

Рассмотрено и принято
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 30.08.19

Утверждаю
Директор МКОУ «СОШ № 11»
О.Ф. Мамбергер
приказ № 441 от 30.08.19



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Структурного подразделения «Дошкольное отделение № 10»
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 11»
на 2019-2020 учебный год**

г. Прохладный
2019 год

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая образовательная программа разработана для Структурного подразделения «Дошкольное отделение № 10» Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» (далее по тексту ДО № 10) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под научной редакцией Т. И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой, 2014 г.

При разработке основной образовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 года. №30384)
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013г №28564)
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- Устав ОО
- Положение об образовательной программе МКОУ «СОШ № 11» СП ДО № 10

В соответствии с ФГОС ДО образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 и до 7 (8) лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: познавательному развитию, речевому, социально-коммуникативному, физическому и художественно-эстетическому. Содержание программы направлено на воспитание гуманного отношения к миру (В.И. Логинова). Оно выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и

творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства. Доступное содержание культуры раскрывается дошкольнику в своем объектном, ценностном, и деятельностно-творческом выражении. В каждом разделе программы предусматривается действие общего механизма: происходит увлекательное знакомство детей с характерными для той или иной области культуры объектами, освоение в разнообразной деятельности познавательных, практических, речевых и творческих умений, позволяющих ребенку проявить в меру своих индивидуальных возможностей самостоятельность и творческую активность, создаются условия для эмоционального принятия детьми соответствующих моральных и эстетических ценностей. В результате дошкольник приобретает необходимый личный социокультурный опыт, который становится фундаментом полноценного развития и готовности к школе.

Условия реализации программы:

Ребенок дошкольного возраста это, прежде всего, неутомимый деятель, с удовольствием и живым интересом познающий и проявляющий себя в окружающем пространстве. Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного и разнообразного взаимодействия с миром. Деятельностная природа дошкольника подчеркнута в девизе программы «Детство»: «Чувствовать-Познавать-Творить». Эти слова определяют три взаимосвязанные линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность, проявляясь в интеграции социально-эмоционального, познавательного и созидательно-творческого отношения дошкольника к миру.

Реализация программы ориентирована на:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста.
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе.
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

1.2. АКТУАЛЬНОСТЬ

Программа ориентирована на современного ребенка. Современный ребенок – это житель 21 века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Многолетние исследования, проводимые авторами программы, позволяют нам наметить «штрихи» современного дошкольного детства, которые нельзя не учитывать, организуя образовательный процесс детского сада. Современный ребенок – маленький гражданин, осознающий себя в современном пространстве страны и города. Он любит свою родину, свою семью, своих сверстников и друзей, желает сделать жизнь лучше, достойнее и красивее. Современный дошкольник ориентирован на познание человека и природы. Он неплохо ориентируется в себе, своем ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать явления и события жизни с разных точек зрения: интереса, утилитарности, полезности, эстетичности, познания. Современные дети ориентированы на будущее. Это яркая отличительная черта маленьких граждан современности – они с уверенностью смотрят в будущее. Внутренние резервы современного ребенка раскрываются в разных видах предпочитаемой им деятельности: изобразительной, игровой, музыкальной, литературной. Но, в отличие от сверстников прошлых лет, он уверенно комбинирует их, объединяет между собой, потому что ему так комфортнее и все можно успеть. Он органично вплетает свои представления об этом мире в разные сферы

жизнедеятельности. Он – носитель субкультуры, присущей только дошкольнику и отличающей его от детей другого возраста и взрослых. Современному дошкольнику часто не хватает общения с мамой и папой, сверстниками, он теряется в мире объемной информации, ему хочется больше разговаривать и совместно действовать. Группа детского сада – как раз то место, где он реализует принципиальные для него потребности. Поэтому, детский сад – это вторая семья ребенка, в которой ему благополучно и интересно живется. Современные дети с удовольствием идут в детский сад, любят его! Жизнь ребенка 21 века очень сильно изменилась и тесно связана с возможностями родителей. Он быстрее, чем взрослый успевает освоить мобильный телефон и компьютер, телевизор и магнитофон. Он слушает и смотрит с родителями одни и те же песни и телепередачи; ходит вместе с семьей в кафе и рестораны, выезжает за границу на отдых, путешествует; ориентируется в марках автомобилей, в рекламе. Он многим интересуется и о многом рассуждает. В то же время ребенок по-прежнему сориентирован на самоценные, детские виды деятельности. Он любит играть, сочинять, фантазировать, радоваться и рассуждать. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть и стремление к интеграции, то есть объединению разных видов деятельности в один процесс. В новых видах деятельности, таких как экспериментирование, создание микро и макро-проектов, коллекционирование, импровизация современных детей привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что-то самому. Все эти новые черты современного дошкольного детства нашли отражение в Программе.

1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Педагоги нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа ориентирована на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

1.4. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Программа соответствует принципам:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание программы «Детство» педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

Организация образовательного процесса регламентируется данной образовательной программой, учебным планом, годовым планом, расписанием образовательной деятельности, разработанным и утвержденным ДО № 10 самостоятельно.

ООП сформирована с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

При разработке программы учитывалась также необходимость реализации образовательных задач в **определенных видах деятельности**. Для воспитанников ДО № 10 это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы в ДО № 10 обеспечены следующие **психолого-педагогические условия**:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть программы) представлена парциальными программами и технологиями и региональным компонентом.

Соотношение обязательной части Программы определено как не менее 60% от ее общего объема; а части, формируемой участниками образовательных отношений, определено как не более 40%.

1.5.ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Основными участниками реализации программы являются дети дошкольного возраста, родители (Законные представители), педагоги.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДО № 10.

Общие требования к приему воспитанников ДО № 10 определяется законодательством Российской Федерации, законодательством Кабардино-Балкарской республики, а также Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

В ДО № 10 принимаются дети от 2 до 7(8) лет включительно. Контингент формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения:

Группа	Количество детей	Направленность групп
2 младшая группа	25	Группы общеразвивающей направленности
Средняя группа	27	
Старшая группа	26	
Подготовительная группа	30	
Всего групп - 4	Всего детей - 108	

Кадровый потенциал

ДО № 10 укомплектован кадрами 75 %. Коллектив педагогов составляет 6 человек:

- заведующий - 1
- воспитатели - 6

Характеристика кадрового состава		
По образованию	высшее педагогическое образование	5 человек
	незаконченное высшее	-
	среднее профессиональное	2 человека
По стажу	до 5 лет	1 человек

	от 5 до 10 лет	1 человека
	от 10 до 15 лет	2 человека
	от 15 до 20 лет	0 человек
	свыше 20 лет	3 человека
По возрасту	до 30 лет	1
	30-40 лет	1
	40-55лет	5
	свыше 55 лет	0
По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	-
	первая квалификационная категория	0 человек
	соответствие занимаемой должности	6 человек
	без категории	1 человек

Социальный статус родителей

Воспитанники ДО №10 являются представителями семей различного социального статуса и образовательного уровня родителей. Преобладающее большинство полных семей. Коллектив учреждения старается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

№ П/П	КРИТЕРИИ	на 03.09. 2019 г.	
		КОЛ-ВО	%
1.	ВСЕГО ДЕТЕЙ:	108	100 %
	Из них: сирот	1	0,92%
	инвалидов	0	0%
2.	ВСЕГО СЕМЕЙ:	91	100%
	Из них: полных	79	73 %
	неполных	12	11,1 %
	многодетных	14	12,9 %
	инвалидов (родителей)	-	-
	беженцев	-	-
	группы риска	-	-
	участники локальных войн	-	-
	малообеспеченные	-	-
3.	СОЦИАЛЬНЫЙ СОСТАВ:		
	служащие	45	49%
	рабочие	56	61%
	ИТР		
	предприниматели	-	-
	неработающие	-	-
4.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНЗ:		
	высшее образование	45	49 %
	Среднее - профессиональное	30	32 %
	среднее (общее)	10	9,25 %

	9 классов	6	6,5 %
--	-----------	---	-------

Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста см. в образовательной программе дошкольного образования «Детство», стр. 13-26.

Учебный план ДО № 10 разработан в соответствии с:

- ✓ Закон Российской Федерации от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- ✓ Письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
- ✓ Письмом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»
- ✓ Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 31.03.2009 № 277
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Учебный план ДО № 10 разработан на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство», / под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе и др. – 2014г.

С целью расширения содержания образования используются парциальные программы. Также образовательная программа дополнена «Национально – региональным компонентом дошкольного образования» (авторы Шадова Л. П., Штепа Т. Ф.)

В ДО № 10 функционируют: четыре группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет .

В структуре учебного плана ДО № 10 выделена инвариантная (базовая) часть, реализуемая через непосредственно образовательную деятельность, и вариативная (модульная) часть, реализуемая через региональный компонент. В плане выделены следующие части: **инвариантная и вариативная** с соблюдением принципов дифференциации и вариативности.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части общеобразовательной программы дошкольного образования и реализуется через организованную образовательную деятельность (ООД).

Вариативная часть направлена на реализацию регионального компонента, парциальных программ.

Установлено соотношение между инвариантной и вариативной частью:

инвариантная часть – не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

В соответствии с требованиями комплексных программ дошкольного образования, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, в **инвариантной части плана** определено минимальное количество НОД, отведённых на образовательные области, определённые в Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Инвариантная часть обеспечивает результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования

Вариативная часть – не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Эта часть плана обеспечивает вариативность образования; позволяет более полно реализовать социальный заказ на общеобразовательные услуги, учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимают не менее 50% общего времени НОД.

В целях полной реализации воспитательно-образовательного процесса включены парциальные программы. Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного взаимодействия с миром. Педагоги способствуют развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. Программа обеспечивает развитие наглядно-образного мышления и воображения. Ее задача – пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность. Атмосфера детского сада насыщена разнообразными ситуациями, побуждающими детей к творческой самостоятельности и проявлению фантазии. Выпускник детского сада способен самостоятельно решать доступные познавательные задачи, осознанно использует разные способы и приемы познания, проявляет интерес к экспериментированию, готовность к логическому познанию, имеет опыт успешной творческой деятельности.

Для реализации образовательных задач воспитателями составлены рабочие программы на каждую возрастную группу, которые включают в себя комплексно-тематические планы работы по разделам программы «Детство».

Одной из форм обучения являются НОД, на которых широко используются дидактические игры и упражнения, игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал.

В дошкольных группах НОД проводятся с **03 сентября по 31 мая**.

В летнее время проводится 1 НОД в день (в течение недели – 3 занятия по физическому развитию и 2 по музыкальному развитию).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от

- ✓ для детей 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- ✓ для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- ✓ для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- ✓ для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для каждой возрастной группы даны перечни НОД с учётом регионального компонента и санитарных норм:

- ✓ с детьми от 3 до 4 лет -11 в неделю, продолжительностью до 15 мин.;
- ✓ с детьми от 4 до 5 лет -12 в неделю, продолжительностью до 20 мин.;
- ✓ с детьми от 5 до 6 лет -15 в неделю, продолжительностью до 25 мин.;
- ✓ с детьми от 6 до 7 лет -17 в неделю, продолжительностью до 30 мин.;

Перерывы между НОД – не менее 10 мин.

Помимо этого, образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей .

В соответствии с Программой План охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

* ОД – образовательная деятельность.

Образовательные области	Содержание образовательного процесса по освоению образовательных областей
Физическое развитие	<p>Физическое развитие включает</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), ✦ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; ✦ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
Социально-коммуникативное развитие	<p>Социально-коммуникативное развитие направлено</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; ✦ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу

	<p>детей и взрослых в Организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; ✦ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	<p>Познавательное развитие предполагает</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; ✦ формирование познавательных действий, становление сознания; ✦ развитие воображения и творческой активности; ✦ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
Речевое развитие	<p>Речевое развитие включает</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ владение речью как средством общения и культуры; ✦ обогащение активного словаря; ✦ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; ✦ развитие речевого творчества; ✦ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; ✦ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; ✦ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Художественно-эстетическое развитие предполагает</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; ✦ становление эстетического отношения к окружающему миру; ✦ формирование элементарных представлений о видах искусства; ✦ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; ✦ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; ✦ реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Учебный план непосредственно образовательной деятельности ДО № 10
на 2019 -2020 учебный год**

Инвариантная часть			Количество видов образовательной деятельности в неделю			
	Образовательная деятельность по направлениям	Виды непосредственно образовательной деятельности	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.1	Социально-коммуникативное развитие	<i>Дошкольник входит в мир социальных отношений</i>	-	0,25	0,25	0,25
		<i>Развиваем ценностное отношение к труду</i>	-	0,25	0,25	0,25
		<i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i>	-	0,25	0,25	0,25
1.2	Познавательное развитие	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности в первой и второй половине дня			
		<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	1	1	1	1
		<i>Развитие сенсорной культуры</i>	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности в первой и второй половине дня			
		<i>Ребенок открывает мир природы</i>	0,5	0,5	0,5	0,5
1.3	Речевое развитие	<i>Речевое развитие</i>	1	1	1	1
		<i>Обучение грамоте</i>	-	-	1	2
1.4	Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование</i>	1	1	1	1
		<i>Аппликация</i>	0,5	0,5	0,5	0,5
		<i>Лепка</i>	0,5	0,5	0,5	0,5
		<i>Конструирование и ручной труд</i>	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности в первой и второй половине дня			
		<i>Художественная литература</i>	0,5	0,5	0,5	0,5
		<i>Музыка</i>	2	2	2	2

1.5	Физическое развитие	<i>Двигательная деятельность</i>	3	3	3	3
		<i>Становление здорового образа жизни</i>	-	0,25	0,25	0,25
Вариативная часть(формируемая участниками образовательных отношений)						
Краеведение (НРК)			1	1	2	2
1.6	Всего нагрузки		11	12	14	15

Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2019-2020 учебный год

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
2 мл.гр.	9.00-9.15 физическое развитие 9.25-9.40 речевое развитие (развитие речи)	9.05-9.20 познавательное развитие (РЭМП) 9.30-9.45 художественно-эстет. развитие (музыка)	9.00-9.15 физическое развитие 9.25-9.40 НРК	9.20-9.35 позн. разв./ худ.-эстет. развитие (эколог./чт.худ. лит-ры) 9.45-9.55 худ.-эстет. развитие (музыка) 10.05-10.15 художественно-эстет. развитие (рисование)	9.20-9.35 художественно-эстет. развитие (рисование) 10.30-10.45 физическое развитие
сред.гр.	9.00-9.20 худ.-эстет. развитие (рисование) 9.30-10.00 худ.-эстет. развитие (музыка)	9.00-9.20 физическое развитие 9.30 - 9.40 позн. разв./ худ.-эстет. разв.(экол./чт.худ.лит) 9.50-10.00 НРК	9.00- 9.10 соц.-коммун. разв./ физич. развитие (З/Т/Б/С) 9.20-9.30 речевое развитие (развитие речи) 9.40-10.10 худ.-эстет. развитие (музыка)	9.00-9.20 физическое развитие 9.30-9.50 познавательное развитие (РЭМП)	9.00-9.20 худ.-эстет. разв. (апплик./лепка) 9.30-10.50 физическое развитие
стар. гр.	9.00 -9.20 речевое развитие (развитие речи) 9.30-9.50 физическое развитие 15.40 -16.05 соц.-коммун. разв./ физич. развитие	9.00-9.20 познавательное развитие (РЭМП) 9.30-9.50 худ.-эстет. развитие (музыка)	9.00-9.10 художественно-эстетич. разв. (рисование) 9.20-9.35 речевое развитие 10.00-10.20 физическое развитие на прогулке	9.00 -9.20 речевое развитие (обучение грамоте) 9.30-9.55 худ.-эстет. развитие (музыка) 15.40-16.05 худ.-эстет. развитие (апплик./лепка)	9.00-9.25 физическое развитие 9.35-9.55 позн. разв./ худ.-эстет.разв.(экол./чт.худ.лит) 15.40-16.05 НРК

	(З/Т/Б/С)				
подг. гр.	9.00-9.30 речевое развитие (обучение грамоте) 9.40-10.10 позн. разв./худ.-эстет. разв (экология/чт.худ.лит) 10.40-11.10 физическое развитие на прогулке	9.00-9.30 познавательное развитие (РЭМП) 09.40-10.10 речевое развитие 15.40-16.10 художественно-эстетич. развитие (музыка)	9.00-9.30 речевое развитие (обучение грамоте) (экология/чт.худ.лит) 10.40-11.10 физическое развитие 15.40-16.10 позн. разв./худ.-эстет. разв.	9.00-9.30 речевое развитие (развитие речи) 9.40-10.10 художественно-эстетич. развитие(музыка) 15.40-16.10 соц.-коммун. разв./ физич. развитие (З/Т/Б/С)	9.00-9.30 худ.-эстет. разв. (аппликация/лепка) 10.20-10.50 физическое развитие 15.30-16.00 НРК

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
<i>Общение</i>				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно			
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно			
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно		3 раза в неделю	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели			
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели			
Подвижные игры	Ежедневно			
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели			

Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели		
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно		
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей			
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю		
Чтение литературных произведений	Ежедневно		
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Самообслуживание	Ежедневно		
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно		
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч 30 мин.	От 60 мин до 1ч.40 мин.	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин

Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин			

Модель физического воспитания

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада				
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8- 10 минут	Ежедневно 10-12 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)			
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6- 10 минут	Ежедневно 10- 15 минут	Ежедневно 15- 20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна			
2. Физкультурные занятия				
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	-	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3. Спортивный досуг				
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
3.2. Спортивные праздники	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2019-2020 учебном году в МКОУ «СОШ № 11». Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании» (пункт 1 статьи 9, статья 12; пункт 4 статьи 13; пункты 1, 2, 4, 5, 6 статьи 14; пункт 3 статьи 18; пункты 2, 3 статьи 32, пункты 1,5, 7 статьи 51);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» №26 от 15.03.2013г.
- ФГОС ДО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
- Уставом ОО.

ДО № 10 реализует образовательную программу, разработанную на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство».

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание *годового календарного учебного графика* включает в себя следующее:

- количество возрастных групп;
- дата начала учебного года;
- дата окончания учебного года;
- продолжительность учебной недели;
- продолжительность учебного года;
- режим работы ДОУ в учебном году;
- каникулярное время;
- работа в летний оздоровительный период;
- проведение непосредственно образовательной деятельности;
- организация проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- праздничные дни.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора МКОУ «СОШ № 11» СП ДО № 10. Все изменения, вносимые ДО № 10 в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом директора и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Количество возрастных групп – 4, группа от 3 до 4 лет, 1 группа от 4 до 5 лет, 1 группа от 5 до 6 лет, 1 группа от 6 до 7 лет. Режим работы ДО № 10 рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье – выходные дни. Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации в годовом календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга. Обследование проводится в режиме ДО № 10, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Праздники для воспитанников планируются в соответствии с годовым планом работы на учебный год.

Организация каникулярного отдыха в детском саду (середина учебного года, летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении.

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно - оздоровительного направления (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). Июль и август месяцы Дошкольные отделения города закрыты на летние ремонтные работы, согласно Постановлению Главы местной администрации городского округа Прохладный.

Начало учебного года: 03.09.2019 г. Окончание учебного года: 31.05.2020 г.

Продолжительность учебной недели: 5 дней (Понедельник – пятница)

Продолжительность учебного года: 36 недель

Режим работы ДО № 10 в учебном году: с 7.00 до 19.00

Выпуск детей в школу: 29.05.2020 г.

Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками:

1. с 11.11.2019 г. по 15.11.2019 г.

2. с 16.03.2020 г. по 20.03.2020 г.

Адаптационный период для вновь поступивших детей определяется индивидуально.

Периодичность проведения родительских собраний: 1 собрание – сентябрь, 2 собрание – декабрь, 3 собрание – апрель

Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
Каникулы		
	Сроки/ даты	Количество каникулярных недель/ праздничных (памятных) дней
Зимние каникулы	25.12.2019 г. - 14.01.2020г.	2 недели
Летние каникулы	01.06.2020г. – 31.08.2020г.	13 недель
Праздничные дни		
День народного единства	4 ноября 2019г.	1 день
Новый год	01.01.2020г.- 08.01.2020г	8 дней
День защитника Отечества	24.02.2020г.	1 день
Международный женский день	09.03.2020г.	1 день
День возрождения балкарского народа	28.03.2020г.	1 день
Праздник весны и труда	01.05.2020г.	1 день
День Победы	11.05.2020г.	1 день
День России	12.06.2020г.	1 день
День государственности КБР	01.09.2020г.	1 день
День адыгов (черкесов)	23.09.2020г.	1 день
Ураза - байрам	Дата устанавливается	1 день

	ежегодно	
Курман - байрам	Дата устанавливается ежегодно	1 день
Памятные дни		
День памяти жертв депортации балкарского народа	08.03.2020г.	1 день

Праздники и тематические встречи для воспитанников	
09	День Знаний Единый день здоровья
10	«Осенины»
11	Неделя Здоровья «День Матери»
12	«Новогодние праздники»
01	«Рождество»
02	«День защитника Отечества» «Масленица»
03	«День 8 Марта» Неделя игры и игрушки «Праздник детской книги»
04	«День смеха» «День космонавтики» «День птиц»
05	«День Победы» «До свидания, детский сад»
06	«День Защиты детей» «Пушкинские чтения» «День России»
07	«День семьи, любви и верности»
08	День Российского флага

1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К четырем годам	К пяти годам	К шести годам	К семи годам
Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой,	Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач,	Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению	Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности,

<p>участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними</p>	<p>поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности</p>	<p>творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.</p>	<p>проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.</p>
<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать</p>	<p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает</p>	<p>Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет</p>	<p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои</p>

<p>эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям</p>	<p>персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы</p>	<p>готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе</p>	<p>чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>
<p>Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.</p>	<p>Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится</p>	<p>Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей</p>	<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх</p>

	к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.		
Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке	В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.	Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.	Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам
Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.	Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной	Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй	Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей,

	<p>речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.</p>	<p>речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p>	<p>чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.</p>
<p>Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.</p>	<p>Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.</p>	<p>Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.</p>	<p>У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>

<p>Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).</p>	<p>Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице</p>	<p>Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.</p>	<p>Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>
<p>Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию</p>	<p>Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет</p>	<p>Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием</p>	<p>Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;</p>

<p>свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.</p>	<p>некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.</p>	<p>экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.</p>	<p>склонен наблюдать, экспериментировать</p>
<p>Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и</p>	<p>Имеет представления: <i>о себе</i>: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); <i>о семье</i>: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; <i>об обществе</i></p>	<p>Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения</p>	<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p>

<p>растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.</p>	<p>(ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; <i>о государстве</i>: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.</p>	<p>любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.</p>	
<p>Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно»,</p>	<p>Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к</p>	<p>Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя,</p>	<p>Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных</p>

<p>«нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.</p>	<p>самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают</p>	<p>но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.</p>	<p>видах деятельности.</p>
---	--	---	----------------------------

1.7. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ЦЕЛЬ: развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

ЗАДАЧИ:

Воспитание у ребенка любви и привязанности к семье и родному дому, детскому саду, родной улице, городу.

Формирование бережного отношения к родной природе и всему живому.

Воспитание уважения к труду людей.

Развитие интереса к народным традициям и промыслам.

Формирования элементарных знаний о правах человека.

Расширение знаний о республике, ее столице.

Знакомство детей с символами республики: гербом, флагом.

Развитие чувства ответственности, гордости за достижения Родины.

Формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, их традициям.

Данные задачи реализуются через образовательные области:

Физическое развитие: русские народные игры, национальные игры коренных народов КБР. Рассказы о достижениях известных спортсменов, беседы о лечебных свойствах минеральных источников, кухне народов КБР и т.п.

Социально - коммуникативное развитие: знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями народов КБР, казачества, с символами КБР, традициями и обычаями, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях ВОВ; рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве, знакомство с предметами обихода.

Речевое развитие: знакомство с устным народным творчеством, с этикетом гостеприимства народов, населяющих республику; инсценировка русских народных, кабардинских и балкарских сказок; знакомство с творчеством писателей, поэтов, чтение сказок, стихов.

Познавательное развитие: знакомство с природой КБР и родного города, природным ландшафтом, легендами, пещерами, животным и растительным миром, содержанием «Красной книги»

Художественно - эстетическое развитие: знакомство с декоративно – прикладным искусством, узорами, орнаментами цветосочетаний. Вышивкой, керамикой, резьбой по дереву и металлу, знакомство с творчеством художников КБР; знакомство с обрядовыми праздниками, беседы о композиторах, слушание музыки, песен, колыбельных, музыкальные инструменты, танцы народов КБР.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержательный раздел деятельности осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; использованием вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Наблюдения ❖ Беседа ❖ Чтение ❖ Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. ❖ Экспериментирование ❖ Проблемная ситуация ❖ Совместная с воспитателем игра ❖ Совместная со сверстниками игра ❖ Индивидуальная игра ❖ Праздник 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Совместные действия ❖ Наблюдения ❖ Беседа ❖ Чтение ❖ Рассматривание ❖ Игра ❖ Проектная деятельность ❖ Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. ❖ Ситуативный разговор с детьми ❖ Педагогическая ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Создание соответствующей предметно развивающей среды. ❖ Совместная со сверстниками игра ❖ Индивидуальная игра.

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Экскурсия ❖ Ситуация морального выбора. ❖ Проектная деятельность ❖ Интегративная деятельность. ❖ Дежурство ❖ Экскурсия 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ситуация морального выбора ❖ Проектная деятельность ❖ Интегративная деятельность 	
---	--	--

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> ❖ беседа после чтения ❖ рассматривание ❖ игровая ситуация ❖ дидактическая игра ❖ интегративная деятельность ❖ чтение ❖ беседа о прочитанном ❖ игра-драматизация ❖ показ настольного театра ❖ разучивание стихотворений ❖ театрализованная игра ❖ режиссерская игра ❖ проектная деятельность ❖ интегративная деятельность ❖ решение проблемных ситуаций ❖ разговор с детьми ❖ создание коллекций ❖ игра 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ситуация общения в процессе режимных моментов ❖ дидактическая игра ❖ чтение (в том числе на прогулке) ❖ словесная игра на прогулке ❖ наблюдения на прогулке ❖ труд ❖ игра на прогулке ❖ ситуативный разговор ❖ беседа после чтения ❖ экскурсия ❖ интегративная деятельность ❖ разговор с детьми ❖ разучивание стихов, потешек ❖ сочинение загадок ❖ проектная деятельность ❖ разновозрастное 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ сюжетно – ролевая игра ❖ подвижная игра с текстом ❖ игровое общение ❖ все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками ❖ хороводная игра с пением ❖ игра-драматизация ❖ чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка ❖ дидактическая игра

	общение	
--	---------	--

Извлечение из ФГОС ДО. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Извлечение из ФГОС ДО. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Извлечение из ФГОС ДО.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
индивидуальные подгрупповые групповые	индивидуальные подгрупповые групповые	индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Беседа после чтения ❖ Рассматривание ❖ Игровая ситуация ❖ Дидактическая игра ❖ Интегративная деятельность ❖ Чтение ❖ беседа о прочитанном ❖ игра-драматизация 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ситуация общения в процессе режимных моментов ❖ дидактическая игра ❖ чтение (в том числе на прогулке) ❖ словесная игра на прогулке ❖ наблюдение на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ сюжетно-ролевая игра ❖ подвижная игра с текстом ❖ игровое общение ❖ все виды самостоятельной детской деятельности
<ul style="list-style-type: none"> ❖ показ настольного театра ❖ разучивание стихотворений ❖ театрализованная игра ❖ режиссерская игра ❖ проектная деятельность ❖ интегративная деятельность ❖ решение проблемных ситуаций ❖ разговор с детьми ❖ создание коллекций ❖ игра 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ труд ❖ игра на прогулке ❖ ситуативный разговор ❖ беседа, ❖ беседа после чтения ❖ экскурсия ❖ интегративная деятельность ❖ разговор с детьми ❖ разучивание стихов, потешек сочинение загадок проектная деятельность ❖ разновозрастное общение 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ предполагающее общение со сверстниками ❖ хороводная игра с пением ❖ игра-драматизация ❖ чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка ❖ дидактическая игра

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Извлечение из ФГОС ДО Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> ❖ занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) ❖ изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр ❖ экспериментирование ❖ рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства ❖ игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) ❖ тематические досуги ❖ выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи ❖ проектная деятельность ❖ создание коллекций ❖ экспериментальная со звуками ❖ музыкально-дид. игра ❖ разучивание муз. игр и танцев ❖ импровизация ❖ совместное и индивидуальное музыкальное исполнение ❖ музыкальное упражнение попевка, распевка. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ наблюдение ❖ рассматривание эстетически привлекательных объектов природы ❖ игровое упражнение ❖ проблемная ситуация ❖ конструирование из песка ❖ обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) ❖ создание коллекций. ❖ слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов ❖ музыкальная подвижная игра на прогулке ❖ концерт-импровизация на прогулке. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ украшение личных предметов ❖ игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) ❖ рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства ❖ самостоятельная изобразительная деятельность. ❖ создание соответствующей предметно-развивающей среды

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Извлечение из ФГОС ДО Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формы организации	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в ходе режимных моментов деятельности детского сада				
1.1.Утренняя гимнастика	ежедневно 5 – 6 мин	ежедневно 6-8 мин	ежедневно 8-10 мин	ежедневно 10-12 мин
1.2.Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 – х минут)			
1.3.Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6 – 10 мин	Ежедневно 10 – 15 мин	Ежедневно 15 – 20 мин	Ежедневно 20 – 30 мин
1.4.Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
1.5.Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна			
2.Физкультурные занятия	Физкультурные занятия			
2.1.Физкультурные занятия в зале	3 раза в неделю по 15 мин	3 раза в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 25 мин	2 раза в неделю по 30 мин
2.2.Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	-	1 раз в неделю по 25 мин	1 раз в неделю по 30 мин.
3.Спортивный досуг				
3.1.Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			

3.2. Спортивные праздники	1 раз в квартал (летом, осенью, зимой, весной)
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал

2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Описание вариативных форм, методов и практик соответствует разделу «Психолого-педагогические условия реализации программы «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др. (185).

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная игра с воспитателем Совместная игра со сверстниками Совместная игра со сверстниками (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство	Индивидуальная игра Совместная игра с воспитателем Совместная игра со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора Интегративная деятельность Праздник Рассматривание Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность тематического характера
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ

	<p>Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>	<p>Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>
Речевое развитие	<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра</p>	<p>Чтение Беседа Рассматривание Проектная деятельность Решение проблемных ситуаций Игра Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт-импровизация Музыкальная сюжетная игра</p>
Физическое развитие	<p>Игровая беседа с элементами движений Игра</p>	<p>Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра</p>

	Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематическо-го характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
--	--	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общение, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Особенностью организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Ее особенностью является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности.

Задачи образовательных ситуаций:

1. Формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений.
2. Обобщение знаний по теме.
3. Развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться *в образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на:

1. Закрепление имеющихся у детей знаний и умений.
2. Применение этих знаний в новых условиях.
3. Проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Виды детской деятельности:

Игровая деятельность.

Она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке непосредственно образовательной деятельности

игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов деятельности

В образовательном процессе она представлена в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно – дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, игры – инсценировки, игры – этюды и пр.

2. Коммуникативная деятельность.

Она направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения и освоением всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, при этом она включается во все виды детской деятельности.

3. Познавательно – исследовательская деятельность.

Включает в себя познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного, социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирование, экспериментирование), сенсорное и математическое развитие детей.

4. Восприятие художественной литературы и фольклора.

5. Конструирование и изобразительная деятельность.

Она представлена разными видами художественно – творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация)

6. Музыкальная деятельность.

Она организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся воспитателями ДО № 10.

7. Двигательная деятельность.

Она организуется в процессе специальных занятий физической культурой, требования к проведению которой согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПин.

Культурные практики

Во второй половине дня в дошкольном учреждении организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды совместной образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

Виды совместной образовательной деятельности

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра – драматизация, конструктивно – конструктивные игры)

2. Ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта. Они носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

3. Творческая мастерская.

4. Музыкально – театральная и литературная гостиная (детская студия)

5. Сенсорный и интеллектуальный тренинг.

Это система заданий игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвет, форма, размер, пространственные отношения), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать), развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

6. Детский досуг.

Этот вид деятельности, организуемый взрослыми для игры, развлечения и отдыха.

7. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.-

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы с 2-3 лет является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- Не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- Поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми; взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки и поторапливания детей;
- Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- Содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей от 3-4 лет является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

- Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность; всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей 4-5 лет является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей 5-6 лет является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере, проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки ребенка;
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Для поддержки детской инициативы необходимо у детей 6-8 лет:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- Спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ.

см. образовательную программу дошкольного образования «Детство», стр. 204-209. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. На самостоятельную деятельность детей 2-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3-4 часов.

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

ДО №10 осуществляет работу по интеграции общественного и семейного воспитания детей с семьями воспитанников дошкольного отделения.

Основными направлениями взаимодействия с семьёй являются:

- изучение потребностей родителей в образовательных услугах (для определения перспектив развития детского сада, содержания работы и форм организации). С этой целью проводится анкетирование, опросы;
- просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры.

МОДЕЛЬ СОТРУДНИЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ И СЕМЬИ

УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ЖИЗНИ ДО №10	ФОРМЫ УЧАСТИЯ	ПЕРИОДИЧНОСТЬ СОТРУДНИЧЕСТВА
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование.	2-3 раза в год
	Социологический опрос.	по мере необходимости
В создании условий	Помощь в создании предметно - развивающей среды.	постоянно
	Оказание помощи в ремонтных работах.	ежегодно
В управлении ДО №10	Участие в работе Управляющего Совета, Родительского Совета, Педагогического совета.	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы).	1 раз в квартал обновление постоянно
	Фоторепортажи.	1 раз в месяц
	«Копилка добрых дел», «Мы благодарим».	по годовому плану
	Памятки.	
	Консультации, семинары, семинары, практикумы.	1 раз в квартал
	Распространение опыта семейного воспитания. Родительские собрания.	1 раз в квартал
В образовательной деятельности, направленной на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей.	1 раз в квартал
	Дни здоровья.	1 раз в квартал
	Тематические недели.	по плану
	Совместные праздники, развлечения.	по плану
	Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	постоянно по годовому плану
	Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	по плану

Модель сотрудничества ДО № 10 с семьями воспитанников



2.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Работа со школой строится на основе совместного плана, куда включены такие разделы, как совместная методическая работа, шефская помощь, экскурсии с целью знакомства со школой.

Целью сотрудничества является преемственность в реализации программы дошкольного и начального образования.

Основания преемственности:

развитие *любопытности* как основы познавательной активности будущего ученика;

развитие *способностей* ребёнка как способов самостоятельного решения задач (творческих, умственных, художественных, учебных);

формирование *творческого воображения* как направления интеллектуального и личностного развития ребёнка;

развитие *коммуникабельности*, т.е. умения общаться с взрослыми сверстниками.

Задачи преемственности:

укрепление здоровья детей;

формирование положительной мотивации;

формирование предпосылок учебной деятельности;

развитие познавательных функций;

организация разнообразных форм занятий «неурочного типа»;

активизация любопытности и инициативности детей;

организация партнёрского сотрудничества детей и педагогов;

создание развивающей предметной среды;

осуществление педагогической пропаганды среди родителей по разъяснению задач воспитания и образования на каждом возрастном этапе развития ребёнка.

Методическая работа: семинары, педагогические советы, консультации, отслеживание детей в процессе обучения, взаимопосещения занятий, уроков.

Работа с детьми: экскурсии детей подготовительной группы в школу, совместные праздники, развлечения, выставки, шефская работа.

Работа с родителями: родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, анкетирование, совместные праздники.

Психологическая служба (в школе): диагностика выпускников, консультации для родителей, индивидуальная работа психолога с нуждающимися детьми.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое оснащение соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы.

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей имеется видеонаблюдение по всему периметру здания с выходом на монитор внутри здания, Кнопка тревожной сигнализации - КТС, система «Стрелец», телефоны. Регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, организуются учебные тренировки по эвакуации детей и сотрудников.

В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательной деятельности.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 93 %. Обеспеченность спортивным инвентарем - 86 %. Учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература - 91%.

Наличие компьютерной техники: персональный компьютер, ноутбук, 3 принтера, проектор, фотоаппарат, музыкальный центр. Во всех группах имеются видеомэгагнитофоны, телевизоры.

3.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ см. образовательную программу дошкольного образования «Детство», стр. 235-244.

3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДО №10 .

Режим работы ДО №10 является следующим:

Пятидневная рабочая неделя

С 7.00 до 19.00

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни;

В середине учебного года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы

В летний период учебные занятия не проводятся (рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, экскурсии, праздники, досуги, а также увеличить продолжительность прогулок – СанПиН 2.4.1 3049-13)

Пребывание ребенка в дошкольном учреждении 12- часовое. Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется через учебный план. Среди многочисленных условий, обеспечивающих необходимый уровень психического и физического развития ребенка, рациональному режиму принадлежит одно из ведущих мест.

Основным принципом правильного построения режима дня является его соответствие психофизиологическим особенностям дошкольников.

Так, правильно организованная трудовая и учебная деятельность, включающая разнообразные посильные нагрузки в рациональном сочетании с отдыхом, не только обеспечивает сохранение устойчивой работоспособности и высокую продуктивность занятий, но и воспитывает у детей привычку и потребность трудиться, усидчивость, стремление к знаниям, любознательность. Регулярность питания благоприятствует хорошему аппетиту, так как у ребенка через определенные промежутки времени появляется потребности пищи. Дневной сон, организованный в одни и те же часы, формирует у ребенка привычку засыпать быстро, без каких-либо дополнительных воздействий, что является одним из важнейших условий спокойного, глубокого сна, в процессе которого происходит восстановление сил и последующая активность ребенка.

Режим дня для детей разных групп соответствует их возрастным и психофизиологическим особенностям.

Режим дня во второй младшей группе (3-4 года)

Режимные моменты	Время
<i>Холодный период года (сентябрь – май)</i>	
Прием, игры, общение, ежедневная утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Самостоятельная деятельность	9.00 – 9.20
Непосредственно – игровая деятельность/ предметно- игровая деятельность	9.20 -10.00
Самостоятельная игровая деятельность, игра	9.40 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.40
Подготовка ко сну, закаливание	12.40 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.10 – 18.40
Игры, уход детей домой	до 19.00
<i>Теплый период года (июнь – август)</i>	
Прием, игры, общение, ежедневная утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Самостоятельная деятельность	9.00 – 9.20
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.20 -12.30
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.40
Подготовка ко сну, закаливание	12.40 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.10 – 18.40
Игры, уход детей домой	до 19.00

Режим дня для средней, старшей и подготовительной к школе группы

Мероприятие	Время
Средняя группа (4-5 лет)	
<i>Холодный период года</i>	
Прием и осмотр детей, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	07.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игра, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.20
	9.30 – 9.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 13.00
Подготовка ко сну, закаливание, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна. воздушные, водные процедуры	15.00 -15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 17.00
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	17.10– 18.20
Уход детей домой	до 19.00
<i>Теплый период года (июнь- август)</i>	
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	07.00 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.50
Игры, подготовка к прогулке	08.50 – 09.15
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	09.15 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.50
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	15.30 – 16.00
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность),	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10 – 18.20
Уход детей домой	до 19.00

Старшая группа (5-6 лет)	
<i>Холодный период года</i>	
Прием и осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	07.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	8.20 – 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.10 – 10.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35 – 12.15
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 -12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.50 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Дополнительное образование (2 раза в неделю), игры, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	15.40 – 16.25
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд)	16.25 – 18.25
Уход детей домой	до 19.00
<i>Теплый период года (июнь – август)</i>	
Прием и осмотр детей на улице, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	07.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.25
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность	9.25 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.50 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, общественно полезный труд, полдник	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 17.00
Прогулка (игры, межгрупповое общение,	17.00 – 18.20

самостоятельная двигательная деятельность детей, наблюдения).	
Уход детей домой	до 19.00
Подготовительная к школе группа (6-7(8) лет)	
<i>Холодный период года</i>	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	07.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.30
	9.40 – 10.10
	10.20 – 10.50
Игры, подготовка к прогулке	10.50 – 11.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00 – 12.30
Возвращение с прогулки, игры, общественно полезный труд	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40 – 16.00
Дополнительное образование (2 раза в неделю)	16.00 – 16.30
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд),	16.30 – 18.10
Уход детей домой	до 19.00
<i>Теплый период года</i>	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	07.00 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, подготовка к прогулке	8.50 – 09.30
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, солнечные и воздушные ванны)	09.30 – 12.20
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Релаксирующая гимнастика перед сном	13.00 – 13.10
Подготовка к дневному сну, сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, водные процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.55
Прогулка (игры, наблюдения,	15.55 – 16.55

самостоятельная деятельность)	
Игры. Вечерняя прогулка.	16.55 – 18.20
Уход домой	до 19.00

Таким образом, рациональный режим способствует укреплению здоровья и оказывает воспитательное воздействие на ребенка.

Согласно режиму максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет в соответствии с медицинскими показателями.

Соблюдаются установленные часы приема пищи.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15 град. С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15 град. С скорости ветра более 15 м/с для детей до 4-х лет, а для детей 5-7(8) лет - при температуре ниже - 20 град. С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры, физические упражнения, труд и др.

Общая продолжительность сна детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закалывающих процедур. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Самостоятельная деятельность детей 3-7(8) лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

В теплое время года максимальное количество времени дети проводят на участке.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в дошкольном учреждении начинается с 9.00 часов. Продолжительность НОД:

- во 2-й младшей группе (дети от 3 до 4 лет) - не более 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) - не более 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – не более 25 минут;
- в подготовительной группе (дети от 6 до 7(8) лет) - не более 30 минут.

Учебная нагрузка не превышает предельно допустимых норм.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами НОД - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями и занятиями по рисованию.

НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени занятий.

Организация жизни и деятельности детей в ДО № 10 организована с учетом заказа родителей, и предусматривает лично - ориентированные подходы к обучению и воспитанию детей.

3.4. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ.

С целью организации традиционных событий эффективно используется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются в

соответствии с требованиями программы «Детство», необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приёмы из разных образовательных областей. Организуются доступные пониманию детьми сезонные праздники (Новый год, Масленица, «Весна – Веснушка, веселая гостьюшка», «Осень золотая»).

Общественно - политические праздники (День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День народного единства).

Тематические развлечения: «В гостях у сказки», «В гости к дедушке Корнею», «Вместе весело шагать», «Приглашаем детвору на веселую игру», «Солнечные зайчики», «праздник игрушек» и др. Для развития детской инициативы и творчества проводятся итоговые мероприятия по темам проектной деятельности и тематическим неделям. Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

3.5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Ранний возраст. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды см. образовательную программу дошкольного образования «Детство» стр. 252-253.

Дошкольный возраст. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды см. образовательную программу дошкольного образования «Детство» стр. 297-308.

IV .ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ, КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ.

Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в СП ДО №10 МКОУ «СОШ №11».

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Участники образовательной деятельности: дети, их родители (законные представители), педагогические работники ДО №10. Образовательная деятельность в дошкольном отделении осуществляется на русском языке; строится на адекватных возрасту детей формах, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

В раннем возрасте (1,5 – 3 года):

- ❖ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- ❖ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- ❖ общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- ❖ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);

- ❖ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- ❖ двигательная активность.

С детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет):

- ❖ игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- ❖ коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- ❖ познавательно – исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- ❖ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ❖ самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице;
- ❖ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ❖ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- ❖ музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, освоение музыкально – ритмических движений, игры на музыкальных инструментах);
- ❖ двигательная деятельность (овладение основными движениями).