

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2021–2022 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС

Максимальное количество баллов за все выполненные задания – 41.

Прочитайте текст и выполните задания 1–7.

В ту же ночь снидошася ратници въ Гнѣвысынъ* двор, и възваша собѣ Болеслава, и сотвориша злыи тои съвѣтъ неприязненъ. Якоже и къ Пилату събрася на Христа мысляще, такоже и онии злии пси, тѣм ся подобяще, съвѣща, како быша убити господина своего. Рѣша же: «Поидеть на заутреннюю, тогда половимъ его». Утру же бывшую, възвониша заутреню.

*Гневуса – имя одного из вельмож, участвовавших в убийстве святого благоверного князя Вячеслава Чешского.

В данном тексте употреблены однокоренное существительное (1) съвѣтъ и глагольная форма (2) съвѣща. Они же, в свою очередь, исторически родственны существительному (3) обѣтъ, которое можно встретить в отрывке из стихотворения, использовавшегося для запоминания слов, в которых нужно было по правилам дореволюционной орфографии писать букву (4) ѣ:

Бѣлый, блѣдный, бѣдный бѣсъ
Убѣжалъ голодный въ лѣсъ.
Лѣшимъ по лѣсу онъ бѣгалъ,
Рѣдкой съ хрѣномъ пообѣдалъ
И за горький тотъ обѣдъ
Далъ обѣтъ надѣлать бѣдъ.

1. Установите соответствие между позициями текста 1–4 и вариантами ответа.

- | | |
|---------------------|--------------|
| 1) существительное | 1) Възваша |
| 2) глагольная форма | 2) Обѣтъ |
| 3) существительное | 3) Снидошася |
| 4) буква | 4) Събрася |
| 5) ерь | |
| 6) ять | |
| 7) Съвѣща | |
| 8) Възвониша | |
| 9) Съвѣтъ | |

2. Пропущенное в задании после текста слово (3) является примером опрощения морфемной структуры слова. Выберите причину опрощения.
- (X) падение редуцированных и изменение фонетического облика слова

- () оглушение звонкого согласного перед глухим взрывным
() процесс смягчения согласных

() изменение лексического значения слова

3. В тексте употреблено указательное местоимение (1) ты в форме (2) един. ч. числа, (3) _____ падежа. В современном русском языке это местоимение используется в основном в составе устойчивых выражений, например, *во время* (4) _____, то есть «в незапамятные времена», очень давно.

Заполните пропуски. Каждое слово пишется в отдельном поле ответа, в форме, в которой его надо вставить в текст.

Местоимение (1) они (в поле ответа впишите слово так же, как оно написано в тексте).

4. В форме (2) пси числа (в поле ответа впишите слово так же, как оно написано в тексте).

5. Падежа (3) им.п. (в поле ответа впишите слово так же, как оно написано в тексте).

6. В составе устойчивого выражения *во время* (4) оно (в поле ответа впишите слово так же, как оно написано в тексте).

7. Переведите текст на современный русский язык. Выберите вариант(-ы), в котором(-ых) дан верный перевод отдельных предложений текста.

☒ В ту же ночь собрались ратники на Гневесином дворе, и убили Болеслава, устроив тот злой дьявольский совет.

☐ И как у Пилата собрались, замышляя против Христа, так и эти злые псы, уподобившись тем, совещались, как убить своего господина.

☐ И сказали: «Пойдёт к заутрене, тогда и другого захватим и убьём его».

☒ И когда настало утро, позвонили к заутрене.

8. Составьте из приведённых слов цепочку так, чтобы конечный звук каждого слова совпадал с начальным звуком следующего за ним слова, а конечный звук последнего слова – с начальным звуком первого слова. Цепочка должна содержать всего десять слов и начинаться со слова *вторник*.

Соотнесите номер слова в цепочке и само слово.

сквозь, прочь, сейф, каино, драма, читать, вопрос, вторник, оттепель, трущоб, тес, лёд

Соотнесите номер слова в цепочке и само слово, например: 1) вторник.

9. Заполните пропуски в таблице, в которой даны этимологически однокоренные слова.

Искомое слово	Его значение	Форма и количество букв
А <u>похоронять</u>	хоронить	Глагол (книжн.), 9 букв
Б	вид водного спорта	Существительное, 6 букв

15. В Угробить

Г

погубить, сломать,
испортить
куча снега

Глагол сов.в. (разг.), 8
букв
Существительное, 6
букв

16. Д Фрабши

сельскохозяйственное
орудие

Существительное, 6
букв

38

11–14. С помощью вопросов можно определить, какая часть информации предложения рассматривается говорящим как исходная точка (тема), а какая является актуальной и новой (ремой) в конкретной речевой коммуникации. Поставить такие вопросы и, следовательно, отделить тему от ремы в некоторых случаях помогают частицы (разумеется, помимо контекста, синтаксической структуры предложения и лексического наполнения его членов).

Даны предложения.

✓ Только ранней весной в пустыне можно увидеть цветы.

Таблицу умножения могут выучить даже дети.

В хорошую погоду отсюда можно видеть и турецкий берег.

Чай вот остыл.

И полные вопросы к этим предложениям.

Когда в пустыне можно увидеть цветы?

Кто может выучить таблицу умножения?

Что можно видеть отсюда в хорошую погоду?

Что [произошло] с чаем?

В поля ответа впишите краткий ответ на каждый вопрос, содержащий рему исходного предложения. Ответ оформите как предложение.

Пример оформления: Лишь красивую сирень.

11. Когда в пустыне можно увидеть цветы?

12. Кто может выучить таблицу умножения? *Даже дети*

13. Что можно видеть отсюда в хорошую погоду?

14. Что [произошло] с чаем? *Остыл*

15. Национальный корпус русского языка (НКРЯ) – это информационно-справочная система, основанная на собрании текстов на русском языке в электронной форме. Корпус создаётся учёными-лингвистами для научных исследований и обучения языку.

Перед вами несколько примеров употребления слова **стилист**, найденных с помощью НКРЯ. Распределите примеры на две группы.

1. Идею воплощает, как правило, целая команда: визажист, дизайнер, парикмахер, **стилист**. [Светлана Горина. Чёрный квадрат (2012.11.24) // «Новгородские ведомости», 2012]

2. Понятия привились и усвоились; чужие формы постепенно испарились, язык в собственных недрах нашёл чем их заменить – и теперь ваш покорный слуга, **стилист** весьма посредственный, берётся перевести любую страницу

15.
16.
17.
18.
38

из Гегеля... да-с, да-с, из Гегеля... не употребив ни одного неславянского слова. [И.С. Тургенев. Дым (1867)]

3. Ты прекрасный **стилист**, много читал, много писал, понимаешь вещи так же хорошо, как и другие их понимают, – и тебе ничего не стоит написать брату хорошее слово... [А.П. Чехов. Письма Александру Павловичу Чехову (1883)]

4. Обратитесь к профессионалам (зачем ещё в каждом городе такая огромная армия визажистов, **стилистов** и парикмахеров?). [Вера Иванова. Красивым быть не запретишь // «Психология на каждый день», 2010]

5. Художественное значение поэмы сильно возрастает благодаря прекрасному слогу Данте, слогу, который Маколей, – сам один из первых **стилистов** новейшего времени, – называет несравненным. [М.В. Ватсон. Данте. Его жизнь и литературная деятельность (1890)]

В каждом поле ответа запишите номера выбранных примеров в виде последовательности цифр без знаков препинания, дополнительных символов и пробелов.

16–20. Русский язык имеет древние родственные связи с языками балтийскими (латышским и литовским) и входит в славянскую группу близкородственных языков наряду с языками южнославянскими (болгарским, сербским и др.) и западнославянскими (чешским, словацким, польским и др.).

Как считают лингвисты, в балто-славянском праязыке были сочетания *-ir- / -ur- и *-il- / -ul- между согласными (звёздочкой обозначается незасвидетельствованное, реконструированное сочетание звуков). У этих сочетаний была разная судьба: в балтийских языках они, в принципе, не изменились, а в разных славянских языках изменились в разные звуки или сочетания звуков.

Заполните пропуски в данной таблице.

Литовское слово	Русское слово	Сербское слово
vilna (шерсть)	волна	вуна (шерсть)
turgus (рынок)	торг	трг (площадь)
viršus	верх	1) врше
virbynas (прутняк)	2)	врба
vilkas	волк	3) вук
pulkas	4)	5)
gurkllys (зоб)	6) гурло	7) грло

23,5