

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2021–2022 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 8 КЛАСС

Максимальное количество баллов за все выполненные задания – 34.

Прочитайте текст и выполните задания 1–7.

Князь же Иван рече к нему: «Господине государь, аще ти въсхощемъ лиха, буди то и над нами лихо. Но се сътворихом християнства дѣля и твоего окупа. Видѣвши бо се татары, пришедши с тобою, облегчать окупъ, что ти царю давати».

Вставьте пропущенные слова в соответствующие поля ответа. В каждом поле ответа может быть только одно слово, которое при ответе вы должны записать так же, как написано в тексте. Букву ѣ при записи ответа допустимо менять на е. Можно копировать слова из текста. Если ответом является слово, которого в тексте нет, запишите его в начальной форме.

В тексте встречается существительное (1) Господин, стоящее в форме (2) звательной падежа, не сохранившегося как регулярная грамматическая категория в современном русском языке. Однако некоторые примеры этой формы существительных можно найти в современном русском языке. В тексте употреблён предлог (3) для, который правильнее было бы назвать послелогом, потому что употребляется после существительного, к которому относится. В современном русском языке ему соответствует предлог (4) для, который сохраняет возможность использоваться как послелог. Ещё один послелог современного русского языка (5) ради является родственным устаревшему глаголу (6) радеть со значением «оказывать содействие, заботиться о ком-чём-нибудь, проявлять усердие по отношению к кому-чему-нибудь».

1. Существительное (1) Господин
1. Падеж (2) звательной
1. Предлог (3) для
1. Предлог (4) для
1. Послелог (5) ради
1. Глагол (6) радеть
1. Переведите текст на современный русский язык.

Выберите вариант(-ы), в котором(-ых) дан верный перевод отдельных предложений текста.

- 0,5 ☒ Князь же Иван сказал ему: «Господин государь, если захотим тебе зла, то пусть будет и нам зло».
- 0,5 ☐ Князь Иван говорит государю: «Господин мой, если сделаем лихо для себя, то пусть останется это лихо с нами».
- 0,5 ☐ Но делаем мы это из-за Господа нашего Христа и из-за твоего выкупа.
- 0,5 ☒ Ибо, увидев это, татары, пришедшие с тобой, облегчат выкуп, который ты обязался давать царю.

8. Составьте из приведённых слов цепочку так, чтобы конечный звук каждого слова совпадал с начальным звуком следующего за ним слова, а конечный звук последнего слова – с начальным звуком первого слова. Цепочка должна содержать всего девять слов и начинаться со слова

магистрат.

8 ²табло, ¹магистрат, ³вахтёр, ⁹остров, ⁵акциз, ⁴киргиз, ⁶ластик, ⁴факел, ⁶караван, ⁸талон, ⁴тепло, ⁷ноготь, ⁸техник, ⁹космодром, ⁹лёгок

Соотнесите номер слова в цепочке и само слово, например: 1) магистрат.

9. Заполните пропуски **Его значение** **Форма и количество букв**
в таблице, в которой даны этимологически родственные слова.

Искомое слово

1 А ¹ бани	Кредитно-финансовое учреждение	Сущ., 4 буквы (бани)
2 Б ² банкрот	Несостоятельный должник	Сущ., 7 букв
2 В ² банкетка	Скамейка, лавка	Сущ., 8 букв
2 Г ² банкет	Торжественный обед или ужин	Сущ., 6 букв
1 Д ¹ банкир	Владелец того, что названо первым словом в этом перечне	Сущ., 6 букв (банкир)

В поле ответа вносится только одно слово в начальной форме без каких-либо дополнительных символов.

10. В английском языке существуют так называемые фразовые глаголы. Они характеризуются тем, что, будучи сопровождаемы предлогом или наречием, меняют своё значение. Сравните, например, *to break* «ломать», *to break off* «закончить отношения», *to break out* «вырваться» (из заточения) и *to break up* «разломать на несколько частей». Существует предположение, что в русском языке тоже можно обнаружить фразовые глаголы. Определите, значения каких фразовых глаголов приводятся ниже, если известно, что глагольная часть в них одна и та же, а предлоги ☐ различные.

(А) «являться членом какой-либо организации» ☐ (Б) «быть составленным из множества объектов». ² а) *есть в* ; б) *есть из*.

В одно поле ответа надо записывать и глагольную часть, и предлог с пробелом без дополнительных символов. Слова с орфографическими и другими ошибками не засчитываются. Порядок ответов имеет значение.

11–13. Одушевленное существительное в форме родительного падежа, зависящее от существительного со значением процесса или результата действия, может иметь значение субъекта и объекта действия. Определить значение можно путём подбора синтаксического синонима, ясно показывающего, в роли какого члена предложения выступит зависимое слово

словосочетания, – например: *выступление акробатов* – Акробаты выступают (субъектное значение); *награждение победителей* – Награждают победителей (объектное значение).

11. Укажите значение(-я) **Значение**

формы родительного падежа

в данных ниже словосочетаниях (субъектное, объектное). Соотнесите словосочетание и его значение(-я).

Словосочетание

- | | | |
|------------|-------------------------|---------------|
| 1) субъект | А) сочинение романа | 1) субъектное |
| 1) субъект | Б) сочинение Романа | 2) объектное |
| объект | В) поздравление дедушки | |
| 1) субъект | Г) изобретение Попова | |
| субъект | Д) чтение Пушкина | |

12. В каком из словосочетаний форма родительного падежа с объектным значением имеет переносное (метонимическое) лексическое значение?

- ☐ сочинение романа
- ☐ сочинение Романа
- ☐ поздравление дедушки
- ☐ изобретение Попова
- ☒ чтение Пушкина

13. Какое общее грамматическое свойство есть у всех существительных, управляющих формой родительного падежа в данных в задании словосочетаниях? Выберите правильные варианты ответов.

- 1 ☒ Все существительные, выступающие в роли главного слова, отглагольные.
- 1 ☒ Производящий глагол, от которого образованы имена существительные, является переходным.
- ☐ Производящий глагол, от которого образованы имена существительные, несовершенного вида.
- ☐ Все существительные, выступающие в роли главного слова, имеют вещественное значение.

82.5