

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №11» г.о.Прохладный, КБР

«Рассмотрено»
на МС
Протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Т.Т. Индуладзе
«30» августа 2021 г.



«Утверждаю»
Директор МКОУ «СОШ №11»
О.Ф. Мамбергер
Пр. № 114 от «30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

Русский язык

для 3 класса
на 2021-2022 учебный год

Срок реализации программы 1 год

Количество часов в год – 136 ч.
Количество часов в неделю – 4 ч.
Составитель: *Миронова А.А.*

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета Русский язык для 3 класса составлена на основе Примерной программы начального общего образования по русскому языку, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС). и авторской программы «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, (М.: Просвещение, 2018г.), УМК «Школа России». Программа соответствует учебному плану МКОУ «СОШ № 11»

Описание места в учебном плане

Согласно базисному учебному плану МКОУ «СОШ №11» всего на изучение предмета русский язык в 3 классе отводится 136 часов в год (4 часа в неделю). Предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Филология».

Цели и задачи

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена

- на развитие и совершенствование содержания образования и на его реализацию в учебном процессе, изложенных в Образовательной программе начального общего образования,
- на развитие познавательной сферы,
- на развитие коммуникативной сферы (групповые и дифференцированные формы работы с классом, способствующие формированию культуры речи, общения; участие в проектной деятельности);
- на развитие здоровьесберегающих навыков (деятельностный подход, физкультминутки на уроках, организация динамических пауз, спортивные игры);
- на развитие ИКТ-компетенций (выполнение тренировочных упражнений с детьми на компьютере и интерактивной доске, демонстрация презентаций по отдельным темам).

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке на основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре

русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа соответствует ФГОС. Уровень – базовый.

Данный предмет входит в образовательную область «Филология».

Изучение русского языка в начальной школе с русским языком обучения направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников, созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра, с учётом замысла адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова, как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и

обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Коррекция программы

№	Наименование разделов и тем	Количество часов в программе	Количество часов в рабочей программе
1	Раздел № 1. Язык и речь	2 ч	2 ч
2	Раздел № 2. Текст. Предложение. Словосочетание	11ч	11 ч
3	Раздел № 3. Слово в языке и речи	18ч	18 ч
4	Раздел № 4. Состав слова	14 ч	14 ч
5	Раздел № 5. Правописание частей слова	23 ч	23 ч
6	Раздел № 6. Имя существительное	28 ч	28 ч
7	Раздел № 7. Имя прилагательное	15 ч	15 ч
8	Раздел № 8. Местоимение	4 ч	4 ч
9	Раздел № 9. Глагол	14 ч	14 ч
10	Раздел № 10. Повторение	7 ч	7 ч
	Итого	136	136

Рабочая программа по русскому языку в 3 классе рассчитана на 136 учебных часов (4 часа в неделю). В программу изменения не внесены.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные)

Личностные результаты

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).

- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выразить собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я* (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непронизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;

- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;

- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (**ъ**);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Виды учебной деятельности

Виды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Словесные, наглядные, практические.
- Индуктивные, дедуктивные.
- Репродуктивные, проблемно-поисковые.
- Самостоятельные

Виды стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- Стимулирование и мотивация интереса к учению.
- Стимулирование долга и ответственности в учении.

Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов

- Устный контрольный самоконтроль.
- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Индивидуальная работа по карточкам
- Работа в паре, в группе (взаимо и самооценка)
- Контрольное списывание
- Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные)
- Срезовые работы (тесты)
- Творческие работы (сочинения, изложения)

Содержание тем учебного предмета.

Тема 1. Язык и речь (2 часа)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Тема 2. Текст, предложение, словосочетание (11 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Тема №3. Слово в языке и речи (18 часов)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Тема №4. Состав слова (14 часов).

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.

Тема №5. Правописание частей слова (23 ч)

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Тема №6. Части речи (61 часов).

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие

на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Тема №7. Повторение изученного за год (7 часов).

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ы. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Контрольные работы включают в себя:

І ч	ІІ ч	ІІІ ч	ІV ч	Год
3	4	3	2	10

Письменное развитие речи включает в себя:

Вид работы	І ч	ІІ ч	ІІІ ч	ІV ч	Год
Изложение	3	3	3	4	10
Сочинение	-	2	4	1	7

Проекты исследований включают в себя:

№ урока	Тема проекта
№ 30	Рассказ о слове
№ 45	Семья слов
№ 68	Составляем орфографический словарик
№ 75	Тайна имени
№ 94	„Зимняя" страничка
№ 11	Имена прилагательные в загадках

IV. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Количество часов	Контрольные диктанты	Прочные диктанты	Контрольное списывание	Списывание	Прочные работы	Развитие речи сочинения\изложения	Словарные диктанты	Проекты
1	Язык и речь	2 ч								
2	Текст. Предложение. Словосочетание	11ч	1					\1	1	
3	Слово в языке и речи	18ч	1			1		\1	2	1
4	Состав слова	14 ч	1					1\1	2	1

5	Правописание частей слова	23 ч	2			1		1\2	1	1
6	Имя существительное	28 ч	2					2\3	2	2
7	Имя прилагательное	15 ч	1			1		2\	2	1
8	Местоимение	4 ч					1	\1	1	
9	Глагол	14 ч	1			1		\1	1	
10	Повторение	7 ч	1	2				1\ 1\	1	
Итого:		136		2		4	1	7\10	13	6

Календарно–тематическое планирование уроков русского языка

Класс – 3

Учитель: Миронова А.А.

Количество часов – 136, в неделю – 4.

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол. часо в
	план	факт		
Язык и речь (2ч)				
1	02.09		Наша речь. Виды речи	1
2	03.09		Наш язык	1
Текст. Предложение. Словосочетание (11ч)				
3	04.09		Текст. Типы текстов.	1
4	07.09		Предложение. Виды предложения по цели высказывания.	1
5	08.09		Виды предложения по интонации.	1
6	09.09		Предложения с обращениями. Словарный диктант.1	1
7	10.09		Главные и второстепенные члены предложения.	1
8	14.09		Главные и второстепенные члены предложения. Закрепление.	1
9,10	15.09 16.09		Простое и сложное предложение.	2
11	17.09		Словосочетание. Связь слов в предложении.	1
12	21.09		Обобщение знаний о словосочетании.	
13	22.09		Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
14	23.09		Анализ контрольного диктанта.	
Слово в языке и речи (18 ч)				
15	24.09		Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1
16	28.09		Синонимы и антонимы.	1
17	29.09		Омонимы. Словарный диктант.2	<u>1</u>
18	30.09		Слово и словосочетание.	<u>1</u>
19	01.10		Фразеологизмы.	1
20	05.10		Обучающее изложение по упражнению 88.	1
21	06.10		Работа над ошибками. Части речи.	1
22	07.10		Имя существительное.	1
23	08.10		Имя прилагательное.	1
24	12.10		Глагол.	<u>1</u>
25	13.10		Что такое имя числительное? Списывание1	1
26	14.10		Однокоренные слова	1
27	15.10		Звуки и буквы. Гласные звуки. . Словарный диктант.3	1
28	19.10		Звуки и буквы. Согласные звуки.	1
29	20.10		КД за 1 четверть.	1
30	21.10		Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	<u>1</u>
31	22.10		Обучающее изложение по тексту «Как медведь сам себя напугал».	<u>1</u> <u>1</u>
32	26.10		Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного Проект «Рассказ о слове»1.	1
33	27.10		Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».2	
Состав слова (14ч.)				
34	28.10		Анализ контрольного диктанта.	1

		Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	
35	29.10	Сложные слова. Словарный диктант.4	1
36	09.11	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1
37	10.11	Что такое окончание? Как найти в слове окончание? Закрепление.	1
38	11.11	Что такое приставка? Как найти в слове приставку? Значения приставок	1
39	12.11	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
40	16.11	Значения суффиксов	1
41	17.11	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова "В голубом просторе"	1
42	18.11	Анализ сочинения. Что такое основа слова?	1
43	19.11	Обобщение знаний о составе слова	1
44	23.11	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
45	24.11	Работа над ошибками. Обучающее изложение поупражнению191	1
46	25.11	Работа над ошибками. Проект «Семья слов»	1
Правописание частей слова (23ч)			
47	26.11	В каких значимых словах есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
48	30.11	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
49	01.12	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1
50	02.12	Словарный диктант5Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
51	03.12	Объяснительный диктант. Проверка слов с парными согласными в корне. Закрепление.	1
52	07.12	Обучающее изложение «Клесты»	1
53	08.12	Работа над ошибками Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
54	09.12	Списывание2Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Закрепление.	1
55	10.12	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
56	14.12	. Словарный диктантб Правописание слов с удвоенными согласными. Закрепление.	1
57	15.12	Сочинение по картине В.М. Васнецова "Снегурочка".	1
58	16.12	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»5.	1
59	17.12	Анализ контрольного диктанта. Правописание суффиксов и приставок.	1
60	21.12	Правописание суффиксов и приставок. Закрепление.	1
61	22.12	Упражнение в правописании суффиксов и приставок.	1
62	23.12	Правописание приставок и предлогов.	1
63	24.12	Упражнение в правописании приставок и предлогов	1
64	11.01	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1
65	12.01	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».7	1

66	13.01		Анализ контрольной работы. Правописание слов с разделительными твёрдыми и мягкими знаками.	<u>1</u>
67	14.01		Упражнения в написании разделительного твёрдого и мягкого знаков.	<u>1</u>
68	18.01		Обучающее изложение по тексту упражнения 278.	1
69	19.01		Анализ изложения. Проект «Составляем орфографический словарь»3.	1
Части речи (61 ч)				
70	20.01		Части речи.	1
Имя существительное (27ч.)				
71	21.01		Имя существительное и его роль в речи.	1
72	25.01		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
73	26.01		Закрепление. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Словарный диктант7	<u>1</u>
74	27.01		Обучающее изложение по тексту упражнения 21.	1
75	28.01		Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	<u>1</u>
76	01.02		Проект "Тайны имен"4	1
77	02.02		Число имен существительных.	1
78	03.02		Закрепление. Число имён существительных. Словарный диктант9	1
79	04.02		Род имён существительных.	1
80	08.02		Закрепление. Род имён существительных.	1
81	09.02		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	<u>1</u>
82	10.02		Обучающее изложение по тексту упражнения 62.	<u>1</u>
83	11.02		Закрепление. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	<u>1</u>
84	15.02		Контрольный диктант по теме «Имя существительное».8	<u>1</u>
85	16.02		Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных.	1
86	17.02		Падеж имён существительных.	1
87	18.02		Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	<u>1</u>
88	22.02		Работа над ошибками. Именительный падеж имен существительных.	1
89	24.02		Словарный диктант.8Родительный падеж имен существительных.	<u>1</u>
90	25.02		Дательный падеж имен существительных.	1
91	01.03		Винительный падеж имен существительных.	<u>1</u>
92	02.03		Творительный падеж имен существительных.	1

93	03.03		Предложный падеж имен существительных	1
94	04.03		Обучающее изложение по тексту упражнения 101..	1
95	09.03		Обобщение изученного по теме «Имя существительное»	1
96	10.03		Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1
97	11.03		Анализ сочинений. . Проект «Зимняя страничка».5	<u>1</u>
98	15.03		Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных»	<u>1</u>
Имя прилагательное (15 ч)				
99	16.03		Анализ контрольного диктанта .Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словарный диктант 9	1
100	17.03		Списывание3 Значение и употребление имён прилагательных в речи	1
101	18.03		Роль имен прилагательных в тексте.	<u>1</u>
102	29.03		Текст-описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	<u>1</u>
103	30.03		Род имен прилагательных.	<u>1</u>
104	31.03		Изменение имён прилагательных по родам.	1
105	01.04		Упражнение в изменении имён прилагательных по родам.	<u>1</u>
106	05.04		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	<u>1</u>
107	06.04		Число имен прилагательных.	1
108	07.04		Закрепление. Число имен прилагательных.	1
109	08.04		Изменение имён прилагательных по падежам.	1
110	12.04		Словарный диктант 10 Упражнение в изменении имён прилагательных по падежам.	1
111	13.04		Обобщение знаний об имени прилагательном. Проект «Имена прилагательные в загадках».6	1
112	14.04		Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».	<u>1</u>
Местоимение (5 ч)				
113	15.04		Личные местоимения.	<u>1</u>

114	19.0 4		Изменение личных местоимений по родам. Словарный диктант 11	<u>1</u>
115	20.0 4		Местоимение. Проверочная работа.	1
116	21.0 4		Обучающее изложение «Кошкин выкормыш».	1
Глагол (14ч)				
117	22.0 4		Работа над ошибками. Значение и употребление глаголов в речи.	<u>1</u>
118	26.0 4		Значение и употребление глаголов в речи.	1
119	27.0 4		Неопределенная форма глагола.	1
120	28.0 4		Списывание4Закрепление. Неопределенная форма глагола.	1
121	29.0 4		Число глаголов.	1
122	04.0 5		Времена глаголов.	<u>1</u>
123	05.0 5		Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	<u>1</u>
124	06.0 5		Изменение глаголов по временам. Словарный диктант 12	<u>1</u>
125	07.0 5		Обучающее изложение по тексту упражнения 213...	1
126	11.0 5		Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени.	<u>1</u>
127	12.0 5		Правописание частицы не с глаголами.	1
128	13.0 5		Обобщение знаний о глаголе.	<u>1</u>
129	14.0 5		Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа	1
130	17.0 5		Контрольный диктант по теме «Глагол»11.	1
Повторение (7 ч)				

131	18.05		Анализ контрольного диктанта. Части речи.	<u>1</u>
132	19.05		Обобщение изученного о слове, предложении.	<u>1</u>
133	20.05		Правописание окончаний имён прилагательных Свободный диктант.	1
134	24.05		Правописание приставок и предлогов.	1
135	25.05		Итоговая контрольная работа за IV четверть.12	<u>1</u>
136	26.05		Правописание безударных гласных. Объяснительный диктант .Работа над ошибками. Текст. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	<u>1</u>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. и др. Русский язык: рабочие программы. 1-4 класс. – М. Просвещение 2012	Д	
Ситникова Т.Н. Поурочные разработки к учебнику Канакиной В. П. Русский язык 3 класс 2016 М. ВАКО	Д	
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2015.	К	
В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2015	К	
Методическое пособие к комплекту «Русский язык» для 3 класса начальной школы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий- М.: Просвещение, 2014.	Д	
Канакина В. П., Щёголева Н. С. Русский язык: Сборник диктантов и самостоятельных работ: 1—4 классы. - М.: Просвещение, 2014.	Д	
Канакина В.П. Работа с трудными словами в начальной школе: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2014.	Д	
Печатные пособия		
Алфавит (печатные и рукописные буквы русского алфавита). – М.: Просвещение, 2011	Д	
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
Технические средства обучения		
Классная доска с набором приспособлением для крепления таблиц, картинок.	Д	
Компьютер.	Д	
Демонстрационные пособия		
Оборудование класса		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	15+30	
Стол учительский с тумбой.	Д	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	2	
Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала.	Д	

Список литературы:

I. Для учителя:

1. Для составления программы

- . Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Мин-во образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2014. — (Стандарты второго поколения).
- Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: «Просвещение» 2011
- Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: «Просвещение» 2011

- Примерные программы начального общего образования. Ч. 1. Ч. 2. М.: «Просвещение» 2011
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / Под ред. А. Г. Асмолова. М.: «Просвещение» 2011
- . Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2014. — (Стандарты второго поколения).
- 3. Алексеева Л. Л., Анащенкова С. В., Биболетова М. З. Планируемые результаты начального общего образования /Под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2014.
- Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы М.: «Просвещение»2014
- авторской программа «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А. (М.: Просвещение, 2011г.)

2.Для организации учебного процесса

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. и др. Русский язык: рабочие программы. 1-4 класс. – М. Просвещение 2014
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2014.
3. Методическая литература
Ситникова Т.Н. Поурочные разработки к учебнику Канакиной В. П.Русский язык 3 класс 2014 М. ВАКО
- Канакина В.П. Работа с трудными словами в начальной школе: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011.
4. Материалы для проведения проверочных работ.
 - Канакина В. П., Щёголева Н. С. Русский язык: Сборник диктантов и самостоятельных работ: 1—4 классы. - М.: Просвещение, 2014.

II. Для ученика

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2014.
- В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2014.,

III.Электронные образовательные ресурсы.

Презентации с сайтов:

- 1) Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации:
<http://www.mon.gov.ru>;
- 2) Сайт Государственные образовательные стандарты второго поколения:
<http://www.standart.edu.ru>;
- 3) Сайт журнала «Вестник образования»: <http://www.vestnik.edu.ru>;
- 4) Сайт « Учительской газеты»: <http://www.ug.ru>;
- 5) Сайт журнала « Начальная школа»: <http://www.n-shkola.ru>;
- 6) Сайт журнала «Современный урок: начальная школа»: <http://www.ppoisk.com>;