ], [к']. Чтение слогов и слов с буквой К. (К)	Анализ Печатание слов	52-55	<b>05.10</b>	
20.	Буквы Т,т, обозначающие звуки [т],[т']. Урок- игра	Наблюдение Составление из букв разрезной азбуки слов	56-58	<b>06.10</b>	
21.	Чтение слогов, слов, предложений с буквами Т,т. (К)	Текущий контроль	59-61	<b>07.10</b>	
22.	Буквы Л,л, обозначающие сонорные звуки [л], [л']. Чтение слов, предложений с буквами Л,л. (К)	Беседа Печата-ние слов	62-67	<b>11.10</b>	
23.	Буквы Р,р, обозначающие звуки [р], [р']. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Р. (К) Урок- игра	Наблюдение Составление из букв разрезной азбуки слов	68-69	<b>12.10</b>	
24.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Р. (К)	Анализ Печатание слов	70-71	<b>13.10</b>	
25.	Буквы В,в, обозначающие звуки [в], [в']. Чтение слогов, слов и предложений с буквой В	Наблюдение	72-74	<b>14.10</b>	
26.	Чтение слогов и слов с буквой В	Составление из букв разрезной азбуки слов	75	<b>18.10</b>	

27.	Буквы Е,е, обозначающие звуки [йэ]. Урок-игра	Текущий контроль	76-77	<b>19.10</b>	
28.	Буква Е – показатель мягкости согласного звука. (К)	Наблюдение Составление из букв разрезной азбуки слов	78-81	<b>20.10</b>	
29.	Буквы П,п, обозначающие звуки [п], [п']. (К) Урок-игра	Наблюдение	82-83	<b>21.10</b>	
30.	Чтение текстов с буквами П,п. Заглавная буква при написании имён, отчеств, фамилий. (К)	Пересказ	84-87	<b>25.10</b>	
31.	Буквы М,м, обозначающие звуки [м], [м']. Урок-игра		88-90	<b>26.10</b>	
32.	Чтение текстов и слов с буквами М,м. (К)	Пересказ Наблюдение	91-93	<b>27.10</b>	
33.	Буквы З,з, обозначающие звуки [з], [з']. (К)	Беседа	94-96	<b>28.10</b>	
34.	Чтение слов, текстов с буквами З,з. (К) Урок-сказка	Пересказ Составление из букв разрезной азбуки слов	97-99	<b>08.11</b>	
35.	Буквы Б,б, обозначающие звуки [б], [б']. [ б], [б'].	Наблюдение	100-101	<b>09.11</b>	
36.	Различие понятий: форма слова, родственные слова. (К)	Наблюдение	102-103	<b>10.11</b>	
37.	Чтение слов и текстов с буквой Б. (К) Урок-игра	Наблюдение Составление из букв разрезной азбуки слов	104-107	<b>11.11</b>	
38.	Буквы Д,д, обозначающие звуки [д], [д']. (К)	Наблюдение	108-110	<b>15.11</b>	
39.	Чтение слов с буквами Д,д. (К)	Составление из букв разрезной азбуки слов	111-113	<b>16.11</b>	
40.	Буквы Я, я, обозначающие звуки [йа]. (К) Урок-игра	Индивидуальный	114-117	<b>17.11</b>	
41.	Буква Я – показатель мягкости согласных	Печатание слов		<b>18.11</b>	

	звуков. (К)		118-121		
42.	Буквы Г, г, обозначающие звуки [г], [г']. (К)	Наблюдение	122	<b>22.11</b>	
43.	Буквы Г, г, обозначающие звуки [г], [г']. (К)	Составление из букв разрезной азбуки слов	123-124	<b>23.11</b>	
44.	Чтение предложений, текстов с буквами Г, г. (К) Урок-сказка	Беседа Печатание слов	125-127	<b>24.11</b>	
45.	Буквы Ч, ч, обозначающие мягкий звук [ч']. (К)	Наблюдение	128-130	<b>25.11</b>	
46.	Чтение слов, предложений с буквой Ч.	Текущий контроль	131-132	<b>29.11</b>	
47.	Сочетание ча. (К)	Печатание слов	133	<b>30.11</b>	
48.	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков. (К)	Наблюдение	134-136	<b>01.12</b>	
49.	Ь в конце и в середине слова. (К) Урок-игра	Индивидуальный опрос	137-139	<b>02.12</b>	
50.	Буквы Ш, ш, обозначающие твёрдый согласный звук [ш]. (К)	Наблюдение Печатание слов	140-143	<b>06.12</b>	
51.	Чтение слов, предложений, текстов с буквами Ш, ш.	Текущий контроль	144-145	<b>07.12</b>	
52.	Сочетание ши.	Текущий контроль	146	<b>08.12</b>	
53.	Шутки, скороговорки, загадки. (К)	Текущий контроль	147	<b>09.12</b>	
54.	Буквы Ж, ж, обозначающие твёрдый звук [ж]. (К)	Наблюдение	148-150	<b>13.12</b>	
55.	Чтение слов, предложений с буквами Ж, Ш. Сочетания жи-ши. (К)	Индивидуальный опрос	151-153	<b>14.12</b>	
56.	Буквы Ё, ё, обозначающие два звука [йо]. (К) Урок-игра	Наблюдение	154-155	<b>15.12</b>	
57.	Чтение слов, предложений с буквами Ё, ё.	Индивидуальный опрос	156-157	<b>16.12</b>	
58.	Буква Ё – показатель мягкости согласного звука. (К)	Индивидуальный опрос	156-157	<b>20.12</b>	
59.	Буквы Й, й, обозначающие мягкий звук [й].	Наблюдение.	158-159	<b>21.12</b>	

	(К) Урок-игра				
60.	Буквы Ё,ё, обозначающие мягкий звук [й]. (К)	Печатание слов	160-161	<b>22.12</b>	
61.	Буквы Х,х, обозначающие звуки [х], [х']. (К)	Наблюдение	162-165	<b>23.12</b>	
62.	Чтение предложений и текстов с буквами Х,х. (К)	Текущий контроль	166-169	<b>27.12</b>	
63.	Буквы Ю,ю, обозначающие два звука [йу]. (К)	Беседа по вопросам	170-171	<b>28.12</b>	
64.	Чтение предложений, текстов с буквами Ю,ю.	Анализ	172	<b>29.12</b>	
65.	Буква Ю – показатель мягкости согласного звука. (К)	Печатание слов	173	<b>.01</b>	
66.	Твёрдый звук [ц]. Буквы Ц,ц. (К)	Наблюдение	174-176	<b>13.01</b>	
67.	Чтение слогов и слов с буквой Ц.(К)	Текущий контроль	177-178	<b>14.01</b>	
68.	Чтение слогов и слов с буквой Ц.(К)	Печатание слов	179	<b>17.01</b>	
69.	Буквы Э,э, обозначающие звук [э]. (К)	Наблюдение	180-185	<b>18.01</b>	
70.	Мягкий звук [ц']. Буквы Щщ. (К)	Анализ	186-188	<b>19.01</b>	
71.	Сочетания ща,щу.	Текущий контроль	189-193	<b>20.01</b>	
72.	Чтение предложений и текстов с буквой щ. (К)	Печатание слов	190-193	<b>24.01</b>	
73.	Звуки [ф], [ф']. Буквы Фф. (К)	Наблюдение	194-195	<b>25.01</b>	
74.	Чтение предложений и текстов с буквой Ф. (К)	Текущий опрос	196-197	<b>26.01</b>	
75.	Знакомство с буквой ь. Алфавит.	Промежуточный контроль	198-201	<b>27.01</b>	
76.	Стихотворения, потешки, песенки, считалки.	Текущий опрос	202-203	<b>31.01</b>	
77.	Саамские сказки. (К)	Промежуточный контроль		<b>01.02</b>	
78.	<b><u>Послебукварный период</u></b> К.Ушинский. Наше отечество. (К)	Индивидуальный опрос	213	<b>02.02</b>	

79.	В.Куприн. Первоучители словенские. Первый букварь. (К)	Индивидуальный опрос	214-217	<b>03.02</b>	
80.	Произведения А.С.Пушкина. (К)	Индивидуальный опрос	218-219	<b>07.02</b>	
81.	Произведения Л.Н.Толстого и К.Д. Ушинского. (К)	Беседа	220	<b>08.02</b>	
82.	К.И.Чуковский. Телефон. Путаница. (К)	Наблюдение	221-223	<b>09.02</b>	
83.	В.В.Бианки. Первая охота. (К)	Пересказ	224-225	<b>10.02</b>	
84.	С.Я.Маршак. Угомон. Дважды два. (К)	Анализ	226-227	<b>14.02</b>	
85.	М.М.Пришвин. Предмайское утро. Глоток молока. (К)	Текущий контроль	228-229	<b>15.02</b>	
86.	А.Л.Барто. Помощница. Зайка. Игра в слова.	Индивидуальный опрос	230-233	<b>16.02</b>	
87.	С.В.Михалков. Котята.	Обобщающий контроль	234-235	<b>17.02</b>	
88.	В.А.Осеева. Печенье. (К)	Индивидуальный опрос	234-235	<b>28.02</b>	
89.	Б.В.Заходер. Два и три. Песенка-азбука.	Индивидуальный опрос	236	<b>01.03</b>	
90.	В.Д.Берестов. Пёсья песня.	Обобщающий контроль	236-237	<b>02.03</b>	
91.	В.Д.Берестов Прощание с другом. Непослушная кукла.	Обобщающий контроль	237-238	<b>09.03</b>	
92.	В.Д.Берестов Дерево. Нофелет. (К)	Обобщающий контроль	238-239	<b>10.03</b>	

### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

#### ***Печатные пособия:***

1. *Азбука.* 1 класс: учебник для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / В. Г. Горецкий [и др.]. – М.: Просвещение, 2019.



2. *Жиренко, О. Е.* Поурочные разработки по обучению грамоте. 1 класс. Добукварный, букварный, послебукварный периоды. Новый комплект уроков / О. Е. Жиренко, Л. А. Обухова. – М.: ВАКО, 2019.

3. *Крылова, О. Н.* Тесты по обучению грамоте к учебнику В. Г. Горецкого и др. «Русская азбука». 1 класс: в 2 ч. Ч. 1. / О. Н. Крылова. – М.: Экзамен, 2019 (электрон. книга).

***Информационно-коммуникативные средства:***

Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В. Г. Горецкого и др. (CD).

***Наглядные пособия:***

Комплект демонстрационных таблиц к «Русской азбуке» В. Г. Горецкого и др. (авторы Т. В. Игнатьева, Л. Е. Тарасова); лента букв.