


Согласовано
Председатель
Управляющего Совета
 Андреева Т.В.
Протокол № 1
от «30» 08. 2019 г.

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» 08. 2019 г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ «СОШ №11»

 Мамбергер О.Ф.

МКОУ Приказ № 124
«СОШ №11» от «30» 08. 2019 г.



***ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
в соответствии с ФКГОС***

**МКОУ «СОШ №11»
города Прохладного
Кабардино-Балкарской Республики**

на 2019 – 2020 учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
 - 1.1 Нормативно-правовая база разработки образовательной программы
 - 1.2 Назначение и приоритетные направления образовательной программы
2. Информационно – аналитическая справка
 - 2.1. Характеристика кадрового состава
 - 2.2. Материально-техническая и учебно-методическая база
 - 2.3. Процесс развития информационно-коммуникационной среды школы
 - 2.4. Внешние связи
 - 2.5. Организационная структура школы
 - 2.6. Характеристика социального заказа на образовательные услуги:
 - 2.7. Организационно-педагогические условия
3. Общие положения образовательной программы
 - 3.1. Цель и задачи образовательной программы
 - 3.2. Особенности организации образовательного процесса
 - 3.3. Формы организации обучения и воспитания.
 - 3.4. Текущий контроль успеваемости
4. Содержание образовательной программы основного общего образования
 - 4.1. Реализация федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования
 - 4.2. Результаты освоения образовательной программы
 - 4.3. Требования к уровню подготовки выпускников
5. Ожидаемый результат реализации образовательной программы
6. Учебно-методическое обеспечение
 - 6.1 Учебный план 10-11 классов
 - 6.2 Рабочие программы
 - 6.3 Учебно - методическое сопровождение образовательного процесса
7. Критерии и показатели реализации образовательной программы
8. Основные мероприятия по реализации образовательной программы

1. Пояснительная записка

Образовательная программа школы является нормативно-управленческим документом муниципального казенного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» (далее - МКОУ «СОШ №11» или школа), характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Основная образовательная программа средней школы - локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей, учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Основная образовательная программа школы создана с учетом примерных рекомендаций по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения.

1.1 Нормативно-правовая база разработки образовательной программы

Образовательная программа МКОУ «СОШ №11» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 25.10.1991г. № 1807-1 "О языках народов РФ";
- Закон КБР от 24.04.2014 № 23- РЗ "Об образовании";
- Закон КБР от 16.01.1995г. № 1-РЗ "О языках народов Кабардино- Балкарской республики";
- Закон КБР от 10.07.2014 г. № 54-РЗ «О внесении изменений в закон Кабардино-Балкарской республики «О языках народов Кабардино-Балкарской Республики»
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (с изменениями, утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2014 №1015 «Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11»;
- Локальные акты муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11»

1.2 Назначение и приоритетные направления образовательной программы

Назначением основной образовательной программы средней школы является обеспечение реализации прав учащихся МКОУ «СОШ № 11» на бесплатное общедоступное среднее общее образование в соответствии с требованиями

федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования (ФКГОС); регионального компонента образования и образовательными запросами родителей и обучающихся средней ступени общего образования, а также реализации государственной политики в области духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

В основе образовательной программы лежит понимание психолого-педагогических особенностей развития старших школьников, а именно:

- проектирование образовательного процесса, исходя из понимания, что социальная ситуация развития старшего школьника связана с необходимостью самоопределения, связанного с выбором своего жизненного пути. Предоставление старшеклассников возможности для выбора, как психологического центра ситуации развития;

- образовательный процесс должен обеспечивать формирование новообразований возраста: потребности в самоопределении, профессиональных интересов, ценностных ориентаций, способности к самовоспитанию и самообразованию, самостоятельность суждений, осознание своей жизненной перспективы.

Построенный таким образом образовательный процесс обеспечивает личностную направленность и вариативность образования, его дифференциацию и индивидуализацию, способствуют раскрытию индивидуальных способностей, формированию профессионально и социально компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающей и способной отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Образовательная программа строится на основе сохранения традиций школы, в организации образовательного процесса, реализующего идеи самоопределения учащихся. Это выражается в реализации традиционного обучения на базе общеобразовательной подготовки с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов учащихся, что создает условия для выбора обучающимися наиболее приемлемого образовательного маршрута в условиях данной модели дифференциации образования. Развитию вариативности образования в школе на старшей ступени способствует система элективных курсов.

Приоритетными направлениями реализации образовательной программы являются:

- Достижение нового современного качества среднего общего образования;
- Создание условий для достижения учащимися уровня компетентности в сфере методологии исследовательской деятельности в профильных учебных предметах, а также для достижения допрофессиональной ориентации в системе наук, закладывающих практический образовательный фундамент обучения в высшей школе.
- Создание условий для обучения и воспитания учеников в интересах личности, общества и государства. Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности самореализации личности, удовлетворения потребности учащегося в самообразовании и получении дополнительного образования, обеспечения охраны здоровья учащегося.
- Управление качеством образования как управление по результатам;
- Реализация системы профессионального самоопределения старшеклассников;

Программа адресована:

— *учащимся и их родителям:*

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым учащимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение образовательных результатов деятельности школы, родителей и учащихся и возможностей их взаимодействия;

— *учителям:*

- для углубления понимания смысла образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

— *администрации:*

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей, администрации);

— *учредителю и органам управления:*

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов школы в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Образовательная программа школы направлена на удовлетворение потребностей:

— *учащихся и их родителей*

- в достижении высоких образовательных результатов в соответствии с индивидуальными особенностями школьников, в обеспечении условий для развития потенциала, способности к социальной адаптации каждого ребёнка;

— *учителей*

- в организации образовательного процесса, соответствующего личностному потенциалу учителя.

2. Информационно – аналитическая справка

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» представляет собой модель государственного образовательного учреждения, обеспечивающего достаточный уровень подготовки по всем предметам, интеллектуальное развитие ребенка, функционирующая на основе своего Устава, лицензии на право ведения образовательной деятельности (серия 07ЛО1 № 0000676 от 26.01.2016 г.). Школа готовит выпускника социально зрелого, конкурентоспособного в современных рыночных условиях, не узкопрофилированного на одну область знаний, а имеющего возможность найти себе применение в любой отрасли социальной сферы, науки и экономики.

Являясь общеобразовательным учреждением, школа ориентируется на обучение, воспитание и развитие всех обучающихся и каждого в отдельности, создавая в ней адаптивную педагогическую систему и максимально благоприятные условия для умственного и физического развития каждого ребенка.

Гармонизация индивидуального и социального в образовании и развитии детей – ведущий принцип построения образовательной среды в школе.

Целями образования в школе являются не только выявление и развитие способностей учащихся, но и формирование у всех учащихся положительной внутренней мотивации, формирование внутренне богатой, свободной, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, интегрированной в систему национальной и мировой культур, способной в последующем на активное участие в жизни общества.

Школа является основным компонентом системы непрерывного образования, выполняющим роль ведущего фактора развития человека и фактора развития общества во всех сферах жизни. Образовательное учреждение формирует общую культуру личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, программ повышенного уровня образования по профильным дисциплинам естественно-научного, социально-экономического и информационно-технологического циклов, развития познавательных потребностей и интеллектуальных способностей обучающихся при сохранении физического и психологического здоровья, в том числе, и на основе изучения психологии.

«Успешности и здоровью каждого – наше индивидуальное педагогическое сопровождение» - девиз педагогического коллектива школы, ведь одним из наиболее важных положений философии образования является его гуманизация, предполагающая:

- поворот школы к ребенку, уважение его личности, доверие к нему, принятие его личностных целей, запросов и интересов;

- создание условий для изучения интересов и склонностей ребенка и с учетом этого построение его обучения, воспитания, развития для самоопределения в будущей жизни.

Основу концепции школы составило представление о том, что многогранное интеллектуальное и личностное развитие учащихся требует создания оптимальных психологических и педагогических условий для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода, реализация заложенных в соответствующем этапе онтогенеза возможностей, развитие индивидуальности. Именно такое полноценное проживание готовит школьника к переходу на следующий возрастной этап, позволяет сформировать необходимые для этого новообразования.

Историческая справка:

1950 г. — открыта начальная школа Прохладненская

1969г. — построено новое здание средней школы № 11

2004г. — к школе присоединено ДООУ № 10 «Солнышко»

2011г. — школа реорганизована в Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная №11»

Среднее количество учащихся колеблется от 150 до 170 человек. Все учебные помещения школы используются максимально. Демографический уровень рождаемости отразился на численном составе учащихся школы – он увеличивается на протяжении 4 лет.

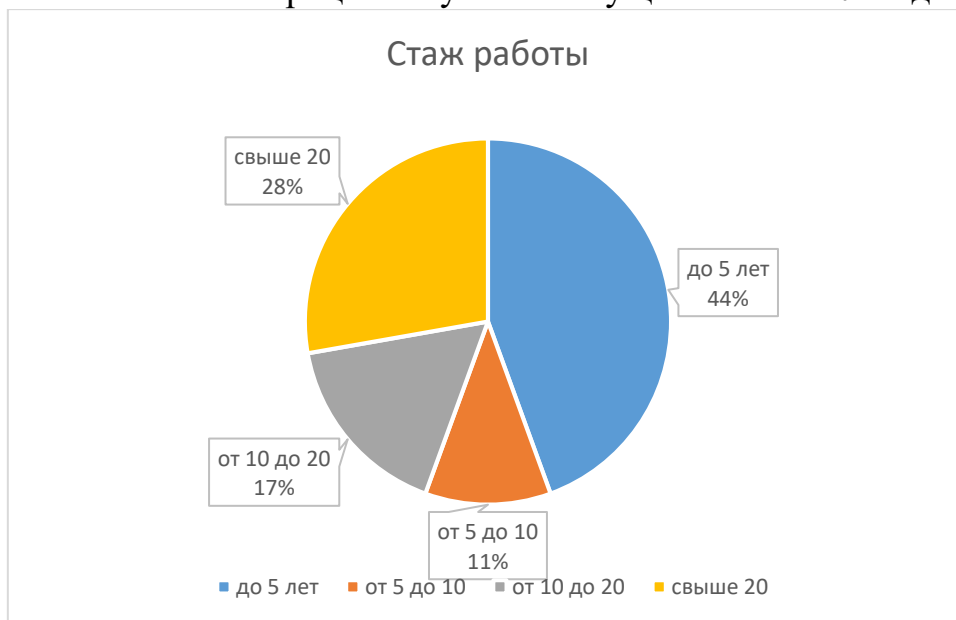
Школа расположена в восточной части города в микрорайоне Винсовхоз. Необходимо отметить, что в микрорайоне школы отсутствуют крупные предприятия.

Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретный социально- профессиональный состав родителей учащихся.

Ежегодно выпускники школы получают аттестаты о среднем общем образовании.

2.1. Характеристика кадрового состава.

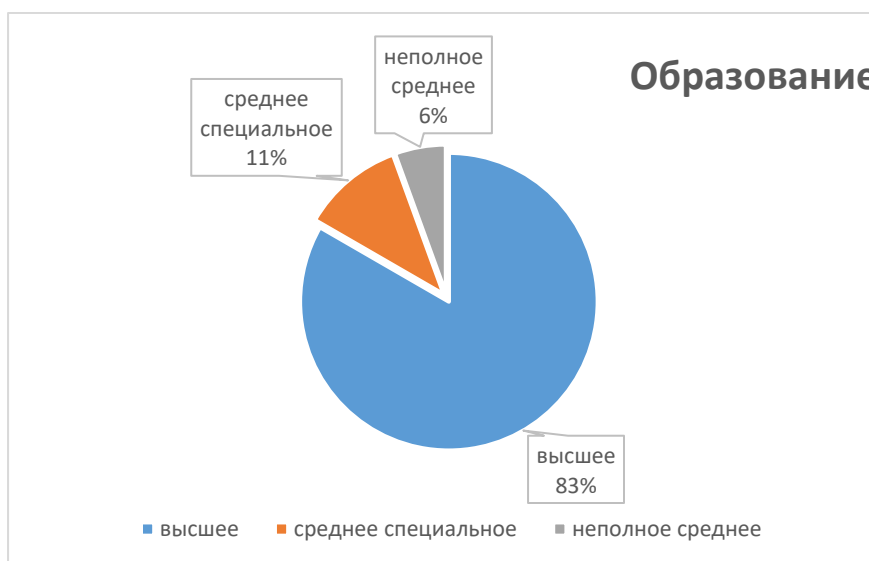
Школа укомплектована кадрами: постоянный состав (12 педагогов) и педагоги-совместители. В МКОУ «СОШ № 11 сложился стабильный творчески работающий педагогический коллектив, состоящий в том числе из учителей – выпускников нашей школы. Процесс обучения осуществляют 17 педагогов:



Данная дифференциация указывает на то, что образовательный процесс осуществляют молодые и перспективные педагоги.

Состав кадров за последние 3 года практически не менялся. Администрация школы анализирует состояние кадрового потенциала, создает условия для профессионального роста.

Образовательный уровень педагогического коллектива высок:



В школе функционирует профессиональный преподавательский коллектив. Важным направлением работы с кадрами является постоянное совершенствование педагогического мастерства. Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. Обучение и повышение квалификации педагогических и руководящих кадров проводится в соответствии с перспективным планом школы и координационным планом Управления образования администрации г.о. Прохладный КБР.

Повышение квалификации в области современных образовательных технологий проводится на базе ИПК и ПРО КБГУ, РЦДО, а также через постоянно действующие семинары.

Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по ИКТ. Основной формой повышения профессионального уровня учителя является самообразование, которое включает:

- изучение научно-методической и учебной литературы;
- освоение инновационных технологий;
- сетевое взаимодействие;
- индивидуальная образовательная программа;
- участие в работе творческих групп;
- ГМО.

2.2. Материально-техническая и учебно-методическая база.

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охраны здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы школы .

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в 2 этажном здании, построенном по типовому проекту. В школе 15 учебных кабинетов, в том числе специализированные кабинеты физики, химии, биологии с лабораториями для проведения практических занятий; 1 компьютерный класс, 1 кабинет технологии, 1 спортивный зал, спортивные площадки и спортивный городок, библиотека, школьный музей, медицинский кабинет, столовая, административные помещения.

Библиотека МКОУ «СОШ №11» является образовательным, досуговым и информационным центром школы .

У школы имеется свой сайт – адрес: <https://school11kbr.ru>

Информационно – техническое оснащение школы представлено: 34 персональными компьютерами, 2 ноутбуками, 6 мультимедийными проекторами, 5 интерактивными досками, 7 принтерами и МФУ, 1 цифровой фотокамерой.

Созданная материальная база соответствует статусу школы , позволяет в полном объеме реализовать заявленные программы; осуществлять экспериментальную деятельность, удовлетворить запросы обучающихся и родителей на организацию разнообразной внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Администрация продолжит работу над улучшением материально-технической базы школы, обновлением фонда библиотеки, в целях выравнивания условий получения образования, формирования информационно-библиографической культуры школьников через обучение пользованию книгой и другими носителями информации, обучение поиску, отбору и критической оценке информации.

2.3. Процесс развития информационно-коммуникационной среды школы .

Так как современная школа, главными характеристиками которой является открытость, интегрированность в открытое образовательное пространство и индивидуализация, должна опираться на широкую информатизацию, то есть создание новой информационной среды, в котором участвуют ученики, учителя, администрация и родители. Он предполагает:

- внедрение комплекса программ управления образованием в школе;
- создание единого образовательного пространства школы ;
- использование информационных технологий в образовательных дисциплинах;
- разработку уроков, интегрирующих информационно-коммуникационные технологии в педагогическую деятельность и познавательную деятельность школьников;
- активное использование Internet в образовании.

Для создания и развития информационно-образовательной среды школы полностью задействован научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал школы .

В школе созданы условия для развития информационных компетенций учащихся. В школе имеется 1 компьютерный класс; имеется внутренняя локальная сеть, функционирует высокоскоростная оптико-волоконная линия Интернет.

2.4. Внешние связи

В условиях развития учреждения существует тенденция к увеличению количества социальных партнеров с целью привлечения дополнительных внешних ресурсов развития учреждения. Решая образовательные и воспитательные задачи, возможность организованного проведения досуга, лицей строит продуктивные договорные отношения с социальными партнерами, которыми являются:

- Центр детского творчества
- Центр дополнительного образования детей
- Центральная библиотека
- Центр занятости населения
- Детская школа искусств
- Детская художественная школа
- Музей города

2.5. Особенности образовательного процесса

В МКОУ «СОШ №11» действуют управляющий совет, педагогический совет. Созданная форма общественно-государственного управления учреждением позволяет широко использовать ее условия для развития ученического, родительского и педагогического самоуправления, а также привлечения общественности: социальных партнеров, общественных организаций.

Преимственность образовательного процесса обеспечивается:

- созданием единого образовательного пространства;
- применением современных образовательных технологий.

В школе создано единое пространство сохранения здоровья участников образовательного процесса. Современные условия жизни общества с непрерывно растущими нервно-психическими нагрузками, социальными стрессами, отсутствие четких нравственных ориентиров формируют ту обстановку, в контексте которой в лицее решается проблема здоровья детей.

2.6. Характеристика социального заказа на образовательные услуги

С целью составления характеристики социального заказа на образовательные услуги была проведен анализ:

- социального заказа государства на основании изучения различных документов, определяющих государственную политику в области образования;
- ожиданий родителей на основании изучения результатов анкетирования, бесед;
- профессионально-педагогических потребностей учителей на основании изучения результатов опросов, бесед, анкетирования;
- потребностей учащихся на основании изучения результатов анкетирования, устных опросов, бесед.

65% родителей считают, что основной задачей школы является обучение детей, их подготовка к продолжению образования в средних и высших учебных заведениях.

53% родителей считают, что основной задачей школы является обучение и здоровьесбережение в равной мере.

82% родителей считают, что основной задачей школы является обучение и воспитание в равной мере.

Педагоги ожидают создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности; улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса; создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учащиеся хотят, чтобы в школе была возможность получить качественное образование, имелись комфортные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации, было интересно учиться.

Исходя из выше перечисленного, приоритетными направлениями работы школы являются:

- совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- работа с кадрами;
- работа с семьей;
- здоровьесбережение.

2.7. Организационно-педагогические условия

1. В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПин 2.4.2.2821-10, занятия проводятся в 1 смену при 5-дневной учебной неделе.
2. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка в 11 классах устанавливается в объеме 34 часа;
3. Занятия начинаются в 8 часов 00 минут.
4. Продолжительность занятий 40-45 минут.
5. Средняя наполняемость классов 16,2 человека.
6. При наличии классов с численностью более 25 учащихся осуществляется деление на группы при изучении английского языка, информатики.
7. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.
8. Учебный год разбит на два полугодия, которые завершаются промежуточной и годовой аттестацией.
9. Индивидуальные и групповые занятия, занятия в рамках неаудиторной занятости осуществляются во вторую половину дня вне сетки учебного расписания с интервалом от основных занятий не менее 45 минут.

10. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.
11. Режим работы определяет календарный учебный график, который составляется на учебный год.

3. Общие положения образовательной программы

3.1. Цель и задачи образовательной программы

Цель образовательной программы школы :

Регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства с учетом контингента обучающихся, материальнотехническими и кадровыми возможностями школы .

Для достижения цели образовательной программы, поставлены следующие задачи:

1. Реализовать права учащихся на получение образования.
2. Соблюсти соответствие локальных актов (Устава школы , рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования.
3. Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации образовательной программы.
4. Проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, способствующие наиболее полной реализации цели образовательной программы.
5. Определить предпочтения учащихся и родителей в получении образования базового или профильного уровней в рамках образовательного пространства учебного учреждения.
6. Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе.
7. Продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты).
8. Усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающих технологий.

Образовательная программа среднего общего образования школы направлена на:

- формирование у обучающихся современной научной картины мира;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей среде;
- развитие у учащихся национального самосознания;
- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважение к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;
- создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формирование у учащихся потребности к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию и т. д.

3.2. Особенности организации образовательного процесса

Цели и задачи образовательного процесса школы

- обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания основного, общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней;
- создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

Принципы образовательной политики школы

Школа призвана давать универсальное образование, которое должно быть ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех учащихся. Для учащихся создаются условия, обеспечивающие каждому ребенку оптимальные возможности для развития индивидуальных способностей и самореализации, вне зависимости от его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей.

Основными принципами являются:

- -гуманистический характер обучения;
- -свобода выбора форм образования;
- -общедоступность образования;
- -воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- -демократический характер управления образованием.

Общий уровень организации учебно-воспитательного процесса создаётся разнообразием применения методов и педагогических технологий на ступени среднего общего образования:

Перечень методов и педагогических технологий	Результат использования предполагаемых педагогических технологий
<ul style="list-style-type: none">• информационно-коммуникационные технологии• метод проектов• зачётно- семинарские формы• поисковые,• исследовательские методы• методы самостоятельной работы• профильное обучение• применение опорных конспектов• диалоговые технологии (диспут, дискуссия, дебаты)• проблемное обучение	<ul style="list-style-type: none">• формирование познавательно-коммуникационной компетенции• способствуют формированию, повышают роль нравственно волевой мотивации учебной деятельности• формируют самостоятельность мышления• перенесение центра тяжести с преподавания на участие, самообразования• осуществляется индивидуализация обучения• вселяет уверенность, учит рациональной организации учебного труда• способствует формированию коммуникативной компетенции• формируются творческие способности

3.4. Формы организации обучения и воспитания.

Формы организации обучения и воспитания, применяемые в старшей школе: классные (урок, лекция, семинар, практикум, зачёт, экзамен, классный час, коллективное творчество); внеклассные (экскурсии, походы, проектирование, рефераты). Педагогическая позиция - это диалектическое соединение профессиональной и личностной позиции педагога. Она отражает его отношение к смыслу, ценностям и целям профессии, педагогической науке (понимание себя как профессионала); содержанию обучения и преподавания; ученику как субъекту собственной жизни, как основной ценности образования; коллегам через чувство представителя профессионального творчества как сотворцам; себе как развивающейся и творческой индивидуальности. Таким образом, педагогическая позиция является одной из центральных в модели образовательной программы школы и выражает конкретную педагогическую позицию всего коллектива, ее целостное содержание. Гибкость педагогической позиции позволяет ориентироваться в ситуации жизненных перемен, воспринимать новые идеи и вступать в диалог с другими ценностными формациями.

Педагогические технологии, применяемые в образовательном процессе школы

Виды современных образовательных технологий	A – распространено во всех МО B – в отдельных МО C – у отдельных учителей		
1. Традиционно-классно урочные технологии:			
А) комбинированный урок	A		
Б) школьная лекция		B	
В) школьное семинарское занятие		B	
Г) зачетный урок	A		
2. Проблемный метод	A		
3. «Метод проектов»		B	
4. Методика коллективных дел		B	
5. Исследовательские методы обучения		B	
6. Развивающее обучение		B	
7. Здоровьесберегающие технологии	A		
8. Информационно-коммуникационные технологии	A		
9. Технология использования игровых методов, ролевых игр	A		

3.5. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно--коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при

проведении текущего контроля успеваемости учащихся по учебному предмету определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в рабочей программе учителя, календарно-тематическом плане.

Задачи текущего контроля успеваемости:

1. Оценивание текущих результатов освоения учащимися образовательной программы соответствующего уровня в виде отметки в балльном выражении или зачетной системы в соответствии с установленной критериальной основой.
2. Определение уровня освоения учащимися раздела (темы) образовательной программы соответствующего уровня для перехода к изучению нового раздела учебного материала.
3. Получение результатов текущего контроля успеваемости для систематического анализа ошибок и организации своевременной педагогической помощи учащемуся.
4. Корректировка педагогическими работниками темпов изучения образовательной программы соответствующего уровня в зависимости от качества освоения изученного. К формам текущего контроля успеваемости относятся: оценка устного ответа учащегося, его самостоятельной, практической, лабораторной, проектно-исследовательской работы, тематического зачета, контрольных работ и др.

Полугодовая аттестация учащихся 11 классов проводится с целью определения качества освоения учащимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении полугодия.

Отметка учащегося за полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ при наличии не менее 3 текущих отметок за соответствующий период. Полугодовые отметки выставляются при наличии не менее 5 текущих отметок за соответствующий период

При пропуске учащимся по уважительной причине более 70% учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за полугодие учащийся не аттестуется.

4. Содержание образовательной программы среднего общего образования

4.1. Реализация федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим:

- освоение учащимися образовательной программы среднего общего образования;
- развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Учебные предметы в XI классе представлены как базовые.

Набор базовых образовательных курсов обеспечивает минимальный уровень общего образования. Базовые учебные предметы формируют общую культуру и, в большей степени, связаны с мировоззренческими, воспитательными и развивающими

задачами общего образования, задачами социализации.

Таким образом, обучение на уровне среднего общего образования обеспечивает качественное образование с учетом потребностей, познавательных интересов, способностей учащихся.

Содержание учебных предметов, представленных в учебном плане школы, определено в строгом соответствии с содержанием федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

4.2. Результаты освоения образовательной программы

Среднее общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

4.3. Требования к уровню подготовки выпускников

1. В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен *знать/понимать*

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы

современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
- самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств;
- совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей;
- развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

2. В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен *знать/понимать*

- образную природу словесного искусства;
- * • содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);
- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы;
- соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному

произведению;

- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

3. ***В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать:***

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

- говорение
- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- аудирование
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

4. **В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен знать/понимать:**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

АЛГЕБРА

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
 - проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
 - вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
 - строить графики изученных функций;
 - описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
 - решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Уметь

вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;

- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

- анализа информации статистического характера;

ГЕОМЕТРИЯ

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и

методы;

- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
 - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

5. В результате изучения информатики на базовом уровне ученик должен *знать/понимать*

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

6. В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен *знать/понимать*

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

7. В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания; **уметь**
- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших

социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социальноэкономических и гуманитарных наук;

- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных,

- публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным со-циальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий. оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

8. **В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен *знать/понимать***

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического

развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- **оценивать и объяснять** ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты,

- статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

9. **В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен *знать/понимать***

- **основные положения** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

- **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие

- искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;

- **биологическую терминологию и символику;**

уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- **описывать** особей видов по морфологическому критерию;
- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- **сравнивать:** биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;
- **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
 - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
 - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

10. ***В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

- смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
 - **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики,

электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;
 - **уметь**
 - **описывать и объяснять физические явления и свойства тел**: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
 - **отличать** гипотезы от научных теорий;
 - **делать выводы** на основе экспериментальных данных;
 - **приводить примеры**, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
 - **приводить примеры практического использования физических знаний**: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
 - **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать**
 - информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
 - рационального природопользования и охраны окружающей среды.

11. В результате изучения химии на базовом уровне ученик

должен знать/понимать

- **важнейшие химические понятия**: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- **основные законы химии**: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- **основные теории химии**: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- **важнейшие вещества и материалы**: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки,

пластмассы;

уметь

- **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- **определять**: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- **характеризовать**: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- **объяснять**: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

12. **В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне ученик должен**

знать/понимать

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства; **уметь**
- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов

искусства;

- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества.

13. **В результате изучения *основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне* ученик должен знать/понимать**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника; предназначение, структуру и задачи РСЧС; предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; **уметь**

владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

владеть навыками в области гражданской обороны;

пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи;

развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

14. **В результате изучения *физической культуры на базовом уровне* ученик должен знать/понимать**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах РФ;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

5. Ожидаемый результат реализации образовательной программы

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В школе учащиеся смогут получить общие знания базового уровня, которые в дальнейшем будут востребованы в обществе.

Образовательная программа ориентирована на воспитание деятельностной, компетентностной, сознательной личности.

Модель (образ) выпускника средней общей школы.

1. Должен стать, как минимум:

- деятельным, ибо человек бездеятельный не имеет будущего;
- имеющим систему знаний (о мире, о выбранной каждым человеком области деятельности), так как, по замечанию К.Д. Ушинского, «пустая голова не мыслит»;
- нравственным, ибо законы нравственности - это законы выживания человека в обществе и общества в окружающей среде.

2. Иметь такие важные черты личности, как:

- самостоятельность;
- общительность;
- уверенность в своих силах человек;
- эрудированность, хорошо образованный;
- доброжелательность;
- трудолюбие;
- ответственность;
- профессионально направленный;
- с развитыми творческими способностями;
- организованность;

- умеющий ставить цель, осуществлять жизненные планы;
- высокий уровень общей культуры.

3. Мироззрение:

- понимание целостности и единства развития человека, природы и общества,
- признание разнообразия точек зрения на мир;
- осознание себя как индивидуальности,
- самораскрытие через проявление собственной активности.

4. Понимание свободы, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.

5. Интеллектуальный уровень:

- способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания,
- нравственная направленность интеллекта,
- самостоятельность, гибкость мышления,
- способность рассуждать,
- умение анализировать,
- рефлексивные умения,
- проявление креативности во всех сферах жизни,
- освоение содержания выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;

6. Сформированные общеучебные и методологические навыки:

- общие (владение культурой учебной деятельности),
- осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата,
- умение видеть альтернативные пути решения различных задач.

7. Работа с книгой и другими источниками информации:

- владение библиотечно-библиографическими умениями и навыками,
- умение находить необходимую информацию,
- владение приемами переработки полученной информации,
- владение новыми информационными технологиями.

8. Человечность (доброта и сострадание как качества личности):

- доброта и сострадание к семье, близким, друзьям, окружающим,
- щедрость к слабым, больным, нуждающимся,
- стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем,
- неприятие безнравственного поведения,
- душевное равновесие.

9. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе):

- социальная активность,
- следование Закону,
- бережное отношение к истории и культуре своего народа,
- доминирование мотивов общественного долга,
- терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре),
- активность в решении личных, общественных и мировых проблем.

10. Социальные умения:

- умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их,
- способность к конструктивному взаимодействию и партнерству,
- осознанный выбор стиля поведения,
- готовность к самореализации в социальной сфере,

- умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить выходы из различных социальных противоречий,
- способность адаптировать свою профессиональную карьеру к меняющимся условиям.

6. Учебно-методическое обеспечение программы

6.1. Учебный план 10-11 классов на 2019 – 2020 учебный год

Основными целями общеобразовательного учреждения являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения **обязательного минимума** содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

МКОУ «СОШ №11» осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании.

МКОУ «СОШ №11» несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

При составлении учебного плана МКОУ «СОШ №11» руководствовались следующими **нормативными документами**:

1. Конституция РФ (ст. 43, 44);
2. Федеральный закон от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (с изменениями, утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81)
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые Приказом Министерства образования российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. № 1089
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 г. № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. Среднее общее образование призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Уровень среднего общего образования является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся в процессе освоения образовательных

программ среднего общего образования.

Учебный план предусматривает 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов. Продолжительность учебного года в 10- 11 классах – 34 учебные недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. МКОУ «СОШ № 11» в 2019 – 2020 учебном году будет работать в режиме 5-дневной учебной недели для 10 – 11 классов в одну смену с 8.00 часов, продолжительность уроков - 45 минут.

При формировании учебного плана для 10 класса на 2019-2020 учебный год учитывались приоритетные направления российской образовательной политики:

- обеспечение прав обучающихся на получение качественного образования, установленного федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
- обеспечение преемственности начального, основного общего и среднего общего образования;
- обеспечение индивидуально-личностного подхода к обучающимся;
- обеспечение оптимальной нагрузки обучающихся;
- обеспечение условий и возможностей удовлетворения каждому обучающемуся своих учебно-познавательных потребностей для общего развития ребенка как участника образовательных отношений.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «СОШ № 11» и нацелен на реализацию требований ФКГОС ООО и обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО.

В соответствии с требованиями ФКГОС ООО учебный план предусматривает изучение учебных предметов из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору.

С учетом условий формирования 10 класса учебный план предусматривает организацию универсального (непрофильного) обучения старшеклассников. Учебный план универсального профиля позволяет обеспечить необходимую индивидуализацию и дифференциацию обучения за счет предоставления широкого спектра курсов по выбору:

- Культура народов КБР 1 час в неделю
- С/к по математике 1 час в неделю

Учебный план предусматривает изучение следующих учебных предметов из обязательных предметных областей:

предметная область "Русский язык и литература": учебные предметы "Русский язык" (базовый уровень), "Литература" (базовый уровень);

предметная область "Иностранные языки": учебный предмет "Иностранный язык (английский)" (базовый уровень);

предметная область "Общественные науки": учебные предметы "История" (базовый уровень), "География" (базовый уровень), "Обществознание" (базовый/углубленный уровень);

предметная область "Математика и информатика": учебные предметы "Математика" (базовый уровень); "Информатика" (базовый уровень);

предметная область "Естественные науки": учебные предметы "Физика" (базовый уровень); "Химия" (базовый уровень); "Биология" (базовый уровень);

предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности": учебные предметы "Физическая культура" (базовый уровень); "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень).

В соответствии с требованиями ФКГОС ООО «Родной язык и родная литература» является обязательной предметной областью наряду с предметной областью «Русский язык и литература» с соответствующими учебными предметами "Родной русский язык", "Родной кабардино-черкесский язык".

Учебный план общеобразовательного класса разработан на основе примерных учебных планов непрофильного обучения, рекомендованных БУП РФ 2004 г. с изменениями и дополнениями.

Для реализации учебного плана 2019- 2020 учебного года школа имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план дает возможность расширить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия для самоопределения и развития творческих способностей учащихся.

**Учебный план 10 «А» класса на 2019-2020 учебный год
общеобразовательный (непрофильное обучение)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю	ВСЕГО
	10 (общеобразователь ный)	
Классы		
I. Федеральный компонент		
Базовые учебные предметы		
Русский язык	2	2
Литература	3	3
Английский язык	3	3
Математика	5	5
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2

География	1	1
Физика	2	2
Астрономия	1	1
Химия	2	2
Биология	2	2
Физическая культура	3	3
ОБЖ	1	1
Учебные предметы по выбору на базовом уровне		
Информатика	1	1
Итого:	30	
II. Региональный компонент		
Культура народов КБР	1	1
Родной кабардино-черкесский язык	1/	1
Родной русский язык	/1	1
Итого:	2	
III. Компонент ОУ		
Спецкурс по математике	1	1
Мировая художественная культура	1	1
Итого:	2	
Всего часов в неделю /за год	34/1190	

10 – 11 классы УКП (очно-заочная форма обучения)

Учебный план предусматривает 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов. Продолжительность учебного года в 10-11 классах – 34 учебные недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. МКОУ «СОШ № 11» в 2019 – 2020 учебном году будет работать в режиме 3-дневной учебной недели для 10 – 11 классов в одну смену с 12.00 часов, продолжительность уроков - 40 минут.

При формировании учебного плана для 10 класса на 2019-2020 учебный год учитывались приоритетные направления российской образовательной политики:

- обеспечение прав обучающихся на получение качественного образования, установленного федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
- обеспечение преемственности начального, основного общего и среднего общего образования;
- обеспечение индивидуально-личностного подхода к обучающимся;
- обеспечение оптимальной нагрузки обучающихся;
- обеспечение условий и возможностей удовлетворения каждому обучающемуся своих учебно-познавательных потребностей для общего развития ребенка как участника образовательных отношений.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «СОШ № 11» и нацелен на реализацию требований ФКГОС ООО и обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО.

В соответствии с требованиями ФКГОС ООО учебный план предусматривает изучение учебных предметов из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору.

Учебный план 10- 11 классов разработан на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03 2004 № 1312.

Учебный план предусматривает изучение следующих учебных предметов из обязательных предметных областей:

предметная область "Русский язык и литература": учебные предметы "Русский язык" (базовый уровень), "Литература" (базовый уровень);

предметная область "Иностранные языки": учебный предмет "Иностранный язык (английский)" (базовый уровень);

предметная область "Общественные науки": учебные предметы "История" (базовый уровень), "География" (базовый уровень), "Обществознание" (базовый/углубленный уровень);

предметная область "Математика и информатика": учебные предметы "Математика" (базовый уровень); "Информатика" (базовый уровень);

предметная область "Естественные науки": учебные предметы "Физика" (базовый уровень); "Химия" (базовый уровень); "Биология" (базовый уровень);

предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности": учебные предметы "Физическая культура" (базовый уровень); "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень).

Принципы построения учебного плана для 11 класса - базовый уровень.

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми учебными предметами являются: "русский язык", "литература", "иностранный (английский) язык", "математика", "история", "физическая культура", "основы безопасности жизнедеятельности", «астрономия», а также интегрированный учебный предмет "обществознание (включая экономику и право)". Естественнонаучные учебные предметы "Физика", "Химия", "Биология" и "География" в классах, для которых данные предметы не являются профильными, изучаются в виде самостоятельных учебных предметов на базовом уровне. Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

Учебный план непрофильного класса разработаны на основе примерных учебных планов профильного обучения, рекомендованных БУП РФ 2004 г. с изменениями и дополнениями.

Сетка часов учебного плана 10 «Б» очно-заочного класса **на 2019-2020 учебный год**

Предмет	Кол-во часов по программе автора	Кол-во часов по учебному плану ОУ	Кол-во часов вынесенных на самостоятельное изучение	Всего часов на изучение предмета	Кол-во зачетов на год	Форма проведения зачетов	Кол-во часов в 1 полугодии на зачеты	Кол-во часов во 2 полугодии на зачеты
Русский язык	2	2	0	2				
Литература	3	2	1	3		устно, тест	1	1
Английский язык	3	1	2	3		Темы, тест	1	1

Математика	5	4	1	5				
Информатика	1	0,5	0,5	1		тест	1	1
История	2	1	1	2		тест	1	1
Обществознание	2	1	1	2		КИМы, тест	1	1
Культура народов КБР	1	0,5	0,5	1		устно	1	1
География	1	0,5	0,5	1		устно	1	1
Физика	2	1	1	2				
Астрономия	1	0,5	0,5	1		устно	1	1
Химия	2	1	1	2		тест	1	1
Биология	2	1	1	2		тест	1	1
Мировая художественная культура	1	0,5	0,5	1		тест	1	1
Физическая культура	3	0	3	3		Тест+ практи ка	2	2
ОБЖ	1	0,5	0,5	1		тест	1	1
Всего к финансированию		17						

**Сетка часов учебного плана 11 «А» очно-заочного класса
на 2019-2020 учебный год**

Предмет	Кол-во часов по программе автора	Кол-во часов по учебному плану ОУ	Кол-во часов вынесенных на самостоятельное изучение	Всего часов на изучение предмета	Кол-во зачетов на год	Форма проведения зачетов	Кол-во часов в 1 полугодии на зачеты	Кол-во часов во 2 полугодии на зачеты
Русский язык	2	2	0	2				
Литература	3	2	1	3		устно, тест	1	1
Английский язык	3	1	2	3		Темы, тест	1	1
Математика	5	4	1	5				
Информатика	1	0,5	0,5	1		тест	1	1
История	2	1	1	2		тест	1	1
Обществознание	2	1	1	2		КИМы, тест	1	1
Культура народов КБР	1	0,5	0,5	1		устно	1	1
География	1	0,5	0,5	1		устно	1	1
Физика	2	1	1	2				
Химия	2	1	1	2		тест	1	1
Биология	2	1	1	2		тест	1	1
Мировая художественная культура	1	0,5	0,5	1		тест	1	1
Физическая культура	3	0	3	3		Тест+практика	2	2
ОБЖ	1	0,5	0,5	1		тест	1	1
Всего к финансированию		17,5						

6.2. Рабочие программы.

На основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, примерных программ среднего общего образования и в соответствии с учебным планом школы педагогами разрабатываются рабочие программы по предметам.

Рабочая программа составляется на один учебный год.

Рабочая программа, рекомендованная к утверждению методическим советом школы и согласованная с заместителем директора по УВР и утверждается приказом директора.

Рабочая программа определяет объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования учащимися в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

6.3. Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса

Под все часы учебного плана школы имеются образовательные программы, рекомендованные к реализации Министерством образования и науки РФ, рассмотренные на предметных методических объединениях учителей школы и одобренные на педагогическом совете школы

11 класс Базовый уровень	Программа «Русский язык» 10-11 кл. Рыбченкова Л.М.	Рыбченкова Л.М Русский язык. 10-11 класс. Базовый уровень. М., Просвещение, 2010-2014
	Программы общеобразовательных учреждений. «Литература» 10-11	Литература (базовый уровень) (в 2 частях) Лебедев Ю.В. «Литература» 10, 11 кл. Часть 1,2,,. (Просвещение, 2018)
	Программа по иностранным языкам: для 1-11 классов общеобразовательных	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык (базовый уровень) Дрофа 2015 г.
	Программы. Математика. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы. Ч. 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Ч. 2: Мордкович А.Г. и др..	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) ("в 2 частях) 10 -11 класс ООО "ИОЦ МНЕМОЗИНА"
	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11	Геометрия (базовый и углубленный уровни) 10-11 класс Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. АО "Издательство "Просвещение"
	Программы общеобразовательных курсов «Информатика и ИКТ» для старшей школы». Базовый уровень Семакин И.Г	Информатика (базовый уровень) 10 класс ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний" Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика (базовый уровень) 11 класс ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний" Семакин

Программа Н.В. Загладина «История. Конец XIX — начало XXI века. 11 класс» - М.: «Русское слово», 2014.	«История (базовый и углубленный уровни) 10-11 класс Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. ООО "Русское слово-учебник"
Программа «Обществознание» 10-11 кл Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Л.И., Матвеев А.И. «Обществознание», ч. 1,2 10-11 кл Просвещение, 2014 - 2015
Программа «Экономическая и социальная география мира» Максаковский В.П.	Максаковский В.П. «Экономическая социальная география мира», 10(11кл (базовый уровень) Просвещение 2015
Программа по биологии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень)	Беляев Д.К. Дымшиц Г.М., Бородин П.М. и др./Под ред. Беляева Д.К. Дымшиц Г.М. Общая биология 10-11 кл. (базовый уровень) Дрофа 2014
«Программа курса физики для общеобразовательных учреждений 10-11 кл», Мякишев Г.Я.,	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. «Физика» 11 кл, (базовый и профильный уровень) Просвещение 2014-2015
Программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень), Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. «Химия» 11 кл., Просвещение, 2014 - 2015
Комплексная программа физического воспитания учащихся 5-11 класс Лях В.И., Зданевич А.А.	Лях В.И., Зданевич А.А., «Физическая культура» 10-11 класс Просвещение М., 2014 - 2015
Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11 кл Смирнов А.Т., Мишин Б.И. Васнев В.А.	«Основы безопасности жизнедеятельности» 11 кл, Дрофа, 2014
Программа «Русская художественная культура» 10-11 кл, Данилова Г.И.	Данилова Г.И. «Мировая художественная культура» 11 кл. М., ВЛАДОС, 2014 - 2015

7. Критерии и показатели реализации образовательной программы

Обеспечение качества образования в школе достигается благодаря объективной информации о функционировании и развитии всех её элементов, получаемой в мониторинговом режиме. Распределение должностных обязанностей в организации учебно-воспитательного процесса и вовлечение педагогов в управление школой позволяет расширить базу управления и самоуправления, что является также важным ресурсом повышения качества образовательного процесса. Чтобы реализовать эффективно образовательную программу в школе существует **система управления качеством образования на разных уровнях:**

Администрация.	Учитель.	Классный руководитель.	Ученик.	Родитель.
<p>1.Создание условий для повышения качества образования для учащихся и педагогов.</p> <p>2.Определение методик, форм, критериев, показателей процедур оценки результативности образовательного процесса.</p> <p>3.Обеспечение эффективного социального партнерства.</p> <p>4.Создание эффективной информационной системы.</p> <p>Систематическое изучение образовательного спроса учащихся, родителей, общественности по качеству</p>	<p>1.Обеспечение условий развития личности учащегося по показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обученность • уровень сформированности общеучебных ЗУНов личностный рост. <p>2.Проведение оценки результативности образовательного процесса по установленной циклограмме и технологии мониторинга.</p> <p>3.Обработка результатов учебного процесса по предмету.</p> <p>4.Педагогическая рефлексия и взаимооценка коллег.</p>	<p>1.Обеспечение взаимодействия учителей-предметников, учащихся, родителей по проведению мониторинга результатов учебного труда классного коллектива.</p> <p>2.Обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся класса.</p> <p>3.Оформление индивидуальной карты результативности учебного процесса</p> <p>4.Индивидуальная работа с родителями по выполнению различных рекомендаций учителей-</p>	<p>1.Стремление к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации, самопрезентации</p> <p>2.Овладение ключевыми компетентностями и культурой умственного труда.</p> <p>3.Накопление личных достижений</p>	<p>1.Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка.</p> <p>2.Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка.</p> <p>3.Исполнение рекомендаций учителей, классного руководителя. Участие в соуправлении школы.</p>

образования.		предметников.		
--------------	--	---------------	--	--

Для получения более объективной и полной информации об освоении образовательной программы обучающимися разработана система промежуточной и итоговой аттестаций, включающая различные формы оценки.

Данная система включает стартовую диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в получении образовании учащегося.

Дополнительно для выявления тенденций изменений в образовании предусмотрено проведение мониторинговых исследований по определенным направлениям.

Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования должно быть достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования.

По итогам обучения педагогическим коллективом принимается решение об освоении учащимися образовательной программы, об определении образовательной траектории учащегося, об оказании необходимой помощи в обучении и т.д.

Учащиеся 11 класса проходят процедуру сдачи государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Основные показатели педагогического мониторинга

Показатель	Индикатор для учащихся	Периодичность	Ответственный
Качество образования	Качество знаний учащихся 10-11 классов по выполнению требований государственного образовательного стандарта (%)	2 раз в год	заместитель директора
	Количество участников олимпиад, в т.ч. предметных олимпиад/ количество победителей олимпиад, в т.ч. предметных олимпиад.	1 раз в год	заместитель директора
	Количество победителей интеллектуальных конкурсов/ количество призеров интеллектуальных конкурсов	1 раз в год	заместитель директора
	Количество призовых мест на научных конференциях и конкурсах.	1 раз в год	заместитель директора
	Качество знаний (%) учащихся выпускников по всем предметам	2 раза в год	заместитель директора
Состояние здоровья	Количество уроков, пропущенных учащимися по болезни/ количество уроков, пропущенных учащимися по болезни из расчета на одного	2 раза в год	заместитель директора

	учащегося		
	Количество учащихся в % от общего числа школьников возрастной группы по результатам медосмотра (группа здоровья)	1 раз в год	Медицинский работник
	Количество учащихся в спортивных секциях, кружках.	1 раз в год	Классный руководитель.
	Количество педагогов, работающих в 10-11 классах, использующих здоровьесберегающие технологии (%)	1 раз в год	заместитель директора
Уровень профессионального развития педагогов	Количество педагогов аттестованных на первую и высшую категории в %	1 раз в год	заместитель директора
	Количество педагогов повысивших квалификацию на первую и высшую категории в %	1 раз в год	заместитель директора
	Количество педагогов, работающих в 10-11 классах, использующих современные образовательные технологии (%)	1 раз в год	заместитель директора

8. Основные мероприятия по реализации образовательной программы

Создание условий для работы МС, по разработке программ и технологий непрерывного образования с целью преемственности.	В течение года	Директор Зам. директора по УВР и ВР
Анализ учебно-методического комплекта, обеспечивающего учебные программы.	В течение года	Зам. директора по УВР, библиотекарь, учителя-предметники
Утверждение рабочих программ	1 раз в год	Директор
Обеспечение открытого характера деятельности, организация обмена опытом, проведение обучающих семинаров, практикумов и т.п.	В течение года	Зам. директора по УВР
Участие учителей школы в конкурсах педагогического мастерства муниципального уровня	В течение года	Администрация школы
Организация школьных олимпиад и конкурсов. Участие в муниципальных этапах школьных предметных олимпиад и конкурсов. Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах.	В течение года	Зам. директора по УВР и ВР
Диагностика уровня обученности, развития, воспитания учащихся.	В течение года	Зам. директора по УВР и ВР,
Поддержка творческой, проектной, исследовательской деятельности учителей	В течение года	Зам. директора по УВР и ВР

и учащихся.		
Внедрение в педагогическую деятельность новых педагогических технологий.	В течение года	Зам. директора по УВР и ВР