

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНО
На заседании
Управляющего Совета
Протокол № 1
От «28» 08 2015 г.
Председатель УС
Димит

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
От «28» 08 2015 г.
Председатель
педагогического совета
Мамбергер

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ «СОШ и №11»
О.Ф.Мамбергер
Приказ № 147
От «31» 08 2015 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ФГОС)
НА 2015-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел:
1.1. Пояснительная записка
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
2. Содержательный раздел:
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования.
2.2. Программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности
3.1. Учебный план начального общего образования
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

I. Целевой раздел

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 11» г. Прохладного разработана и дополнена в соответствии:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- с требованиями ФГОС НОО, утверждёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- с Решением Координационного совета при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС о рекомендациях к использованию образовательными учреждениями РФ примерной основной образовательной программы начального общего образования (протокол заседания Координационного совета №1 от 27-28 июля 2010 г.);
- с Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной Координационным советом при Департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, подготовленной Институтом стратегических исследований в образовании РАО (научные руководители — член-корреспондент РАО А. М. Кондаков, академик РАО Л. П. Кезина, составитель Е. С. Савинов — 4-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2012);
- с изменениями, внесёнными в ФГОС НОО, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241 (Регистрационный № 19707 от 04 февраля 2011 г) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- с изменениями, внесёнными в ФГОС НОО, утверждёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- методическими материалами письма Министерства образования Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;
- письмом Министерства образования Российской Федерации 24.11.2011 № МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»;
- инструктивно-нормативными материалами письма Министерства образования Российской Федерации от 22.08.2012 № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»,
- порядком организации и осуществления образовательной деятельности, утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- содержанием УМК «Школа 21 века».

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий. Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и

направлена на формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья

Образовательная программа начального общего образования МКОУ «СОШ №11» сформирована с учетом особенностей первого уровня общего образования в школе как фундамента всего последующего обучения, а также с учетом психофизиологических особенностей младших школьников.

Начальная школа - особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

В программе учтены также характерные для младшего школьного (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности учащихся, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МКОУ «СОШ №11» г. Прохладного в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». А именно:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
 - общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников;
 - обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у учащихся адекватной современному уровню знаний и уровни обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
 - содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Цель реализации ООП НОО - обеспечение выполнения требований стандарта (обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья). Образовательная программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты: готовность и способность к саморазвитию; сформированность познавательной мотивации; ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся;
- мета предметные результаты, включающие освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться, и меж предметными понятиями;
- предметные результаты: освоенный опыт специфической для предметной области деятельности, готовность его преобразования и применения; система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В соответствии со Стандартом на уровне начального общего образования решаются следующие задачи:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

Обучение детей первого уровня осуществляется на основе учебно-методических комплектов по системе «Школа 21 века».

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его

многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (включая детей, проявившими выдающиеся способности и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Актуальность предлагаемой программы заключена в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Основные принципы построения программы: основные принципы дидактики; гуманизация и культуросообразность; целостность и вариативность; преемственность; системность; открытость; творческая активность личности.

Образовательное учреждение осуществляет деятельность по реализации следующих **целей образования:**

1. Создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;

2. Обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования. Эта цель реализуется двумя путями:

- а) дифференциацией обучения и коррекционно-развивающей деятельностью учителя. Для этого используется диагностика и специальная методика оценки, разработанная авторами учебников «Школа 21 века»;

- б) организацией внеурочной деятельности, представленной системой программ с учетом познавательных интересов младших школьников и их индивидуальных потребностей.

3. Развитие личности школьника как приоритетной цели начальной школы.

В соответствии с требованиями ФГОС основная образовательная программа МКОУ «СОШ №11» г. Прохладного содержит следующие три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования и способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС и учебных программ;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования на основе ФГОС и с учетом реализуемых педагогических технологий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального образования разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования и все компоненты образовательной программы разработаны на основе ФГОС и с учетом содержания УМК «Школа 21 века».

Интеллектуальное развитие младшего школьника предполагает:

- сформированное умение использовать знания в нестандартной ситуации, в условиях выбора и наличия ошибки; самостоятельность и инициативность детей в выборе необходимых средств решения учебной задачи;
- умение добывать знания, развитые метапредметные действия,
- обеспечивающие поиск информации и адекватную поставленной учебной задаче работу с ней;
- осознание своего незнания, умение находить допущенную ошибку и исправить ее, сравнивать полученные результаты с целью учебной задачи;
- изменения, происходящие в мыслительной деятельности учащихся — целесообразное использование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, сопоставление и др.), а также в возрастном уровне развития мышления, речи, воображения, восприятия и других познавательных процессов;
- сформированность универсальных учебных действий как предпосылку для развития достаточного уровня общеучебных умений.

Духовно-нравственное развитие учащихся предполагает:

воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире. Эта сторона деятельности МКОУ «СОШ №11» реализуется в процессе изучения учебных предметов «Литературное чтение», «Окружающий мир», а также программ внеурочной деятельности школьников

Сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни и экологического воспитания. Реализация этой цели обеспечивается системой оздоровительных мероприятий, проводимых в образовательном учреждении: утренний эмоциональный настрой, ежедневные уроки двигательной активности, проходящие на улице, а также правильная организация проведения урока, не допускающая переутомления учащихся — проведение игр, физкультминуток; релаксационные упражнения, профилактическая работа и многое другое. В рамках внеурочной деятельности предусматриваются спортивно-оздоровительная работа.

Формирование учебной деятельности школьника. Эта цель образовательного процесса достигается с помощью использования средств обучения в УМК «Школа 21 века», специально направленных на формирование компонентов учебной деятельности. Ее сформированность предполагает:

- умения учиться («умею себя учить»);
- наличие развитых познавательных интересов («люблю учиться, все интересно»);
- внутреннюю мотивацию («понимаю, зачем учусь»);
- элементарные рефлексивные качества («умею принять оценку учителя и сам объективно оцениваю свою деятельность»).

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе учебных программ по предметам УМК «Школа 21 века».

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

1. Личностные результаты:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к учению и познанию;
- ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской и гражданской идентичности;

2. Метапредметные результаты:

- освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);

3. Предметные результаты:

- система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Процесс перестройки образовательного процесса в МКОУ «СОШ №11» г. Прохладного подчиняется следующим **принципам**:

1. *Личностно-ориентированное обучение* предполагает:

- сохранность и поддержку индивидуальности ребенка;
- предоставление возможностей каждому ребенку работать в присутствии ему темпе; создание условий для обязательной успешной деятельности;
- обучение в зоне «ближайшего развития»,

- обеспечение своевременной помощи каждому ребенку при возникновении трудностей обучения;

- создание условий для реализации творческих возможностей школьника.

2. *Природосообразность обучения* рассматривается учительским коллективом:

- как соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста, обеспечение помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении;
- создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одаренных детей. Кроме того, определяется мера трудности содержания образования для каждого ученика с учетом темпа его продвижения в освоении знаний, умений и универсальных действий, уровня актуального психического развития и этапа обучения.

3. *Принцип педоцентризма* предполагает отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям детей определенного возрастного этапа развития, знаний, умений, универсальных действий, актуальных для младших школьников. При этом учитывается необходимость социализации ребенка, осознание им своего места не только в «детском» мире, но и в школьном коллективе; овладение новыми социальными ролями («я - ученик», «я - школьник») с постепенным расширением его участия во «взрослом» мире. Учитывается также знания и опыт младшего школьника по взаимодействию со сверстниками, другими людьми, со средой обитания, а также уровень осознания своей принадлежности к обществу людей (права, обязанности, социальные роли).

4. *Принцип культуросообразности* предполагает предоставление учащемуся для познания лучших объектов культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.), что обеспечивает интеграционные связи учебной и внеурочной деятельности школьника.

5. *Организация процесса обучения в форме учебного диалога* (диалогичность процесса образования) подразумевает ориентировку учителя на демократический стиль взаимоотношений между учителями и учащимися; предоставление ребенку права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности. В начальной школе используются разные формы организации обучения, в процессе которых дети учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (парную, групповую, общую коллективную).

6. *Преемственность и перспективность обучения.* В МКОУ «СОШ №11» г. Прохладного уже установились преемственные связи методической системы обучения с дошкольным (ДО № 10), а также основным звеном образования.

В школе ведется всесторонняя работа по пропедевтике изучения предметов основной школы. Критерием этой работы являются требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые даны в стандарте: личностные, метапредметные и предметные достижения школьника.

Основная образовательная программа обеспечивает возможность использования в процессе обучения широкого спектра форм обучения: классных и внеклассных, фронтальных, групповых, индивидуальных в соответствии с особенностями учебного предмета, особенностями класса и индивидуальными предпочтениями учеников.

В основе реализации основной образовательной программы лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его

многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (включая детей, проявившими выдающиеся способности и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Общая характеристика

Образовательная программа, разработанная образовательным учреждением МКОУ «СОШ №11», предусматривает:

достижение планируемых результатов освоения Основной образовательной программы всеми учащимися, создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями, создание специфических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей, проявившими выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей, диагностики и мониторинга развития учащихся, консалтинговая деятельность, психологическое сопровождение детей; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности через различные формы организации внеурочной деятельности; участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии школьной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению учащихся; использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь личностно ориентированного развивающего обучения; возможность эффективной самостоятельной работы учащихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности; включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реального

управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик.

В соответствии со Стандартом и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, участниками образовательного процесса являются учащиеся, педагогические работники общеобразовательного учреждения, родители (законные представители) учащихся.

МКОУ «СОШ №11» г. Прохладного обеспечивает ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей), педагогов как участников образовательного процесса с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом школы.

Права и обязанности родителей (законных представителей) учащихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования, закрепляются в Уставе МКОУ «СОШ №11».

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

В соответствии с ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется МКОУ «СОШ № 11» города Прохладного, в том числе через внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса в МКОУ «СОШ № 11» и одной из форм педагогически целесообразной организации свободного времени учащихся начальной школы. Организация работы в данном направлении актуальна сегодня по следующим причинам: стремление к органическому сочетанию видов досуга с различными формами образования позволит сократить пространство девиантного поведения учащихся и обеспечит воспитание свободной творческой личности; правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что в конечном итоге скажется на конкурентоспособности специалиста.

Внеурочная деятельность, организуемая в ОУ, направлена:

- на создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение учащегося к общечеловеческим ценностям, национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- профилактику асоциального поведения младших школьников;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации ребенка, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские

организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.

При организации внеурочной деятельности младших школьников используется сочетание оптимизационной модели и модели сотрудничества с учреждениями дополнительного образования и, что позволяет создать комплекс условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, единое образовательное и методическое пространство в образовательном учреждении.

Внеурочная деятельность в начальной школе осуществляется через:

- учебный план ОУ, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- деятельность, организуемую классными руководителями (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.);
- деятельность педагога-психолога, осуществляемого в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники ОУ (учителя-предметники, педагог-организатор, педагог-психолог и др.). Координирующая роль принадлежит классному руководителю, который взаимодействует с другими педагогическими работниками (а также учебно-вспомогательным персоналом ОУ) с целью максимального удовлетворения запросов учащихся.

Цель внеурочной деятельности создание условий, способствующих развитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, ориентированной на творчество и самоопределение, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность. Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, учреждениями культуры, физкультуры и спорта, семьями учащихся.
2. Развитие творческих способностей и интересов учащихся через эффективную организацию игровой, познавательной, исследовательской, проектной и досуговой деятельности.
3. Формирование позитивного социального опыта учащихся, развитие коммуникативной компетентности как основы успешной самореализации личности.
4. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
5. Формирование позитивного отношения к базовым национальным ценностям.

Принципы внеурочной деятельности:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

Направления реализации внеурочной деятельности:

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
 2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
 3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
 4. Информационная поддержка занятости учащихся во внеурочное время.
 5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся в свободное время.
 6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
 7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.
- План внеурочной деятельности МКОУ «СОШ №11» представлен в организационном разделе.

Общая характеристика школы

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» городского округа Прохладного Кабардино-Балкарской Республики

2. Юридический адрес:

361044, Кабардино – Балкарская Республика, городской округ Прохладный, ул. Дзержинского,35.

3. Фактический адрес:

Средняя школа – 361044, Кабардино – Балкарская Республика, городской округ Прохладный, ул. Дзержинского,35.

Структурное подразделение дошкольного образования МКОУ «СОШ №11» – 361044, Кабардино – Балкарская Республика, городской округ Прохладный, ул. Кирова, 41

Адрес электронной почты: mou-sch11@mail.ru

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» городского округа Прохладный Кабардино-Балкарской Республики на основании постановления №1376 от 02.09.2015 г. главы местной администрации городского округа Прохладный Кабардино-Балкарской Республики имеет:

-Устав (утвержден постановлением №1376 от 02.09.2015 г. главы местной администрации городского округа Прохладный КБР);

-штатное расписание;

-печать;

-расчетный счет;

-право самостоятельного приема и увольнения работников.

Образовательное учреждение имеет:

-государственную аккредитацию: **07A01 №0000404 (рег.№ 874 от 14 апреля 2014)**

-лицензию на ведение образовательной деятельности серия **РО № 041310 (рег. № 1463 от 20 июля 2012 года)**, лицензия действительна бессрочно.

Статус ОУ: общеобразовательный.

Особенности управления школой.

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функций директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через управляющий совет, Попечительский совет, педагогический совет, методический совет, Совет ученической общественности и общешкольную конференцию.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Коллективным органом общественно-профессионального самоуправления является педагогический совет. В управление школой включен орган ученического самоуправления - Совет обучающихся.

Непосредственное управление школой осуществляет директор.

В начальной школе по ФГОС обучается 52 учащихся,
это – 4 класса: 1А, 2А, 3А, 4А.

По образовательным системам обучаются:

УМК «Школа 21 века» - все классы

Режим работы начальной школы:

Продолжительность обучения	I уровень обучения	
	I классы	II – IV классы
Продолжительность урока	I полугодие 35 минут II полугодие 45 минут	45 минут
Продолжительность учебной недели	5	5
Продолжительность учебного года (недели)	33	34

Кадровое обеспечение

Укомплектованность педагогическими кадрами -100%

Класс	Педагогический стаж	Образование	Категория
1	37	Высшее	Соответствие занимаемой должности
2	11	Среднее специальное	Вторая
3	46	Среднее специальное	Соответствие занимаемой должности
4	14	Высшее	Соответствие занимаемой должности

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС и учебных программ

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником

начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки, используемой в МКОУ «СОШ №11» г. Прохладного. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС НОО) планируемые результаты конкретизируют и уточняют общее содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников.

Одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта являются планируемые результаты освоения предметных программ начального общего образования. Они представляют собой систему обобщенных личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке. Важнейшими нормативными документами при этом служат:

- базисный учебный план;
- фундаментальное ядро содержания образования, включающее как систему основных научных идей, концепций, понятий (или систему основного учебного материала), так и основные виды универсальных учебных действий;
- программа воспитания и социализации учащихся; -модель оценки результатов освоения основных общеобразовательных программ.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

метапредметным, включающим освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметным, включающим освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты учащегося фиксируются учителем в двух документах характеристике ученика и его портфолио.

Характеристика, которая выдается выпускнику начальной школы, должна отражает его отличительные индивидуальные особенности, не только связанные с освоением учебных предметов (успеваемость), но и раскрывающие черты его характера, личностные качества. Характеристика может включать в себя следующие позиции:

- оценка успеваемости учащегося, его достижения в изучении учебных предметов, возможные трудности усвоения отдельного программного материала;

- уровень сформированности учебно-познавательной мотивации, отношения к учебной деятельности; учебная самостоятельность и инициативность (высокий, средний, базовый, низкий);

- взаимоотношения с одноклассниками, уровень сформированности лидерских качеств, участие в совместной деятельности, наличие друзей в классе;

- отношение к учащемуся других детей.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются важнейшим механизмом реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему ***обобщённых личностно ориентированных целей образования***, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

Формирование универсальных учебных действий по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное само-определение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

В результате изучения **учебных предметов** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы соответствующие возрасту.

Учащиеся получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Русский язык.

В результате изучения курса русского языка на ступени начального общего образования, ученики научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения, получают возможность реализовать в устном и письменном общении, в том числе с использованием средств ИКТ. У учащихся будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

В результате изучения курса русского языка ученик должен:

знать /понимать

проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

- соблюдать орфограммы русского языка, научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.
- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.
- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Литературное чтение

В результате изучения курса выпускник, освоивший программу начального общего образования:

- научится полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения других предметов, у него будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- познакомится с культурно-историческим наследием народов России, произведениями классиков российской и советской детской литературы, историей России;

- освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства;
- полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;
- приобретёт первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы и **научится**:
- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;
- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.

Английский язык

В результате изучения курса английского языка на ступени начального общего образования, ученики научатся знать и понимать:

- основные нормы речевого этикета (наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов.

Математика

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явление оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных

ситуация:

- получают представление о числе как результате счёта измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами научатся распознавать, называть и изображать геометрически фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практической деятельности умения;
- смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы;
- объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа;
- устанавливать закономерность — правило, по которому поставлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, сравнивать и записывать величины, используя основные единицы измерения выполнять арифметические действия с этими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел;
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью,

арифметическим способом (в 1—2 действия);

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар)
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния.

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

В результате изучения курса математики у выпускников начальной школы будет заложен фундамент вычислительных навыков.

Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентации, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окру-

жении;

- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с различными способами изучения природы, проводить наблюдения, ставить опыты, видеть и понимать причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ, научатся создавать сообщения в виде текстов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Музыка и изобразительное искусство

В результате изучения курса «Музыка и изобразительное искусство» обучающиеся на ступени начального общего образования: получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления:

- о значении музыки, изобразительного искусства в художественной культуре и ее роль в различных жанрах творчества;
- о возможности музыкального и изобразительного искусства в отражении жизни;
- о характерных чертах и образцах творчества крупнейших русских и зарубежных художников и композиторов.

Научатся:

- воспринимать и характеризовать музыкальные и художественные произведения;
- устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;
- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Физическая культура

В результате изучения физической культуры ученик должен:

знать

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма.

уметь

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;

выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
 выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
 осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
 соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
 осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;
 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
 включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

1.3. Система оценки достижений, планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее - система оценки), ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования, для оценивания метапредметных, предметных и личностных результатов, для стимулирования дальнейшего формирования основных компетенций, для контроля учебной деятельности и для мониторинга готовности перехода обучающихся с первой ступени на вторую ступень обучения.

Система оценки предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты

готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные результаты

освоенный обучающимися опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Метапредметные результаты

освоенные обучающимися УУД, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия:

Пакет работ	Отдельные виды работ	Ответственные
Оценивание метапредметных результатов	Входной мониторинг: разработка карты; проведение мониторинга; анализ; построение плана работы.	Учитель Педагог-психолог

Оценивание предметных результатов	Итоговые комплексные контрольные работы	Учитель-предметник
Оценивание личностных результатов	Входной мониторинг: разработка карты; проведение мониторинга; анализ; построение плана работы.	Учитель Педагог-психолог

Система оценки предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку. **Оценка** –это словесная характеристика результатов действий ученика. **Отметка** - это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (цифровой балл в любой шкале, любые другие цветовые, знаковые шкалы)

Ученик сам оценивает свой результат через самооценку (портфолио, карта успеха, выполнения задания по «Алгоритму самооценки»)

Учитель оценивает результат по следующим критериям:

- по уровням;
- по этапам достижения результатов;
- интегрировано или дифференцировано;
- в зависимости от поставленных целей и задач.

Виды контроля: стартовый, промежуточный, текущий, итоговый.

Периодичность контроля.

Результаты	Стартовый	Промежуточный	Итоговой
Метапредметные	1-4 класс Сентябрь	1-4 класс Декабрь	1-4 класс Май
Предметные	1-4 класс сентябрь	1 класс – II полугодие 2-4 класс – по четвертям	1-4 класс Май
Личностные	1-4 класс Сентябрь	1-4 класс Декабрь	1-4 класс Май

Формы контроля и учета достижений обучающихся

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга. Перечень процедур, регламентированных внутришкольной системой оценки качества начального образования, существенно расширяется за счет нестандартизированных процедур (наблюдения, экспертной оценки, анализа продуктов деятельности: проект, портфолио и т.д.).

Значительная часть этих процедур (например, оценка сформированности компонентов учебной деятельности) должна выполняться самим учителем и учеником как субъектом оценочной деятельности (самооценка и взаимооценка), а также родителями учащегося.

Результаты этих оцениваний фиксируются и накапливаются наряду с фиксацией внеучебных достижений (накопительная оценка)

формы и методы контроля достижений			
------------------------------------	--	--	--

<i>текущая аттестация</i> <i>(обязательная)</i>	<i>Итоговая (четверть, аттестация (обязательная)</i> <i>год)</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения 	<ul style="list-style-type: none"> - Письменный и устный опрос, тестовые задания, самостоятельные, практические и лабораторные работы, экскурсии. 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, конференциях; - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
		<ul style="list-style-type: none"> - портфолио, карта успеха - анализ психолого-педагогических исследований 	

Границы применения системы оценивания

- 1) Обучение самих учеников способам оценивания и фиксации своих результатов;
- 2) Ориентир только на поддержание успешности и мотивации ученика. Запрет на любые формы и способы, которые превращали бы систему оценки в «кнут».
- 3) Обеспечение личной психологической безопасности ученика. Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижений.

Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе *неперсонифицированных мониторинговых исследований*.

Методы контроля: наблюдение, тестирование, проектирование, метод «Портфолио», *методики:* карта успеха, страницы творчества, профиль умений.

Формы контроля: устный и письменный опрос; индивидуальный, групповой, фронтальный
Инструментарий контроля: тест, карта наблюдений или карта мониторинга, лист самооценки или дневник самооценки.

Личностные результаты	Уровни		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
самоопределение	Формирование внутренней позиции	Становление гражданской позиции	Формирование внутренней позиции Становление гражданской позиции Способность адекватно оценивать себя, свои результаты, выделять сильные и слабые стороны своей личности
Смыслообразование	Поиск и установление смысла учения	Установление границ между «что я знаю» и «что я не знаю»	Преодоление разрыва между «что я знаю» и «что я не знаю»
Морально-этическая ориентация	Знание моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости.	Понимание и принятие основных моральных норм; способность к решению моральных проблем на основе децентрации.	Развитие этических чувств; способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения моральной нормы

Достижения личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Формы оценки личностных результатов не должны представлять угрозы личности, не должны нарушать психологическую безопасность и эмоциональный статус обучающегося.

Оценка метапредметных результатов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (далее - УУД).

Методы контроля: наблюдение, проектирование, тестирование

Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос; персонифицированный и неперсонифицированный

Инструментарий контроля: задания УУД, карта наблюдений, тест, карта мониторинга, лист или дневник самооценки

Метапредметные результаты	Уровни		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Регулятивные	Умение планировать	Умение контролировать и оценивать свои действия,	Приобретения навыка саморегуляции

	собственную деятельность в соответствии поставленной задачей условиями реализации	вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характера ошибок	
Познавательные	Способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи	Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников	Проявлять инициативу и самостоятельность в обучении Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
Коммуникативные	Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем	Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками взрослыми; владение монологической и диалогической формами речи; Умение выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов. Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур (в ходе итоговых проверочных или комплексных работ по предметам; текущей, тематической или промежуточной оценки и т.д.)

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Для изучения результативности освоения учебных программ и разработанных на их основе учебников учителю предлагаются материалы по диагностике школьной зрелости, результативности формирования универсальных и предметных учебных действий, в том числе и комплексные проверочные работы. *Отметками оцениваются только результаты выполнения письменных работ со второго года обучения. Поурочный балл не выставляется.*

Методы контроля: метод «Портфолио»

Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос; персонифицированный.

Изучение результативности осуществляется на двух уровнях:

- уровень непосредственного наблюдения за участниками педагогического процесса без применения каких-либо методик;
- уровень более глубокого, детального изучения результативности с применением специальных методик, приемов.

Изучение результативности образовательного процесса путем непосредственного наблюдения за его участниками

Наблюдения необходимы для того, чтобы иметь самое общее представление о поведении, самочувствии детей в школе. Они позволяют увидеть характер взаимоотношений в классе, почувствовать эмоционально-нравственную атмосферу, прежде чем обращаться к более детальному их изучению, - в этом смысл первого непосредственного уровня их изучения. Учитель наблюдает за школьниками на уроке, перемене, собирает факты, которые говорят о поведении детей во внешкольных ситуациях.

Изучение результативности образовательного процесса с помощью специальных способов и приемов

Изучение общего развития школьника:

- Изучение развития наблюдательности
- Изучение развития мыслительной деятельности
- Изучение развития практических действий

Изучение уровня знаний, умений, навыков и развития школьников в ходе усвоения учебных предметов

Данные, полученные на старте, сравниваются с результатами продвижения детей в обучении и развитии в течение всей начальной школы.

По отношению к каждому учебному предмету и каждому этапу обучения определены требования, раскрывающие уровень знаний и умений учащихся по данному предмету.

Оценка достижений детей осуществляется по четырем уровням, так же, как и при изучении общего развития школьников. Уровни устанавливаются тремя способами.

1. Подсчет количественных показателей, например снижение или увеличение количества ошибок в диктанте, при списывании, в вычислительных навыках. Содержательность этим показателям придает их сочетание с заданиями на самоконтроль и самооценку выполненной работы. Внимание ребенка направляется на поиск, исправление ошибок и сравнение своих достижений во времени (прежде и теперь).
2. Описание качественных показателей - критериев оценки, которые раскрывают структуру деятельности, ее содержание (критериальный контроль по результату).
3. Описание использованной ребенком помощи со стороны учителя или класса (уровень самостоятельности): от стимулирующей и направляющей помощи до конкретной, прямой

Проведение проверочных и итоговых (рубежных) контрольных работ

Контрольные и проверочные работы в начальных классах предлагают в основном со II полугодия 1 класса (за исключением диагностических работ по обучению грамоте, математике, окружающему миру).

Требования к содержанию, форме и проведению проверочных и контрольных работ, нашли отражение в методических материалах по проведению итоговых комплексных контрольных работ.

Наряду с рубежными контрольными работами проводятся комплексные контрольные работы. *Комплексная письменная работа* позволяет выявить и оценить уровень сформированное как разнообразных важнейших предметных результатов обучения, так и компетентностей ребенка в решении различных проблем.

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление *индивидуальной динамики* качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Таблица 1

№/п	Вид КОД	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Стартовая работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в журнале (при наличии в электронном журнале) и в дневнике (при наличии автоматически в электронном дневнике) учащегося отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в пятибалльной шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
2.	Диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
3.	Самостоятельная работа	Не более одного месяца (5-6 работ в год)	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы.	Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения

			Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям.	и трудности в данной работе. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся.
4.	Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы	Проводится после выполнения самостоятельной работы (5-6 работ в год)	Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный).	Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку. Оценивание происходит по пятибалльной шкале отдельно по каждому уровню.
5.	Проверочная работа	Проводится после решения учебной задачи	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Уровни: 1 формальный; 2 рефлексивный (предметный) 3 ресурсный (функциональный). Представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий, соответствующих трем уровням	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия
6.	Итоговая	Конец апреля-май	Включает основные	Оценивание

	проверочная работа		темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.
7.	Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.	Май месяц	Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен.	Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку

Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО являются достижения в предметных грамотностях (компетентностях) и ключевых компетентностях при освоении основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования, а также внеучебные достижения младших школьников как в рамках ООП, так и за ее пределами.

В итоговой оценке реализации ООП выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

- результаты **текущего (промежуточного) оценивания**, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;
- результаты **итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий/средств, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;
- **внеучебные достижения** младших школьников.

Для сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся (в строгом терминологическом смысле этого слова) используются:

- 1) общеклассные справочники, сборники правил по каждой предметной линии, плакаты (цифровые учебные объекты, распечатываются в своем окончательном виде при переходе из

класса в класс или в среднюю школу) — как форма сохранения результатов учебной деятельности класса;

2) презентации (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов) — как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы.

Для сохранения результатов практических работ учащихся используются: 1) творческие работы (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфолио (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы);

2) презентация, фиксация результатов преобразования модели (схема, чертеж и др. знаковые формы, полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки);

3) выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики, отражающие состояние навыков ребенка — соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки). Все материалы младшего школьника по итогам образования в начальной школе оформляются в форме «Портфолио», предназначенного для последующего анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Оценка содержимого «портфеля» осуществляется одноклассниками и учителем в форме содержательной качественной оценки с использованием информационной среды образовательного учреждения.

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Стандарт определяет требования к проектированию данного раздела Образовательной программы. Исходя из этих требований в нем представлены:

- ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования;
- механизмы связи УУД с содержанием учебных предметов;
- характеристики УУД обучающихся и типовые задачи их формирования;
- преемственные связи программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки примерных учебных программ.

Целью программы формирования УУД является создание условий для реализации технологии формирования УУД на начальной ступени общего образования средствами учебников завершенных предметных линий.

Задачи программы: актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и программы внеурочной деятельности; разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов; уточнение характеристик личностных результатов и регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД; описание типовых

задач формирования УУД; разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования

Примерная основная образовательная программа подчеркивает, что ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества** на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**
 - принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования чувства прекрасного и эстетических чувств, благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
- **развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:**
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:**
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

— формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся

В основной образовательной программе термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться - существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.

Личностный блок связан с ценностно-смысловой ориентацией обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях). В соответствии с Примерной программой и планируемыми результатами выделяется три вида личностных результатов: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические, постановка и решение проблемы

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

Осознание новых требований является необходимым условием успешной реализации Стандарта, рассмотрим взаимосвязи групп требований в УМК .

УУД (личностные и метапредметные):

- 1) формируются и развиваются на том же предметном и межпредметном (интегрированном) содержании образования, что и предметные умения и навыки;
- 2) развиваются в неразрывном единстве разные группы УУД - регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные.

При организации учебного процесса у ребенка формируются и совершенствуются все группы УУД.

Цель обучения - развитие личности ребенка. Это осознанное отношение ребенка к процессу познания на каждом этапе. Мотивирование, формирование положительного отношения к учению, способность к самооценке и т.п. составляют группу ЛИЧНОСТНЫХ УУД.

Поскольку ребенок является субъектом процесса, он учится принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, вносить коррективы в действия, адекватно воспринимать оценку учителя, то есть развивает РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД.

Целью ребенка является узнавание, открытие, освоение, поэтому он выполняет целый комплекс ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД: работает с информацией, осуществляет анализ, синтез, устанавливает причинно-следственные связи, создает высказывания в устной и письменной форме, использует общие приемы решения задач и т.д.

Необходимо, чтобы на уроке были созданы условия для продуктивной коммуникации между учениками и учителем и между самими учениками. Это является неременным условием как для решения детьми учебных задач, так и для того, чтобы учитель мог определять зону ближайшего развития каждого ученика и строить работу с ориентацией на нее. Из этого следует, что часть вышеназванных действий будет осуществляться учащимися в условиях коммуникации, то есть в процессе учения они будут контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия, договариваться, приходить к общему решению, учитывать разные мнения, стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию и т.п. Это значит, что будут развиваться и КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД.

С точки зрения развивающего обучения, должен быть организован учебный процесс, в котором происходит общее развитие ребенка, развитие всех сторон его личности - и интеллектуальной, и волевой, и эмоциональной сферы, развитие духовно-нравственной сферы и при этом сохраняется его физическое и психическое здоровье. На таком понимании общего развития выстроена дидактическая система и все учебники предметных линий.

Связь универсальных учебных действий с учебными предметами.

Примерная основная образовательная программа показывает, что формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На ступени начального общего образования особое значение имеет обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий - замещения, моделирования и преобразования модели.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. «Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий - формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

«Математика».

На ступени начального общего образования этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование учащихся целостной научной картины природного и социокультурного мира,

осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования познавательных универсальных учебных действий.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, мировой музыкальной культуры обеспечит формирование толерантности как основы жизни в обществе. Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия, умения передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий. Такое моделирование способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

«Технология».

Специфика этого предмета обусловлена для формирования универсальных учебных действий:

- моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу;
- отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
- использование форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

«Физическая культура».

Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей, умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Интеграция затрагивает методику каждого предмета, решающего средствами не только своего, но и других предметов задачи по формированию личностных результатов и УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных).

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД

Конструируя программу формирования УУД, необходимо говорить о классификации типовых задач (или заданий). Согласно планируемым результатам освоения основной образовательной программы, они могут быть личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными:

Классификация типовых задач

Типы задач (заданий)	Виды задач (заданий)
Личностные	Самоопределения; смыслообразования; нравственно-этической

	ориентации
Регулятивные	Целеполагания; планирования; осуществления учебных действий; прогнозирования; контроля; коррекции; оценки; саморегуляции
Познавательные	Общеучебные; знаково-символические; информационные; логические
Коммуникативные	Инициативного сотрудничества; планирования учебного сотрудничества; взаимодействия; управление коммуникацией.

Типы задач соответствуют личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, а виды задач связаны с показателями (характеристиками) планируемых результатов.

Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

*Преемственность планируемых результатов формирования УУД
(дошкольное и начальное общее образование)*

Программы дошкольного образования	Планируемые результаты дошкольного образования	Планируемые результаты реализации Образовательной программы (начальная школа)
Программа по развитию речи	<p>Формируемые УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение строить развернутый ответ на вопрос; - умение пояснять, аргументировать свой ответ; - умение приходить к обобщению с опорой на иллюстрации к тексту; - умение работать в паре; 	<p><i>Познавательные УУД (информационные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение

	- умение коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на систему пошаговых вопросов.	таблиц новыми данными; - обработка информации (определение основной и второстепенной информации); - анализ информации; - передача информации (устным, письменным, цифровым способами).
--	--	---

Программы дошкольного образования	Планируемые результаты дошкольного образования	Планируемые результаты реализации Образовательной программы (начальная школа)
Программа по художественно-эстетическому развитию дошкольников	Формируемые УУД: - удерживать внимание; - пользоваться книгой; - выполнять инструкцию взрослого; - обсуждать со взрослыми возникшую проблему; - находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности.	<i>Личностные результаты (самоопределение):</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию. <i>Личностные результаты (смыслообразование):</i> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя). Регулятивные УУД (целеполагание): формулировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные УУД (взаимодействие, управление коммуникацией).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.

Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Соответственно ведущему виду деятельности, в дошкольной подготовке и 1-4 классах рассматриваются реальные проблемные ситуации в учебной деятельности ребенка и быту и пути решения возникающих в них проблем, а именно вопросы:

безопасного взаимодействия человека с информацией;

эффективной самоорганизации учебного труда;

индивидуального стиля успешной учебы;

применения в повседневных ситуациях общеучебных умений (логического мышления; работы с разными источниками информации; ее обработки и преобразования; самооценки и самоконтроля).

Программа выстроена таким образом, что ее системообразующим стержнем является **система учебных задач**, что соответствует требованиям Государственного стандарта. Предусматривается последовательное, взаимосвязанное развитие у учащихся **предпосылок формирования общеучебных умений, опыта применения универсальных учебных действий в учебных ситуациях**, формируются представления о взаимосвязях человека и природы, правилах безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесбережения, общения. Воспитывается мотивация к повышению уровня своей культуры.

ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Согласно требованиям Стандарта, программы отдельных учебных предметов, курсов и внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разработаны на основе требований к результатам освоения Образовательной программы и программы формирования УУД.

В данный раздел включены программы начального общего образования, разработанные на основе методологии системы развивающего обучения и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Каждая программа включает содержательную часть, вариант тематического планирования и рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного процесса.

Все учебники завершенных предметных линий, представленных в данном разделе, включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

В «Программу внеурочной деятельности» включены: спортивно-оздоровительные, духовно-нравственные, общеинтеллектуальные, общекультурные, социальные направления. Все программы имеют общую структуру и включают пояснительную записку, описание содержательной части курса, рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению курса и достижению планируемых результатов.

Программы внеурочной деятельности ориентированы на обозначенные новым стандартом начального общего образования направления воспитательной работы в школе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МКОУ «СОШ №11»

Согласно ФГОС, учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта второго поколения, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Пояснительная записка учебного плана

В примерной основной образовательной программе отмечено, что учебный план начальной школы определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Нормативным основанием для формирования учебного плана в первых классах начальной школы, где обеспечивается введение ФГОС, является приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы, фундамент всего последующего обучения, обеспечивает условия для достижения основных целей лица, в том числе:

- предоставляет каждому ученику право обучения на уровне федерального образовательного стандарта;
- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми;
- способствует формированию у обучающихся готовности, потребности и умения вести здоровый образ жизни,
- формирует нравственно-этические основы личности, гуманистическое отношение к окружающему миру

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана реализуется через следующие предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Целевое предназначение обязательных учебных предметов начальной школы
<i>Филология</i>	<p>Изучение Русского языка направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).</p> <p>Литературное чтение ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.</p> <p>Иностранный язык в начальной школе изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.</p> <p>Родной язык (кабардинский, балкарский) в начальной школе изучается со 2 класса. Обучение языкам народов Кабардино-Балкарии должно способствовать развитию мировоззрения школьников, воспитанию толерантности, их чувств, эмоций, мышления, памяти, культуры умственного труда, их речевых способностей, культуры общения.</p>
<i>Математика и информатика</i>	Изучение Математики направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

	Особое место должно быть уделено обеспечению первоначальных представлений о компьютерной грамотности учащихся (курс информатики изучается во 2-4 классах).
<i>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</i>	Изучение предмета Окружающий мир направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях (основам безопасности жизнедеятельности).
<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	Данная предметная область предназначена для воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Происходит формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Решение данных задач осуществляется в ходе изучения русского языка, литературного чтения, окружающего мира, а также во внеурочной деятельности)
<i>Искусство</i>	Изучение предметов эстетического цикла ИЗО и музыка направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебный предмет «Изобразительное искусство» можно изучать отдельно или в качестве интегрированного предмета «Художественный труд».
<i>Технология</i>	Учебный предмет Технология формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.
<i>Физическая культура</i>	Занятия по Физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

Учебный план для I ступени обучения ориентирован на освоение образовательных программ начального общего образования.

При формировании Учебного плана школы использовался УМК «Школа 21 века»

**Учебный план 1 - 4 классов МКОУ «СОШ №11»
на 2015 –2016 учебный год**

<i>Учебные предметы</i>		1А	2А	3А	4А	всего
Обязательная часть	Русский язык	4+1ш	3+2р	3+2р	3+2р	20
	Литературное чтение	2+2р	2+1ш	2+1ш	2+1ш	13
	Математика	4	4	4+1ш	4	17
	Окружающий мир	2	2	1	1	6
	Английский язык		2	2	2	6
	ОРКСЭ				1	1
	ИЗО	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
	Технология	1	1	1	1	4
	Физическая культура	3	3	3	3	12
	Обязательная часть всего	21	22	22	22	87
КОУ	Кабардинский язык		1/-	1/-	1/-	3
	Информатика		-/1	-/1	-/1	3
	Всего по КОУ		1	1	1	3
<i>Всего часов:</i>		21	23	23	23	90

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 45 минут каждый;

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти в феврале.

В объем недельной учебной нагрузки введен обязательный третий час физической культуры. При разработке содержания третьего часа учебного предмета "Физическая культура" учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2012 года, № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»).

Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой, учитывается специфика заболеваний, направленная на выработку умений использовать физические упражнения для укрепления состояния здоровья, развития устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды.

Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, учитываются противопоказания и ограничения для занятий физической культурой с учетом специфики заболеваний и ориентируются на укрепление их здоровья, коррекцию физического развития и повышение физической подготовленности.

Для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы используются школьные спортивные сооружения и спортивные площадки, естественные природные ландшафты (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 сентября 2010 года № ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13 сентября 2010 года № ЮН-02-09/4912 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»).

При организации, планировании и проведении уроков физической культуры, с учетом внедрения третьего часа:

- введен урок кабардинского языка (при условии наличия учителя) для носителей языка вместо третьего часа физической культуры.

При составлении учебного плана индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.2821-10.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год. При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения допускается использование пособий и программ, рекомендованных к использованию.

Реализация основной образовательной программы в 1-4-х классах строится в соответствии с Примерным учебным планом для образовательных учреждений, реализующих в штатном режиме Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.

С целью развития представлений о нравственных идеалах и ценностях у школьников 10-11 лет вводится учебный курс ОРКСЭ в 4-х классах, в рамках которого учащиеся знакомятся с религиозными и светскими традициями многонациональной культуры России.

На основании решения родительской общественности в рамках данного курса изучается модуль «Основы светской этики» – 1 час в неделю, 34 часа в год.

Образовательная область «Филология».

В 1 классе 6 часов, отведенных на изучение русского языка и литературы, распределены следующим образом: 4 часа отведены на изучение русского языка и 2 часа - на литературное чтение. В 1 классе образовательная область «Филология» усилена введением дополнительных 1 часа за счет компонента образовательного учреждения (КОУ) и 2 часов за счет часов регионального компонента (РК) и на изучение русского языка и литературного чтения. Это связано с необходимостью совершенствования навыков устной и письменной речи обучающихся, овладения навыками грамотного письма и беглого правильного чтения. Дополнительные часы распределены следующим образом: 1 час за счет часов компонента образовательного учреждения (КОУ) на русский язык и 2 часа за счет регионального компонента (РК) на изучение литературного чтения

Во 2-4 классах 5 часов, отведенных на изучение русского языка и литературы, распределены следующим образом: 3 часа отведены на изучение русского языка и 2 часа - на литературное чтение. Образовательная область «Филология» усилена введением дополнительных 2 часов за счет часов регионального компонента (РК) на изучение русского языка в связи с необходимостью совершенствования навыков устной и письменной речи обучающихся, усвоения ими правил орфографии и пунктуации и введением дополнительного 1 часа за счет компонента образовательного учреждения на изучение литературы в связи с необходимостью совершенствования культурной грамотности учащихся.

Для обучающихся, для которых кабардинский или балкарский языки являются родными, во 2-4 классах образовательным учреждением установлен 1 час на изучение спецкурса «Кабардинский язык» за счет часов регионального компонента (РК). Для обучающихся, для которых кабардинский или балкарский языки не являются родными, эти часы перераспределены следующим образом:

во 2-4 классах образовательным учреждением установлен 1 час на изучение предмета «Информатика»

Образовательная область «Математика».

В 1-4 классах согласно базисному учебному плану выделено 4 часа для изучения курса математики.

В 3 классе образовательная область «Математика» усилена введением дополнительного 1 часа на изучение математики за счет компонента образовательного учреждения (КОУ) с целью повышения эффективности процесса обучения, направленного на достижение оптимального для каждого ученика уровня развития.

Образовательная область «Естествознание» в 1-4-х классах представлена предметом окружающий мир. Количество часов по данному предмету соответствует базисному учебному плану и составляет 1 час в 3-4 классах и 2 часа во 1-2-х классах.

Образовательная область «Основы духовно – нравственной культуры народов России» представлена предметом «Основы религиозной культуры и светской этики» и составляет 1 час в 4 классе.

Образовательная область «Искусство».

Образовательная область «Искусство» в 1-4-х классах представлена предметами: «Музыка» - 1 час;

«Изобразительное искусство» - 1 час.

Образовательная область «Технология».

В 1-4 классах согласно базисному учебному плану для изучения курса «Технология» выделен 1 час.

Образовательная область «Физическая культура».

Образовательная область «Физическая культура» представлена в 1-4-х классах предметом «Физическая культура» - 3 часа.

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» вводится 3-й час физической культуры.

Количество часов по предмету физическая культура соответствует базисному учебному плану и составляет 3 часа.

В соответствии с требованиями Стандарта в 1-4-х классах в образовательный процесс включена внеурочная деятельность. Она организуется по направлениям развития личности (научно-техническое, военно-патриотическое, социально-педагогическое, художественное, физкультурно-спортивное).

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающимся представлена возможность широкого выбора занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). При организации внеурочной деятельности обучающихся использованы возможности учреждений дополнительного образования детей.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность в 1-4-х классах, распределены следующим образом:

физкультурно-спортивное	2 часа
научно-техническое	1 час
военно-патриотическое	1 час
социально-педагогическое	2 часа
художественное	4 часа

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность как составная часть духовно-нравственного развития и воспитания

Согласно ФГОС, внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, школьные научные общества.

При организации внеурочной деятельности обучающихся в школе используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Система работы МКОУ «СОШ №11» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности лица по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В школе учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в школе, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей ученика. Главная задача школы - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования. Дополнительные образовательные услуги реализуются в интересах личности, общества и государства. Дополнительное образование – это такая сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, раскрепощённость, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое. Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих социальную, культурологическую, оздоровительную и досуговую направленность, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков.

Главной целью является поиск путей и способов создания максимальных благоприятных условий для развития личности учащегося. Характеристиками педагогического пространства является здоровьесберегающая атмосфера, наличие психологического комфорта для каждого ребенка, постоянное наращивание творческого потенциала личности, овладение навыками самостоятельной деятельности, развитие постоянных интересов учащихся с разными психофизиологическими данными.

Учебный план позволяет:

1. Выполнить в полном объеме государственный заказ.
2. Учесть интересы и возможности обучающихся.
3. Учесть профессиональный потенциал педагогического коллектива.
4. Сохранить единое образовательное пространство.

Модель выпускника начальной школы

Для достижения цели учебно-воспитательного процесса в школе созданы условия для развития и самореализации личности ученика физически здоровой, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

- Ожидаемый результат реализации программы ФГОС второго поколения:
- подготовка выпускника начальной школы к социальной адаптации в жизни
- развитие созидания собственной жизни
- адекватного самоопределения и самореализации
- общекультурное совершенствование
- духовно-нравственное воспитание
- расширение мер по обеспечении здоровья детей и повышение экологической грамотности участников образовательного процесса.

Планируемые результаты обучения: «Каким должен стать в идеале ученик?»»

Требования к результатам образования.
Выпускник начальной школы
Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
Владеющий основами умения учиться
Любящий свой край и свою страну
Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой
Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказывать свое мнение
Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих

Система условий реализации основной образовательной программы

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования включает в себя требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе *кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.*

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Цель мероприятий по приведению материально-технических условий школы в соответствие с ФГОС - создание современной предметно-образовательной среды обучения на ступени основного общего образования.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений.

Оснащение учебных помещений школы определяется перечнем необходимого учебного оборудования, указанного в Требованиях с учетом специфики площадей классов школы.

Созданные в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Учебно-воспитательный процесс реализуется квалифицированным, стабильным в своем составе коллективом.

Мероприятия по приведению кадровых условий школы в соответствии с ФГОС.

Одним из требований к условиям реализации основных образовательных программ, принятого ФГОС ООО являются требования к кадровым условиям, которые должны обеспечивать не только укомплектованность образовательного учреждения педагогическими работниками, но и уровень их квалификации, непрерывность профессионального развития.

Ключевым звеном в административной работе МКОУ «СОШ № 11» являются педагогические кадры, которым администрация школы уделяет большое и серьезное внимание.

Педагогический коллектив школы по своему количественному и качественному составу соответствует требуемому уровню квалификации и способен работать в режиме развития.

Школа не полностью укомплектована педагогическими кадрами. Вакансии: учитель кабардинского языка, преподаватель-организатор ОБЖ. Из 14 учителей высшее образование имеет 11 учителей, что составляет 78,6%, среднее специальное - 3 учителей (21%), высшую квалификационную категорию – 2 человека (14%), первая – 1 человек (7%), вторая – 2 человека (14%).

Кадровый потенциал МКОУ «СОШ № 11» характеризуется высоким профессиональным уровнем, готов решать задачи, поставленные перед школой.

В своей работе школа использует **системную организацию аттестации педагогических кадров**, которая даёт свои положительные результаты. Профессионализм педагога становится решающим фактором обеспечения качества образования. В связи с этим **аттестация педагогических кадров** стимулирует рост педагога как профессионала, повышает продуктивность педагогического труда.

Одним из важных направлений деятельности методической службы в МКОУ № 11 является **организация повышения квалификации педагогов через:**

- Курсовую систему повышения квалификации;
- Внутришкольную систему квалификации (теоретические, практико-ориентированные семинары, открытые уроки, мастер – классы);
- Стимулирование педагогов к аттестации на более высокие квалифицированные категории.

Методический совет школы отслеживает **обучение учителей на курсах**, оказывает методическую и практическую помощь учителям, подавшим **заявление на аттестацию**, принимая непосредственное участие в экспертной деятельности по оценке профессионализма.

Школа планирует **курсовую подготовку учителей – предметников**, выявляет потребность в повышении квалификации. Все учителя школы регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса. Полученные через курсовую подготовку знания и опыт умело адаптируют к практической деятельности, что находит отражение на открытых уроках, проблемных семинарах, конференциях и т.д.,

Результаты работы по повышению квалификации педагогов:

1. Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы с высшей квалификационной категорией;
2. Повышение категориальности педагогов. Действует внутришкольная система повышения квалификации учителей;
3. Создан и систематически пополняется информацией банк данных по профессиональному росту педагогических работников школы;

4. Ведется работа, направленная на повышение количества педагогов с высшей квалификационной категорией.

Деятельность администрации направлена на усиление положительной мотивации, создание благоприятного климата в коллективе, условий для творческой работы педагогов, самообразования и повышения квалификации.

Анализ кадрового состава педагогического коллектива позволяет сделать следующие **выводы**:

- Кадровое обеспечение учреждения соответствует лицензионным требованиям, педагогический коллектив имеет достаточный образовательный уровень, педагогический опыт и квалификацию для качественной реализации заявленных образовательных программ и ООП ООО;
- Количественный и качественный состав педагогических кадров по анализируемым показателям является достаточно стабильным и имеет тенденцию к росту;
- Достаточно высоким является число педагогов, имеющих квалификационные категории, в т.ч. высшую и первую;
- Высшее образование имеют **78 %** педагогов;

Таким образом, следует отметить, что педагогический коллектив достаточно стабилен, имеет профессионально высокий уровень, а значит, способен решать задачи, стоящие перед инновационным образовательным учреждением, каким является школа. В школе сформировался работоспособный, творческий коллектив учителей, который отличает высокий уровень профессионализма и готовность к участию в инновационных процессах школы.

Методическая работа в школе - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя.

Для реализации поставленных методической службой задач в школе имеется необходимая **нормативно – правовая база, соответствующие локальные акты и положения**. В целях наиболее полной реализации задач приказом директора школы утверждена **модель методической структуры школы**.

Педагогические и методические советы проходят при активном участии учителей школы, с использованием новых технологий проведения, в рамках которых рассматриваются вопросы и проблемы, связанные с введением ФГОС второго поколения.

Материально-технические условия реализации образовательной программы

Материально-техническая база способствует качественной организации педагогического процесса в школе.

В школе созданы безопасные и комфортные условия обучения. Действует кабинетная система обучения. Уровень материально-технического обеспечения кабинетов средний и соответствует современным требованиям. Имеется библиотека, спортивный зал; столовая; информационно-образовательный центр - кабинет информатики, спортивный стадион – футбольное поле, беговая дорожка, баскетбольная и волейбольные площадки, гимнастический городок.

Территория школы частично благоустроена. Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное водоснабжение, канализацию.

Администрация школы принимает меры по улучшению медицинского обслуживания учащихся.

Мониторинг результатов выполнения образовательной программы. Система оценивания результатов образовательной деятельности.

Оценка достижения планируемых результатов образовательной программы представлена системой мониторинга образовательного пространства.

В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание проведенных педагогических действий с целью обеспечения обратной связи и осведомления о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

Цели мониторинга:

- исследование закономерностей процесса обеспечения качества образования;
- изучение образовательных результатов, условий и цены их достижения;
- выявление результативности работы школы.

Задачи:

- сбор информации о действительных результатах образовательной деятельности, их динамике, выявить факторы, на них влияющие
- своевременное выполнение изменений, происходящих в системе образования, и факторов, вызывающих их;
- предупреждение негативных тенденций в системе образования ОУ;
- осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов в системе образования.

Объекты мониторинга: образовательные результаты, условия и цена их достижения.

Виды мониторинга:

информационный – накопление и распространение информации;

базовый – выявление проблемы и риски до того, как они будут осознаны в сфере управления;

проблемный – исследование закономерности процессов, степени опасностей, типологию проблем;

управленческий – оценка эффективности, последствий и вторичных эффектов, принятых управленческих решений.

Мониторинг образовательных результатов

Цель мониторинга – сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации о качестве образования, необходимой для принятия в школе управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Критерии оценки образовательных результатов: обученность, обучаемость, творческие успехи.

Показатели критериев:

обученность:

- фактический уровень знаний по учебным предметам;
- сформированность предметных умений;
- сформированность общеучебных умений.

обучаемость:

- темп и способность освоения учебного материала;
- способность переключения на новые способы и приемы работы;

творческие успехи:

- уровень развития творческих способностей;
- результаты участия в олимпиадах, конкурсах

Мониторинг образовательных результатов учащихся

№ п/п	Критерии	Показатели	Объекты	Методы сбора информации	Материалы для сбора информации	Форма представления	Периодичность	Ответственные
1	Выполнение всеобуча	Учащиеся	Анализ отчетов классных руководителей	Отчеты	Сводный отчет	Каждую четверть	Зам. директора по УВР	Педсовет
2	Неаттестация	Учащиеся	Анализ отчетов классных руководителей, учителей-предметников	Отчеты	Сводный отчет	Каждую четверть	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Педсовет
3	Неуспеваемость учащихся (причины)	Учащиеся	Анализ отчетов классных руководителей, учителей-предметников	Отчеты	Сводный отчет	Каждую четверть	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Педсовет
4	Уровень ОУУН учащихся	Учащиеся Учителя	Анализ занятий, контр. работ и КМС, диагностических ведомостей	Отчеты	Сводный отчет	2 раза в год	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Педсовет
5	«Результаты образовательного процесса»	Учащиеся Классные руководители	Анализ отчетов классных руководителей	Отчеты	Сводный отчет	1 раз в год	Зам. директора по УВР	Педсовет
6	Уровень воспитанности	Учащиеся Классные руководители	Анализ отчетов классных руководителей	Отчеты	Сводный отчет	1 раз в год	Зам. директора по ВР	Педсовет
7	Посещаемость учащихся	Учащиеся Классные руководители	Анализ отчетов классных руководителей	Отчеты	Сводный отчет	ежемесячно	Зам. директора по УВР	Совещание при завуче
8	Организация горячего питания	Учащиеся Классные	Режим питания, охват учащихся	Работа столовой и	Справка	Каждую четверть	Директор школы	Совещание при директоре

		руководители		буфета				
9	Работа школьной библиотеки	Библиотекарь Учащиеся	Анализ читательских формуляров, книжного фонда	Читательские формуляры, Библиотечная документация	Справка	2 раза в год	Зам. директора по УВР	Совещание при директоре
10	Используемые программы и учебники	Учителя	Проверка календарно-тематических планов	Календарно-тематические планы	Сводный отчет, анализ	1 раз в год	Зам. директора по УВР	Совещание при завуче
11	Выполнение служебных обязанностей классных руководителей	Кл. руководители	По материалам наблюдения классных мероприятий, анализ планов	Посещение занятий	Анализ	ежемесячно	Зам. директора по ВР	
12	Дозирование домашнего задания	Учителя	По материалам наблюдения занятий, анализ поурочных планов	Посещение занятий, анализ поурочных планов	Справка	По мере посещения	Зам. директора по УВР	Совещание при завуче
13	Организация подготовки итоговой аттестации	Учителя	Анализ информации, экзаменов	Посещение занятий, анализ планов, журналов	Расписание консультаций, экзаменов, списки экзаменуемых	По плану ВШК	Зам. директора по УВР, классные руководители	Педсовет, приказ
14	Результаты итоговой аттестации переводных классов	Учителя	Анализ результатов итоговых контрольных и тестовых работ	Отчеты	Аналитическая справка	1 раз в год	Зам. директора по УВР	Педсовет
15	Результаты экзаменов, ГИА	Учителя	Анализ протоколов	Протоколы	Аналитическая справка	1 раз в год	Зам. директора по УВР	Педсовет
16	Результаты	Учащиеся	Анализ протоколов	Протоколы	Аналитическая	1 раз в год	Руководитель	Педсовет

	олимпиад				справка		НОУ «СТЭМ»	
17	Трудоустройство выпускников	Учащиеся	Анализ отчетов классных руководителей	Отчеты	Сводный отчет	1 раз в год	Зам. директора по УВР	Педсовет Отчет в УО
18	Участие в смотрах, конкурсах, проектах, спартакиадах, соревнованиях	Учащиеся	Анализ итогов	Приказы Управления образования и спорта	Сводный отчет, справка	По мере участия	Зам. директора по УВР и ВР	Педсовет
20	Поступление учащихся в ВУЗы	Учащиеся	Анализ отчетов классных руководителей	Отчеты	Сводный отчет	1 раз в год	Зам. директора по УВР, классные руководители	Педсовет Отчет в УО
21	Медалисты	Учащиеся	Анализ отчетов	Отчеты	Сводный отчет	1 раз в год	Зам. директора по УВР, классные руководители	Педсовет Отчет в УО
22	Формы и методы работы со способными учащимися	Учащиеся	Проверка планов и графиков	Планы и графики занятий с детьми, имеющими высокую мотивацию к знаниям	Справка	1 раз в год	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Педсовет
23	Организация работы со слабоуспевающими учащимися	Учащиеся	Проверка планов, графиков консультаций, анализ отчетов работы со слабоуспевающими	Планы и графики занятий с детьми, имеющими низкую мотивацию к учебе	Справка	2 раз в год	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Педсовет
					Отчеты	За четверть		

Мониторинг условий достижения образовательных результатов

Цель проведения мониторинга условий достижения образовательных результатов – сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации об условиях достижения образовательных результатов, необходимой для принятия в школе управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Критерии – наличие ресурсов, на основании которых производится оценка:

- методических;
- валеологических;
- ресурсов получения дополнительного образования;
- ресурсов образовательной среды.

Методы: наблюдение, анкетирование, анализ статистических данных.

Мониторинг условий достижения образовательных результатов

Показатели	Индикаторы	Вид мониторинга	Ответственные за сбор информации	Потребители информации
Критерий: методические ресурсы				
Повышение квалификации учителей	Статистические данные, анализ	Базовый	Зам. директора	Учителя, органы управления образованием
Владение педагогами разнообразными технологиями, методами, приемами обучения	Наблюдение, анкетирование, собеседование	Проблемный, управленческий	Зам. директора, руководители МО	Учителя, органы управления образованием, родители
Инновационная и экспериментальная деятельность педагогов	Наблюдение, анкетирование, собеседование	Проблемный, управленческий	Зам. директора	
Выступления педагогов на семинарах различного уровня, публикации	Статистические данные, анализ	Информационный, управленческий	Зам. директора, руководители МО	
Участие педагогов в профессиональных конкурсах			Заместитель директора	
Стабильность основного состава				Учителя, родители

педагогического коллектива				
Оснащенность кабинетов методическими материалами и оборудованием		Базовый, управленческий	Зам. директора, руководители МО	Учителя, родители, учащиеся
Обеспеченность учебниками и УМК			Зам. директора, зав. библиотекой	Учителя, органы управления образованием, родители, учащиеся
Оснащенность библиотеки	Статистические данные, анализ		Зав. библиотекой	
Критерий: валеологический критерий				
"Валеологическая кривая" расписания	Составление и анализ	Базовый, управленческий	Зам. директора	Учителя, органы управления образованием, родители, учащиеся
Количество учащихся в классе	Статистические данные, анализ	Информационный, управленческий	Зам. директора	

Мониторинг условий реализации образовательной программы

№ п/п	Критерии	Показатели	Объекты	Методы сбора информации	Материалы для сбора информации	Форма представления	Периодичность	Ответственные	Место рассмотрения
1	Кадровое обеспечение образовательного процесса								
1		Образовательный ценз	Педагоги	Изучение документации	Диплом Личное дело	Сводная таблица	По плану ВШК	Зам. директора	Тарификационный список
2		Наличие квалификационной категории	Педагоги	Изучение документации	Диплом Личное дело Трудовая книжка	Сводная таблица	1 раз в год	Зам. директора	Тарификационный список
3		Педагогический стаж	Педагоги	Анализ личных дел	Личное дело	Сводная таблица	1 раз в год	Зам. директора	Тарификационный список
4		Прохождение курсовой переподготовки	Педагоги	Анкетирование	Анкеты	Сводная таблица	1 раз в год	Руководители МО Зам. директора	Сводная таблица
5		Качественный состав	Педагоги	Изучение документации		Сводная таблица	1 раз в год	Зам. директора	
4		Аттестация педагогических кадров	Педагоги	Посещение занятий Изучение документации	Портфолио учителя	Экспертное заключение Сводные таблицы результатов	1 раз в 5 лет	Аттестационная и экспертная комиссии	Заседание комиссии
2	Методическое обеспечение образовательного процесса								
1		Структура Методсовета	Члены Методсовета	Изучение документации	План, Протоколы	Анализ	1 раз в год	Зам. директора	

					заседаний Методсовета				
2		Участие в конкурсах	Педагоги	Изучение документации, анализ	Рефлексивные карты	Творческий отчет	По мере проведения	Руководители МО Зам. директора	Совещание при директоре
3		Участие в работе районных и школьных МО	Педагоги	Изучение документации	Рефлексивные карты. Планы МО	Анализ	1 раз в год	Руководители МО	Методсовет
4		Инновации в работе	Педагоги	Наблюдение	Посещение занятий	Сообщение на педсовете	В течение года	Руководители МО Зам. директора	Заседание МО, Методсовета
5		Использование активных форм МО	Руководители МО Зам. директора по УВР	Анализ документации, посещение мероприятий	Планы МО	Отчет	По плану ВШК	Руководители МО Зам. директора	Совещание при директоре
6		Использование в работе педагогов актуального педагогического опыта	Учителя	Наблюдение	Посещение занятий	Методическая копилка	По мере посещения	Руководители МО	Совещание при директоре
7		Обобщение педагогического опыта	Учителя	Анализ документации, посещение мероприятий	Посещение занятий, дидактико-методическое обеспечение учителя	Описание опыта	По плану ВШК	Руководители МО Зам. директора	Методсовет Педсовет
8		Учебно-методическое обеспечение	Учителя	Изучение документации	Календарно-тематические планы	Справка	2 раза в год	Зам. директора	Совещание при директоре

		педагогическо го процесса			Содержимое кабинета: Учебники, методические комплексы				
9		Показатели оценки результативно сти деятельности учителя	Учителя	Анализ документации, посещение мероприятий	Посещение занятий, дидактико- методическое обеспечение учителя	Заполнение диагностич еской карты	При аттестации	Руководите ли МО Зам. директора	Аттестация
10		Стиль педагогическо го общения	Учителя	Методики оценки творческих качеств учителя	Посещение занятий,	Анализ	По плану ВШК	Зам. директора	К планирован ию методическ ой работы
3	Качество преподавания								
1		Уровень преподавания	Учителя	Программы наблюдений за ходом занятия;	Посещение занятий по программам наблюдения: эффективность занятия;	Сводные таблицы, карты наблюдени я	По плану ВШК ежемесячно	Зам. директора	Педсовет
2		Уровень преподавания	Учителя	Программы наблюдений за ходом занятия;	Посещение занятий по программам наблюдения: уровень постановки самостоятельной работы	Сводные таблицы, карты наблюдени я	ежемесячно	Зам. директора	Педсовет

3		Уровень преподавания		По материалам наблюдения занятий	учащихся; Посещение занятий по программам наблюдения: мотивация УПД учащихся на занятии;	Сводные таблицы, карты наблюдения	ежемесячно	Зам. директора	Педсовет
4		Уровень преподавания		По материалам наблюдения занятий	Посещение занятий по программам наблюдения: Использование технологий сотрудничества	Сводные таблицы, карты наблюдения	ежемесячно	Зам. директора	Педсовет
5		Результативность методической работы		По материалам наблюдения занятий		диаграмма «Результативность методической работы»	1 раз в год	Зам. директора	К планированию методической работы; Аттестация
4	Правовое обеспечение образовательного процесса								
1		Наличие лицензии	Администрация школы	Изучение школьной документации	Документация	Документы	1 раз в год	Директор	Педсовет
2		Наличие свидетельства об аккредитовании	Администрация школы	Изучение школьной документации	Документация	Документы	1 раз в год	Директор	Педсовет
3		Наличие договора	Администрация школы Руководители	Изучение школьной документации	Документация	Документы	1 раз в год	Директор	Педсовет

			МО						
4		Наличие программы развития	Администрация школы Руководители МО	Изучение школьной документации	Документация	Программа	1 раз в год	Директор	Педсовет
5		Наличие локальных актов	Администрация школы Руководители МО	Изучение школьной документации	Документация	Акты	1 раз в год	Директор	Методсовет
5	Деятельность администрации по школьному контролю и управлению								
1		Итоги работы школы за истекший год	Учителя	Изучение школьной документации	Документация	Анализ работы школы к плану	1 раз в год	Директор Зам. директора	Педсовет
2		Выполнение образовательных программ	Учителя	Изучение школьной документации: тетрадей учащихся, журналов; отчетов по выполнению программы, технологических карт	Документация: тетради учащихся, журналы, отчеты по выполнению программы, технологические карты	Анализ работы школы к плану	4 раз в год	Зам. директора	Педсовет
3		Результаты контрольных работ и контрольных срезов	Учителя	Проверка планов, диагностических карт	Планы, диагностические карты	Справка	По плану ВШК	Зам. директора	Совещание при директоре
4		Состояние тематического и поурочного	Учителя	Проверка планов	Планы	Справка	По плану ВШК	Зам. директора	Совещание при директоре

		планирования							
5		Выполнение планов школьных МО	Руководители МО Учителя	Проверка планов	Планы	Справка	По плану ВШК	Зам. директора	Педсовет
6		Состояние школьной и классной документации	Учителя Классные руководители	Изучение школьной и классной документации	Документация	Справка	По плану ВШК	Зам. директора	Приказ
7		Эффективность использования учебных кабинетов	Зав. кабинетами	Анализ использования учебно-материальной базы кабинетов	Смотр кабинетов	Справка	По плану ВШК	Председатели комиссий	Приказ
8		Распределение обязанностей между администрацией и педагогами	Зам. директора по УВР и ВР	Изучение приказов	Приказы	Приказ	1 раз в год	Директор школы	Приказ
9		Целеполагание учебно-воспитательного процесса	Зам. директора по УВР	Изучение планов работы	Планы	Справка	1 раз в год	Зам. директора	Совещание при директоре
10		Состояние воспитательной работы классных руководителей среднего и старшего звена	Зам. директора по ВР	Анализ отчетов	Отчеты	Справка	2 раз в год	Зам. директора	Совещание при директоре
11		Методическая	Зам. директора	Проверка	Проверка	Справка	2 раз в год	Зам.	Совещание

		работа с родителями, социумом	по ВР	планов, журналов посещений	планов, журналов посещений			директора	при директоре
6	Организация работы с родителями, социумом								
1		Наличие банка данных неблагополучных семей	Родители	Анкетирование, метод наблюдения	Анкеты, наблюдение	Таблица	1 раз в год	Зам. директора, классные руководители	Педсовет
2		Анализ социального состава родителей	Родители	Анкетирование, метод наблюдения	Анкеты, наблюдение	Таблица	1 раз в год	Зам. директора, классные руководители	Совещание при завуче
3		Наличие социального паспорта семей	Родители	Анкетирование, метод наблюдения	Анкеты, наблюдение	Социальные паспорта	1 раз в год	Зам. директора, классные руководители	Совещание при завуче
4		Актуальность тематики родительских собраний	Родители	Анализ документации	Планы классных руководителей, протоколы родительских собраний	По плану ВШК	1 раз в год	Зам. директора	Совещание при директоре

Мониторинг цены достижения образовательных результатов

Цель мониторинга – сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации о цене достижения образовательных результатов, необходимой для принятия в школе управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Критерии, на основании которых производится оценка:

- нагрузка учащихся;
- нагрузка учителей;
- состояние здоровья учащихся и учителей.

Мониторинг цены достижения образовательных результатов

Показатели	Индикаторы	Вид мониторинга	Ответственные за сбор информации	Потребители информации
Критерий: нагрузка учащихся				
Число проверочных, контрольных работ и других видов аттестации в отчетный период	Статистические данные, анализ	Базовый, управленческий	Зам. директора	Учителя, родители, учащиеся
Время, затрачиваемое на подготовку к различным видам аттестации	Анкетирование, собеседование	Проблемный	Зам. директора, руководители МО	
Время, затрачиваемое на выполнение домашних заданий			Зам. директора	
Критерий: нагрузка учителей				
Разнообразие видов выполняемой нагрузки в работе с учащимися	Анкетирование, собеседование	Информационный, управленческий	Зам. директора, председатели МО	Учителя, органы управления образованием, родители
Разнообразие видов выполняемой нагрузки в педаг. коллективе	Статистические данные, анализ			Учителя, родители
Трудоемкость (время, затрачиваемое на подготовку)	Анкетирование, собеседование	Информационный	Председатель профкома	Учителя
Критерий: состояние здоровья учителей, учащихся				
Динамика заболеваний	Статистические данные, анализ	Базовый, управленческий	Медработник	Учителя, родители
Динамика травматизма				Учителя, органы управления обр-ем, родители

