

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11»
город Прохладный, КБР

Согласовано:

Протокол Управляющего
совета № 5
от 15.04.2021 г.



Утверждаю:

Директор школы

О.Ф.Мамбергер

Приказ № 56

от 15.04.2021 г.

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 5 от 15.04.2021 г.

Концепция развития

на 2021-2023 г.г

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 11» города Прохладного
Кабардино-Балкарской Республики**

2021 год

1. Введение

Современная школа должна удовлетворить заказ государства и выйти на новое качество образования. Под новым качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы; достижение обучающимися таких образовательных результатов, которые позволят им быть успешными в получении профессионального образования и, в дальнейшем, - востребованными на рынке труда, умеющими решать моральные проблемы межличностного и социального общения.

Концепция разработана на основе анализа современного состояния системы педагогического образования и в соответствии с нормативными документами.

- Конституция Российской Федерации.
- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373;
- Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897; среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413.
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

Основания для разработки Концепции:

Низкие образовательные результаты по результатам государственной итоговой аттестации в 2019 году

Сформированность нормативно-правовой базы деятельности учреждения

Нормативно-правовая база: Устав утверждён постановлением главы администрации городского округа Прохладный КБР от 02.09.2015 г. № 1376

Зарегистрирован МИФНС России № 4 по КБР от 17.09.1998 г. ОГРН 1020701191059

Учредитель: администрация городского округа Прохладный, КБР

Адрес учредителя: 361045, КБР, г. Прохладный, ул. Гагарина, 47

Полное наименование ОУ: *Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11» городского округа Прохладный, Кабардино-Балкарской Республики*

Фактический адрес ОУ: 361044 КБР, г. Прохладный, улица Дзержинского, 35

Юридический адрес ОУ: 361044 КБР, г. Прохладный, улица Дзержинского, 35.

e-mail: mou-sch11@mail.ru, адрес сайта в Интернете –www.school11kbr.ru

Телефоны: 886631-757-34; 886631-75-1-53

Год основания школы 1950 г.

Устав: Устав по структуре и содержанию соответствует ФЗ № 273-ФЗ "Об образовании в РФ" (ст.13) и действующему законодательству;

Наименование ОУ соответствует Уставу и регистрационным документам налоговой и статистической служб;

Порядок принятия и утверждения устава соблюден; структура и содержание устава соответствует законодательству РФ;

Регистрационные документы: наличие свидетельств о внесении в государственный реестр юридических лиц, о постановке на учёт в налоговом органе, о праве собственности, о праве пользования земельным участком, об имущественных отношениях

Имеются в наличии свидетельство о внесении в государственный реестр юридических лиц (№ 2050700155669 выдано 13.05.2005 г.), о постановке на учёт в налоговом органе (0709005986 от 17.09.1998 г..),

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: наличие, соблюдение сроков действия и контрольных нормативов

Лицензия: Серия 07Л01 № 0000676 г.

Срок действия лицензии «бессрочно».

Выдана Министерством образования и науки Кабардино - Балкарской Республики.

Направления образовательной деятельности:

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования,
- основная общеобразовательная программа начального общего образования,
- основная общеобразовательная программа основного общего образования,
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования,
- программы дополнительного образования для детей и взрослых.

С 01.07.2016 году на базе школы открыт Учебно-Консультационный Пункт (форма обучения: очно-заочная).

Локальные акты учреждения:

Локальные акты учреждения соответствуют перечню и содержанию Устава Учреждения и законодательству РФ.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным Законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и Законом КБР «Об образовании», Нормативными актами на принципах единоначалия и самоуправления демократично, открыто, с учетом приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью.

Приоритетные цели:

Повышение образовательных результатов, обучающихся школы по результатам ГИА (математика и русский язык)

Цели развития МКОУ «СОШ № 11» - создание оптимальных условий образовательного процесса, обеспечивающих современное качество образования и максимальное сохранение здоровья обучающихся.

- повышение уровня оснащения школы;
- формирование высокой учебной мотивации школьников;
- оптимизация системы методического обеспечения образовательного и воспитательного процессов

Миссия школы:

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии Школа видит свою **миссию** в создании условий для обеспечения современного качества образования, разностороннего развития обучающихся, формирования ключевых компетентностей, необходимых для продолжения образования, для физического развития, укрепления и сохранения здоровья, для овладения основами мобильности, социальной активности,

конкурентоспособности, умением адаптироваться в социуме на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования.

Социально-педагогическая миссия школы:

Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем;
- технологическая компетентность;
- готовность к самообразованию;
- готовность к использованию информационных ресурсов;
- готовность к социальному взаимодействию;
- коммуникативная компетентность;

- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех уровней образования;

- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую;

- развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;

- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;

- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;

- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе; преобразование блока модуля ДО (дополнительное образование) в систему ДО.

Повышение качества ДО через систему:

- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;

- развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей;

- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- оптимизация системы дополнительных образовательных услуг, (в том числе платных) повышение их качества на основе образовательного маркетинга.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития ОО разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Основные направления развития образовательной организации в соответствии с выбранной миссией:

- обеспечение качества и доступности образования; - обновление школьного содержания и структуры образования на основе введенных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования, среднего общего образования;
- повышение эффективности и результативности образовательного и воспитательного процесса в школе;
- улучшение качества проведения элективных курсов, консультационных занятий, внеклассной работы;
- развитие социально значимых качеств обучающихся;
- обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития и функционирования школы;
- совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников и привитие им навыков здорового образа жизни;
- организация работы по планомерной подготовке школьников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ в период ГИА;
- организация работы по осуществлению инновационной деятельности.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МКОУ СОШ № 11»

Конституционное право граждан на общедоступное и бесплатное дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее образование МКОУ «СОШ № 11» обеспечивает муниципальное казенное общеобразовательное учреждение, включающая дополнительное образование в виде внеурочной деятельности и сотрудничества с центрами дополнительного образования г.о.Прохладный (спортивные секции, кружки), 1 дошкольное структурное подразделение (ДО № 10 «Солнышко»).

Учреждение работает в одну смену.

В системе дошкольного образования- 135 детей – воспитанники дошкольных групп.

В системе школьного образования обучаются:

- 186 человек (11 класс-комплектов), форма обучения: очная. Средняя наполняемость классов составляет 17 обучающихся.;
- 92 человек (4 класс-комплекта). Форма обучения: очно-заочная. Средняя наполняемость классов составляет 23 обучающихся.;

Школа ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей.

Для осуществления образовательной деятельности система образования МКОУ «СОШ № 11» содержит 2 типовых здания; из них 1 – школьный блок, 1 – дошкольных. Образовательное учреждение рассчитано на 360 ученических мест, дошкольное на 220 мест. Все типовые здания имеют необходимый набор помещений для ведения образовательной деятельности.

Тип здания(школа): Двухэтажное кирпичное здание.

Проектная мощность: 360 учащихся

Реальная наполняемость: 186 человек.

Количество учебных кабинетов: 15

Библиотека 6563 экз.

Наличие спортивного зала: 1 площадь 145,3 м²

Наличие и площадь столовой: площадь 83,2 м², число посадочных мест: 80

Наличие актового зала: нет

Школа имеет центральное отопление, искусственное освещение, холодное водоснабжение, теплые туалеты, гардероб. Здание школы оборудовано системами хозяйственно-питьевого и противопожарного водоснабжения. Имеется автоматическая пожарная сигнализация, систему внешнего видеонаблюдения.

Школа является культурно-досуговым центром, активно участвует в жизни г. Прохладного, вовлекая детей и взрослых в социальную и творческую деятельность. Образовательное пространство школы объединяют единая информационная сеть, единое правовое, содержательное, экономическое и организационное пространство.

Количество обучающихся в школе ежегодно увеличивается

Сведения об обучающихся:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Число обучающихся	243	243	278
Классы- комплекты	13	14	15
Медалисты			2
Аттестаты особого образца	2	2	2

Динамика результатов школьного, муниципального и республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников показана в таблице, представляющей количество призовых мест за последние три года - нет:

Кадровый состав:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Педагогических работников	18	22	16
Имеют высшее образование	15	16	14
Категория	Высшая-3 Первая – 1 СЗД-14	Высшая-3 Первая – 1 СЗД-18	Высшая-3 Первая – 1 СЗД-12
Средний возраст учителя	40	40	40
Молодых специалистов	2	2	2

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- слаженный коллектив молодых перспективных педагогов;
- сложившаяся система управления ОО, позволяющая педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп

Особое внимание в школе необходимо уделить слабым направлениям внутренних факторов развития (риски, выявленные в ходе спмообследования):

1. Низкая учебная мотивация обучающихся
2. Отсутствие призеров и победителей муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников
3. Большая половина обучающихся школы - из многодетных, неполных и малообеспеченных семей, в которых родители не уделяют учёбе детей достаточного внимания;
4. В семьях отсутствует запрос на образование, мотивирующих к обучению;
5. Около 50 % родителей обучающихся школы активно не участвуют в образовательной деятельности образовательной организации;

6. Отсутствие современной материально-технической образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося.
7. Низкий уровень оснащения школы, несоответствие технического состояния здания современным требованиям ФГОС.
8. Дефицит педагогических кадров
9. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

Пути решения:

1. Активная информатизация образовательного процесса.
2. Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс.
3. Развитие кадрового состава.

3.Цели и задачи развития образовательной организации

Цели развития МКОУ «СОШ № 11» - создание оптимальных условий образовательного процесса, обеспечивающих современное качество образования и максимальное сохранение здоровья обучающихся.

- повышение уровня оснащения школы;
- формирование высокой учебной мотивации школьников;
- оптимизация системы методического обеспечения образовательного и воспитательного процессов

Задачи образования:

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- постоянное, научное и методическое сопровождение педагогов;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.
- Обеспечить оптимальные условия для реализации профессионального и творческого потенциала педагогов.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработать и реализовать план финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество среднего общего и дополнительного образования

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Риски проекта

Риски проекта	Пути решения
1. Низкий уровень оснащения школы	Улучшение материально-технической базы школы через реализацию нацпроекта «Цифровая образовательная среда» Развитие платных образовательных услуг
2. Дефицит педагогических кадров	Внедрение практик сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды (при возможности), в том числе с привлечением педагогов из сильных школ к проведению уроков в школах с дефицитом педагогических кадров. Внедрение дополнительного механизма стимулирования - оплаты по результату
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Знакомство педагогов школы с инновационными практиками. Участие в вебинарах, семинарах. Использование эффективных практик совместной работы учителей (посещение уроков, анализ проблем на методических объединениях, наставничество и др.)
4. Низкая учебная мотивация обучающихся	Самообразование педагогов. «Теоретические основания рефлексивно-деятельностного подхода, оказание помощи детям разных возрастов в различных ситуациях затруднения.» и тд. Организация индивидуализации обучения. Организация обучения на курсах повышения квалификации по данному вопросу. Профорientационная работа с обучающимися Привлечение родителей к проведению школьных и внешкольных мероприятий

Необходимо сделать акцент на сетевом взаимодействии с учебными заведениями.

Модернизация системы образования способствует перестройке деятельности образовательных учреждений. Потенциал такой деятельности заключается во взаимодействии всех участников образовательного процесса. Образовательная среда - это среда, в которой образовательное учреждение может взаимодействовать с любым дополнительным образовательным учреждением по вопросам совместной работы: обмен идеями, создание нового интеллектуального продукта и др.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» определяется внедрение в образовательный процесс школы сетевой формы взаимодействия с учебными заведениями, посредством которой осуществляется возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких учреждений, осуществляющих образовательную и воспитательную деятельность.

Под сетевым взаимодействием в сфере образования понимают сложные многоуровневые и поливариантные связи, отношения между образовательными учреждениями (организациями) или субъектами образовательных отношений. Характер отношений строится на основе принципов добровольности, самоорганизованности, гибкости и оперативности.

5. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Ответственные лица за реализацию Концепции:

Мамбергер Оксана Федоровна, директор

Индусладзе Тамина Тасымбековна, заместитель директора по УВР

Лавриненко Юлия Вкторовна, заместитель директора по ВР

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет Школы в течение учебного года.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Общего собрания работников, Совета родителей Школы, публикуются на сайте Школы как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.